

(二)各學程專精科目

1.學術學程

附件2-1-44 探究與實作：地理與人文社會科學研究 78838

111學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	探究與實作：地理與人文社會科學研究			
	英文名稱	Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences			
師資來源	校內單科				
課程類別	校訂選修				
科目屬性	專精科目				
核心科目	核心科目				
領域名稱	社會領域				
課程屬性					
開課方式	跨班				
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要				
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	表達力、探索力、跨域力、協作力、思辨力、公民力				
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期		
學分數	2/(2)				
建議先修科目	無				
教學目標	1. 學生能藉由學習地理探究的研究方法，獲得形成研究問題、解決問題的方法與技術，並能運用地理學的研究觀點與研究流程，分析不同的人文社會與環境議題。 2. 認識與瞭解全球環境與生態景觀、文史與藝術、法規與產業活動，及觀光與休閒等與地理環境的關係。 3. 運用5W1H的思維，探究與實作全球環境與生態景觀、文史與藝術、法規與產業活動，及觀光與休閒等相關地理議題的區域發展與形成樣貌。				
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
(六)地理方法的實踐-探究與實作	1. 從學習經驗及日常生活中發掘有意義的問題 2. 設計解決問題的策略 3. 蒐集、分析、解釋資料 4. 展現成果：視教學現場的實際狀況，使用各種形式展現前述地理議題探究之成果，如：撰寫心得報告或小論文、製作海報或簡報、繪製各式地圖、拍攝或錄製影片...等			9	
(一)地理的研究方法-研究流程	1. 研究的分類 2. 發掘問題的方法 3. 蒐集和解析資料的技能			9	
地理方法的應用 (二)或(三)	地理方法的應用-(二)環境與生態景觀 1. 疾病擴散的空間分析 2. 原住民族傳統生態知識(TEK)與生活方式的變遷 3. 都市化與都市生態環境的變遷 ※以上細項可三選一 (三)地理方法的應用-文史與藝術 1. 移民與區域發展 2. 文學、藝術作品中的地理歷史文化背景 3. 文化資產、歷史現場與現代發展的關係 ※以上細項可三選一			9	依據普高加深加廣課程之課綱內涵，可由授課教師依其實際教學設計，選擇單元(二)至單元(五)的其中兩項進行探究與實作。
地理方法的應用 (四)或(五)	(四)地理方法的應用-法規與產業活動 1. 法規、制度、地權與地理景觀塑造 2. 工商業活動的區位選擇 3. 國土規劃與區域經濟發展 ※以上細項可三選一 (五)地理方法的應用-觀光與休閒 1. 農業生產、食物消費、飲食文化與地理環境 2. 地方文化與觀光產業的發展 3. 生態旅遊的意涵與省思 ※以上細項可三選一			9	依據普高加深加廣課程之課綱內涵，可由授課教師依其實際教學設計，選擇單元(二)至單元(五)的其中兩項進行探究與實作。
合計				36節	
學習評量	課堂討論參與、小組討論報告、學習單、成果作品發表				
教學資源	圖書館資源運用、資訊多媒體運用				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 自製教學PPT 2. 編修學習單 (二)教學方法 講述法、討論法、合作學習、實驗/實作、多媒體融入教學、專題研究				
對應學群	☒ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學

☒ 生物資源	☒ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☐ 社會心理
☐ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☐ 教育	☐ 法政
☒ 管理	☐ 財經	☒ 遊憩運動		

綜合型高中課程計畫填報系統