



# 國立溪湖高級中學

## 學生選課輔導手冊



姓名：\_\_\_\_\_ 學號：\_\_\_\_\_

~透過手冊，協助同學勾勒屬於自己的生涯藍圖，擁有充實的學習歷程~

教育部 114 年 2 月 11 日臺教授國字第 1140013639 號函備查

適用於 114 學年度入學學生

# 目 錄

壹、學校背景.....	1
貳、學校願景、學生圖像與各學程教育目標.....	1
一、學校願景、學生圖像.....	1
二、各學程教育目標.....	2
參、畢業條件.....	2
一、總學分數.....	2
二、必修學分數.....	3
三、團體活動時間、彈性學習時間之規劃.....	4
四、成績評量方式.....	6
肆、課程概述.....	7
一、課程設計原則.....	7
二、學習課程地圖.....	7
三、各學程之學分數表.....	13
伍、選課輔導.....	22
一、選課輔導目標.....	22
二、輔導項目.....	22
三、輔導人員.....	22
四、查詢資源.....	22
五、國立溪湖高中選課流程與時程圖.....	22
六、學生學習歷程檔案.....	25
陸、學生升學進路.....	33
一、主要升學考試類別.....	33
二、升大學相關資訊.....	34
三、升科技大學相關資訊.....	41
柒、生涯規劃與輔導相關資料.....	45
捌、相關網站介紹.....	50
玖、附錄.....	53
高級中等學校學生學習評量辦法.....	53
國立溪湖高級中學 學生學習評量辦法補充規定.....	58
國立溪湖高級中學自主學習計畫與相關表件.....	61
國立溪湖高中團體、個別課程諮詢紀錄表.....	66
大學入學考試科目.....	75
技專校院多元入學統一入學測驗考科.....	76
給面試考生的 10 項建議.....	77
多元入學管道-模擬升學方式.....	81
學習歷程自述 引導撰寫表件.....	84
國立溪湖高中學生學習歷程檔案自我檢核表.....	90

## 壹、學校背景

本校位於彰化縣地理中心位置的溪湖鎮，由於溪湖地區人口增加，社區快速發展，但溪湖地區卻無一所高中職校，迫使學子遠赴他鄉就讀，造成生活不便及通學時間之浪費。有鑑於此，台灣省政府教育廳於八十五年二月一日正式核定設立「台灣省立溪湖高級中學籌備處」，八十七學年度開始招收高一新生，男女兼收。規劃之初為因應教育多元學制之發展趨勢，即以綜合高中學制進行規劃。至今，本校綜合高中與彰南區內其他普通高中、職業學校形成三元學制鼎立之勢，提供社區內學子更多元的選擇。

本校課程設計強調以學生為本位，透過充分的試探過程，引導學生做好人生規劃，協助學生適性發展，激發自我潛能，享受學習樂趣，完成學生自我實現之教育理想，符合當前世紀潮流所重視之人本校育精神。

本校校園設計之初即作整體規劃，空間配置合理恰當，校園景觀優美富人文氣息，各項軟硬體設施新穎完備，為彰南區內學子提供最佳學習環境。

## 貳、學校願景、學生圖像與各學程教育目標

### 一、學校願景、學生圖像

國立溪湖高中辦學「人文與科技」並重，期望以「健康活力、創新突破、全人發展、終身學習」為教育願景及以「學生為中心」、「適性為根本」、「整體為導向」、「永續為目標」等辦學方針，進而培養學生的「協作力」、「公民力」、「表達力」、「跨域力」、「探索力」、「思辨力」、「鑑賞力」、「創造力」等核心能力為教學目標，期許學生具多元素養、服務學習精神與統合學科知識能力，以開拓學生學習視野、生命自我探索；形塑校園人文藝術、科技探索氣息，並落實 12 年國民基本教育新課綱所強調「自主學習」、「社會參與」、「溝通互動」之學習三大面向。



圖 2-1 國立溪湖高級中學教育願景與學生圖像

## 二、各學程教育目標

### (一) 學術群—學術自然學程教育目標

1. 培育學術知能及研究之基礎人才。
2. 培育科學素養，增進對自然環境之認識與愛護之人才。
3. 培育創造思考、批判應用及適應社會能力之人才。
4. 培育學生生涯規劃與抉擇能力，以適應多元化價值觀之人才。
5. 培育團隊合作、問題解決及社會參與之人才。
6. 培育學生具備跨領域統整及終身學習之人才。

### (二) 學術群—學術社會學程教育目標

1. 培育學術知能及研究之基礎人才。
2. 培育人文素養及社會關懷之人才。
3. 培育增進創造思考、批判應用及適應社會能力之人才。
4. 培育生涯規劃與抉擇能力，以適應多元化價值觀之人才。
5. 培育團隊合作、問題解決及社會參與之人才。
6. 培育跨領域統整及終身學習能力之人才。

### (三) 商業群—商業服務學程教育目標

1. 培育門市服務初級技術人才。
2. 培育流通行銷初級技術人才。
3. 培育金融產業初級技術人才。
4. 培育會計產業初級技術人才。
5. 培育資訊科技業初級技術人才。
6. 培育具備終身學習與職涯發展能力之人才。

### (四) 外語群—應用英語學程教育目標

1. 培育具備外語專業能力的出版業基層人才。
2. 培育具備商業實務能力的企業界基層人才。
3. 培育具備外語專業能力旅遊服務業基層人才。
4. 培育具備商業資訊能力的資訊科技產業基層人才。
5. 培育具備終身學習與職涯發展能力之人才。

### (五) 餐旅群—觀光餐飲學程教育目標

1. 培育具備觀光餐飲基礎知能之觀光業人才。
2. 培育具備餐旅服務基礎能力的休閒業人才。
3. 培育具備旅宿旅遊基礎能力的旅遊業人才。
4. 培育良好工作態度與職場倫理旅館業人才。
5. 培育具備專業領域實作能力的餐飲業人才。
6. 培育具備終身學習與職涯發展能力之人才。

## 參、畢業條件

### 一、總學分數

學生在校期間，依本校實際狀況修習部定必修科目、校訂必修科目及校訂選修科目，取得一百六十學分(以上)，且修習不計學分之活動科目(含團體活動時間、彈性學習時間等)。

## 二、必修學分數

本校綜合高中課程分為語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育、全民國防教育等領域，各領域課程必修學分又分為部定必修、校訂必修。

類別		領域/科目			學分數		
名稱	學分	名稱	學分	一上	一下		
部定必修	50	語文	國語文	8	4		
			英語文	8	4		
			本土語文/臺灣手語	2	1		
		數學	數學	8	4		
		社會	歷史	4	2		
			公民與社會		1		
		自然科學	物理	4	2		
			化學		(2)		
		藝術	音樂	4	1		
			美術		1		
		綜合活動	生涯規劃	4	1		
		科技	資訊科技		(2)		
		健康與體育	體育	4	2		
			健康與護理	2	1		
		全民國防教育		2	1		
		小計		50	25		
校訂必修	8	社會領域	地理	2	(2)		
		自然領域	地球科學	2	2		
			生物	2	(2)		
		不分領域	青年探索家	2	2		
		特殊需求領域課程		(8)	(4)		
		小計		8	4		
校訂選修	4	跨班選修/職業試探		4	2		
修習學分數合計				62	31		
備註：(2)表示為上下學期對開的課程；特殊需求領域課程由特教老師依學生需求規劃。							

### 三、團體活動時間、彈性學習時間之規劃

本校學生每週上課節數 35 節中，其中包含「團體活動時間 2~3 節」及「彈性學習時間 1~2 節」，各年級規劃如下表所示：

年級	類別	內容	節數	說明
高一	團體活動時間	班級活動	1 節	導師統籌安排。
		社團活動 學生自治活動 學生服務學習 活動 週會或講座等	2 節	本校社團有： 科學研究社、演辯社、生態研究社、資訊研究社、美術社、編採社、電影欣賞社、創意飲品調製社、漫畫研究社、熱門音樂社、管樂社、吉他社、美音社、康輔社、春暉社、童軍社、韓舞社、熱舞社、街舞社、排球社、籃球社、羽球社、桌球社、游泳社、慢速壘球社、儀隊、撞球社、日本文化社、Puzzle 桌遊社、滑板社...等。
		學生自主學習		依據學生學習需求與特質，以個人或小組形式在教師協助下，訂定學習目標並進行自我檢核。 學生規劃自主學習需依本校「學生自主學習實施規範」辦理，詳細說明及相關表件請於學校首頁>學生入口>108 課綱專區下載。
	彈性學習時間	選手培訓	1 節	依學生興趣及意願參加甄選及培訓，包含 (1)語文類：中學生小論文競賽、中臺灣聯合文學競賽、彰化縣語文競賽、全國高中語文競賽...等。 (2)數理類：數理及資訊學科能力競賽、全國科展、國際科展...等。 (3)藝術類：彰化縣美術比賽、管樂比賽、全國美展、全國音樂比賽...等。 (4)全國技藝競賽。
		學校特色活動		(1)分流輔導說明(2)小論文寫作研習 (3)圖書館志工工作坊(4)學系群講座 (5)小團體輔導...等。

年級	類別	內容	節數	說明
高二	團體活動時間	班級活動	1 節	導師統籌安排。
		社團活動 學生自治活動 學生服務學習 活動 週會或講座等	2 節	本校社團有： 科學研究社、演辯社、生態研究社、資訊研究社、美術社、編採社、電影欣賞社、創意飲品調製社、漫畫研究社、熱門音樂社、管樂社、文學社、吉他社、美音社、康輔社、春暉社、童軍社、熱舞社、街舞社、排球社、籃球社、羽球社、桌球社、游泳社、慢速壘球社、儀隊、撞球社、日本文化社、Puzzle 桌遊社、美姿美儀研究社...等。
	彈性學習時間	學生自主學習		依據學生學習需求與特質，以個人或小組形式在教師協助下，訂定學習目標並進行自我檢核。 學生規劃自主學習需依本校「學生自主學習實施規範」辦理，詳細說明及相關表件請於學校首頁>學生入口>108 課綱專區下載。
		選手培訓	1 節	依學生興趣及意願參加甄選及培訓，包含 (1)語文類：中學生小論文競賽、中臺灣聯合文學競賽、彰化縣語文競賽、全國高中語文競賽...等。 (2)數理類：數理及資訊學科能力競賽、全國科展、國際科展...等。 (3)藝術類：彰化縣美術比賽、管樂比賽、全國美展、全國音樂比賽...等。 (4)全國技藝競賽。
		學校特色活動		(1)小論文寫作研習(2)學系群講座 (3)小團體輔導(4)圖書館志工工作坊 (5)全民國防教育打靶
	充實/補強性教學		1 節	高二學術：英語文〈實戰英文百分百〉 高二商服：文書處理實務/記帳實務 高二應英：電腦軟體應用 高二觀餐：專題探索

年級	類別	內容	節數	說明
高三	團體活動時間	班級活動	1 節	導師統籌安排
		社團活動 學生自治活動 學生服務學習 活動 週會或講座等	1 節	由學務處統籌安排
		學術學程		
		學術社會、自然 1 節		高三學術：英語文〈當東方文化遇上西方文化〉
		學術社會 1 節		高三社會：數學〈數學統合〉
	彈性學習時間	1 節		由導師全學期授課， 三上〈學群探索指引〉、 三下〈大學學系面面觀〉
		學術自然 1 節		依據學生學習需求與特質，以個人或小組形式 在教師協助下，訂定學習目標並進行自我檢 核。
		學術社會 0 節		學生規劃自主學習需依本校「學生自主學習實 施規範」辦理，詳細說明及相關表件請於學校 首頁>學生入口>108 課綱專區下載。
		專門學程		
	充實/補強性 教學	2 節		高三商服與應英： 商概實務、電腦軟體 <u>應用</u> /電腦軟體 <u>演練</u>
				高三觀餐：航空票務、餐旅文學選讀
		1 節		由導師全學期授課， 三上<學群探索指引>、 三下<大學學系面面觀>

#### 四、成績評量方式

學生各學期必選修科目學科成績之評量方式，悉依「國立溪湖高級中學 學生學習評量辦  
法補充規定」辦理，其內容如附錄所示(第 58 頁)。

## 肆、課程概述

### 一、課程設計原則

- (一)充分試探：透過生涯輔導及課程介紹，輔以召開宣導說明會，協助學生選擇課程及學程。
- (二)彈性選課：除必修課程之外，提供多元、彈性之課程，以供學生選修各類課程。
- (三)重視性向：尊重學生之性向及興趣，協助學生充分適性發展、適性升學、就業。
- (四)進路寬廣：兼具高中與高職之升學與就業進路，學生可考量性向、興趣及能力，自由選擇發展進路。

### 二、學習課程地圖

- (一)學習課程地圖內容為各學程在各年級所開設的科目，並在各科目下方設計「成績」的欄位，讓同學們可以自主管理自己的學習情形。
- (二)各學程所開設的科目名稱若有「★」表示為該學程的「核心科目」，也是該學程的「必選修」科目。
- (三)在學習課程地圖的最下方有「六學期通過學分數」統計表格，同學們收到學期成績單後，確認自己所得學分數可填入通過學分數，並做三年合計總學分數，自己可以算出是否達到畢業條件。
- (四)妥善利用學習課程地圖，做自己學習的主人！

# 國立溪湖高中學術社會學程課程地圖

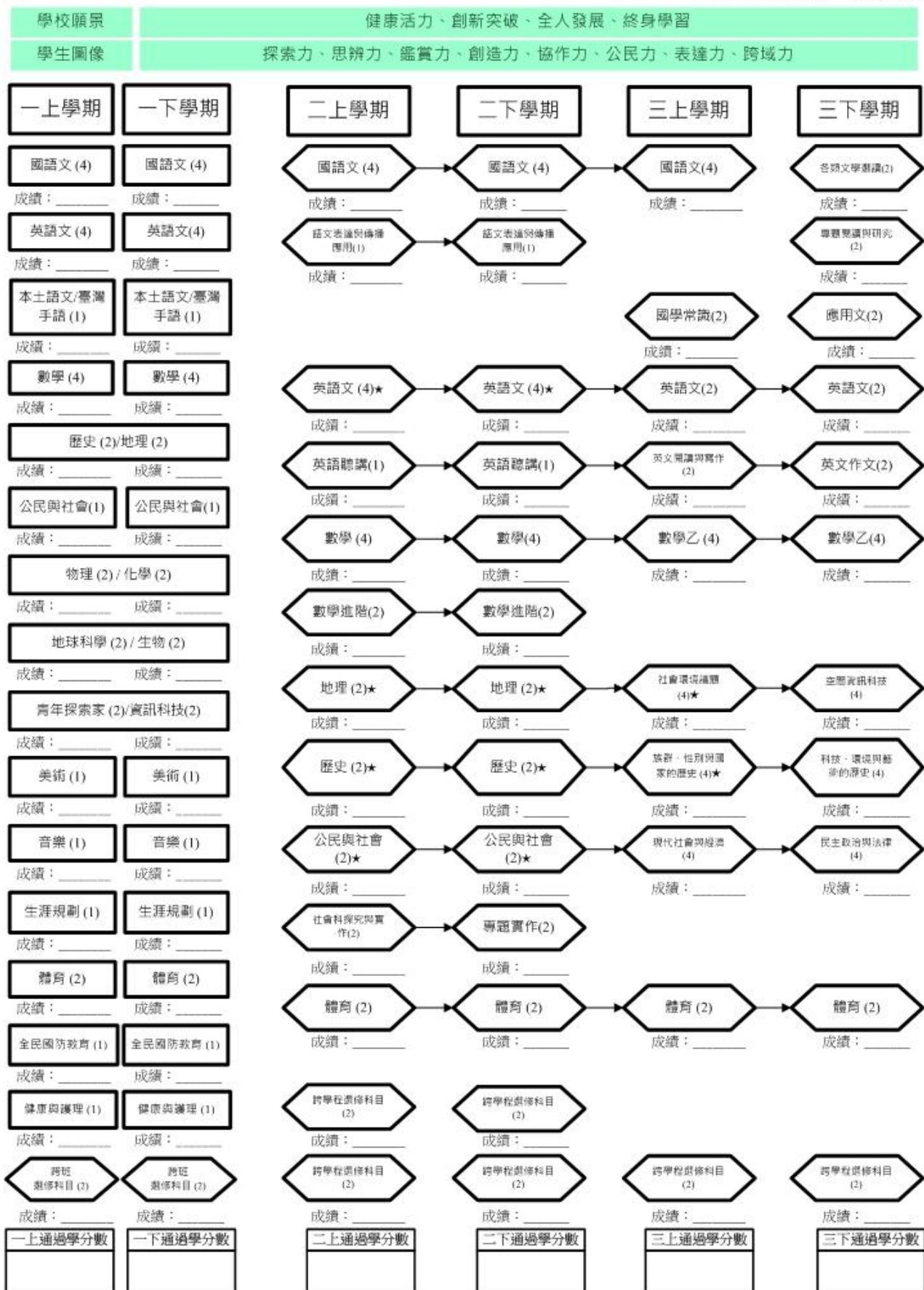
圖例說明

必修

選修

( )內為學分數

★為核心課程



三年合計總學分數: \_\_\_\_\_ 學分

# 國立溪湖高中學術自然學程課程地圖

圖例說明

必修

選修

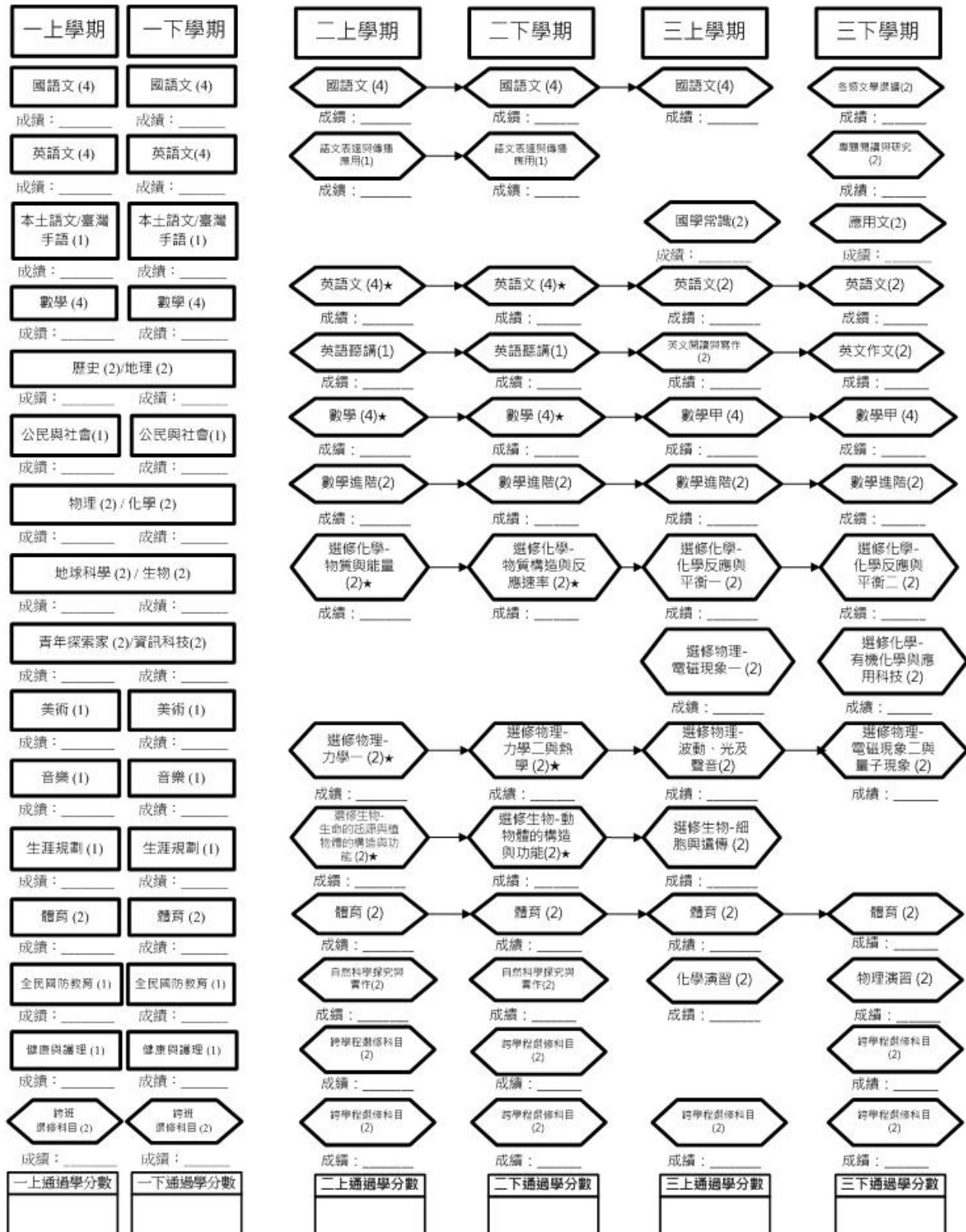
( )內為學分數 ★為核心課程

學校願景

健康活力、創新突破、全人發展、終身學習

學生圖像

探索力、思辨力、鑑賞力、創造力、協作力、公民力、表達力、跨域力



三年合計總學分數：\_\_\_\_\_ 學分

# 國立溪湖高中商業服務學程課程地圖

圖例說明

必修

選修

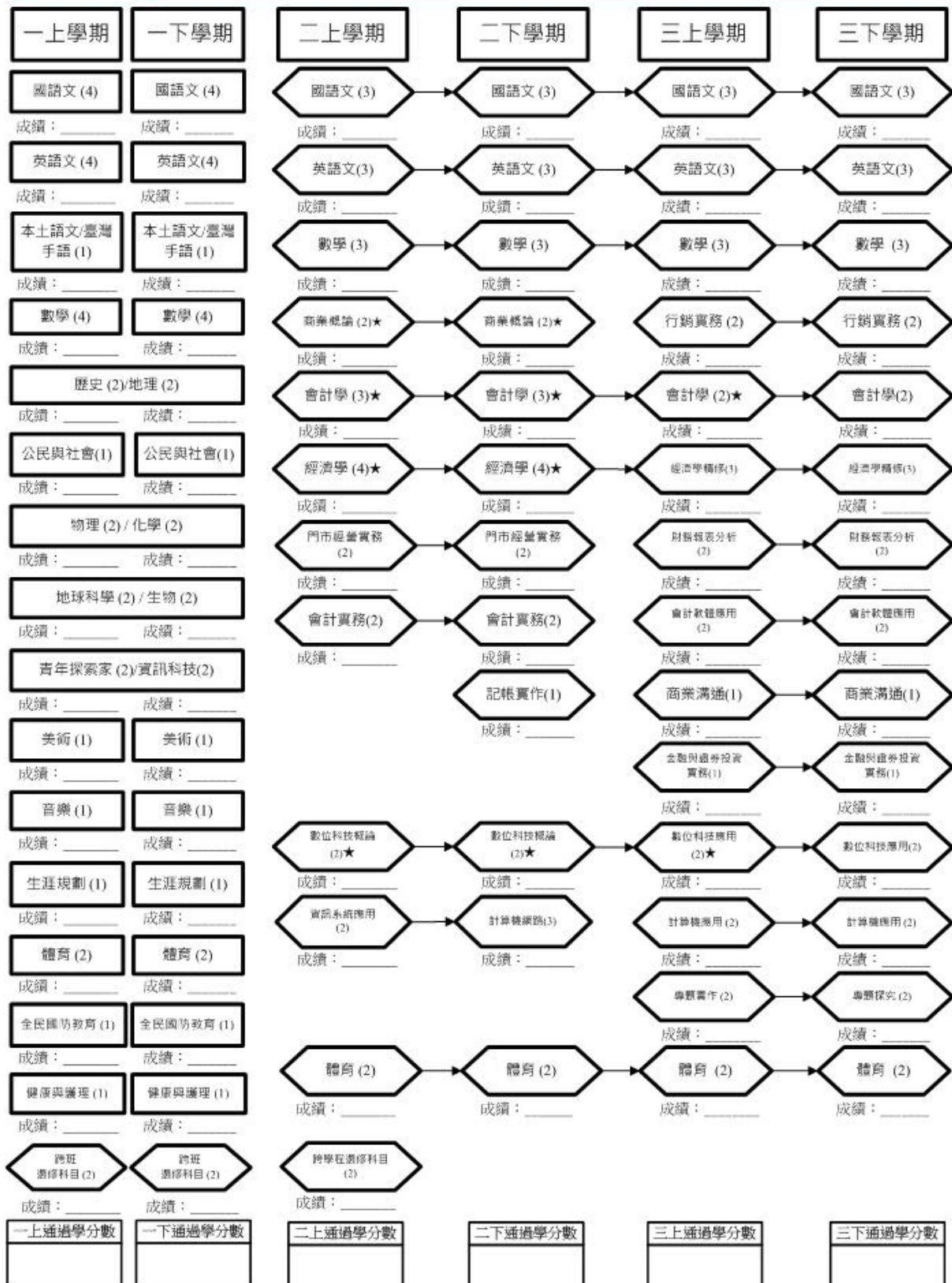
( )內為學分數 ★為核心課程

學校願景

健康活力、創新突破、全人發展、終身學習

學生圖像

探索力、思辨力、鑑賞力、創造力、協作力、公民力、表達力、跨域力



三年合計總學分數: \_\_\_\_\_ 學分

# 國立溪湖高中應用英語學程課程地圖

圖例說明

必修

選修

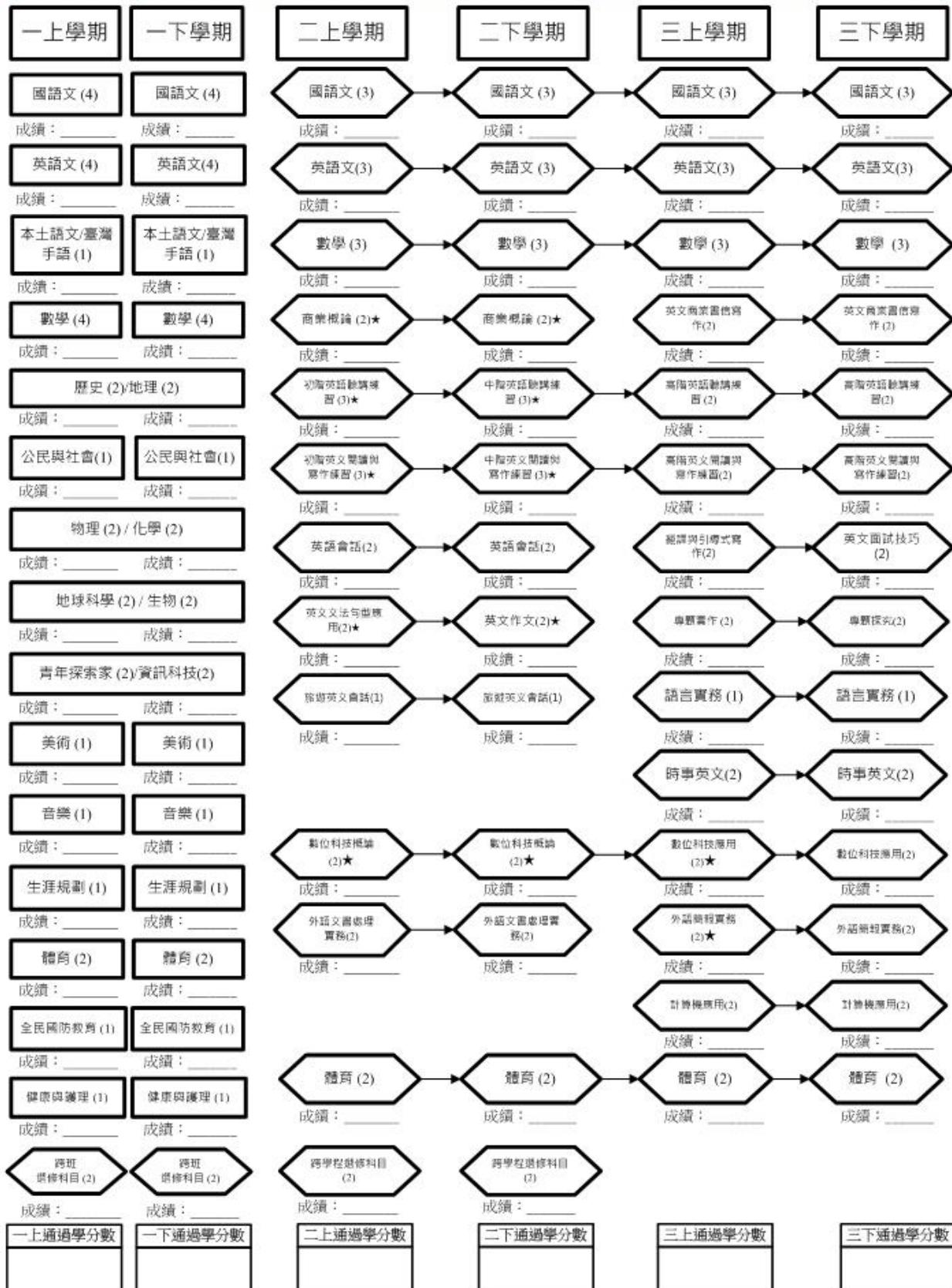
( )內為學分數 ★為核心課程

學校願景

健康活力、創新突破、全人發展、終身學習

學生圖像

探索力、思辨力、鑑賞力、創造力、協作力、公民力、表達力、跨域力



三年合計總學分數: \_\_\_\_\_ 學分

# 國立溪湖高中觀光餐飲學程課程地圖

圖例說明

必修

選修

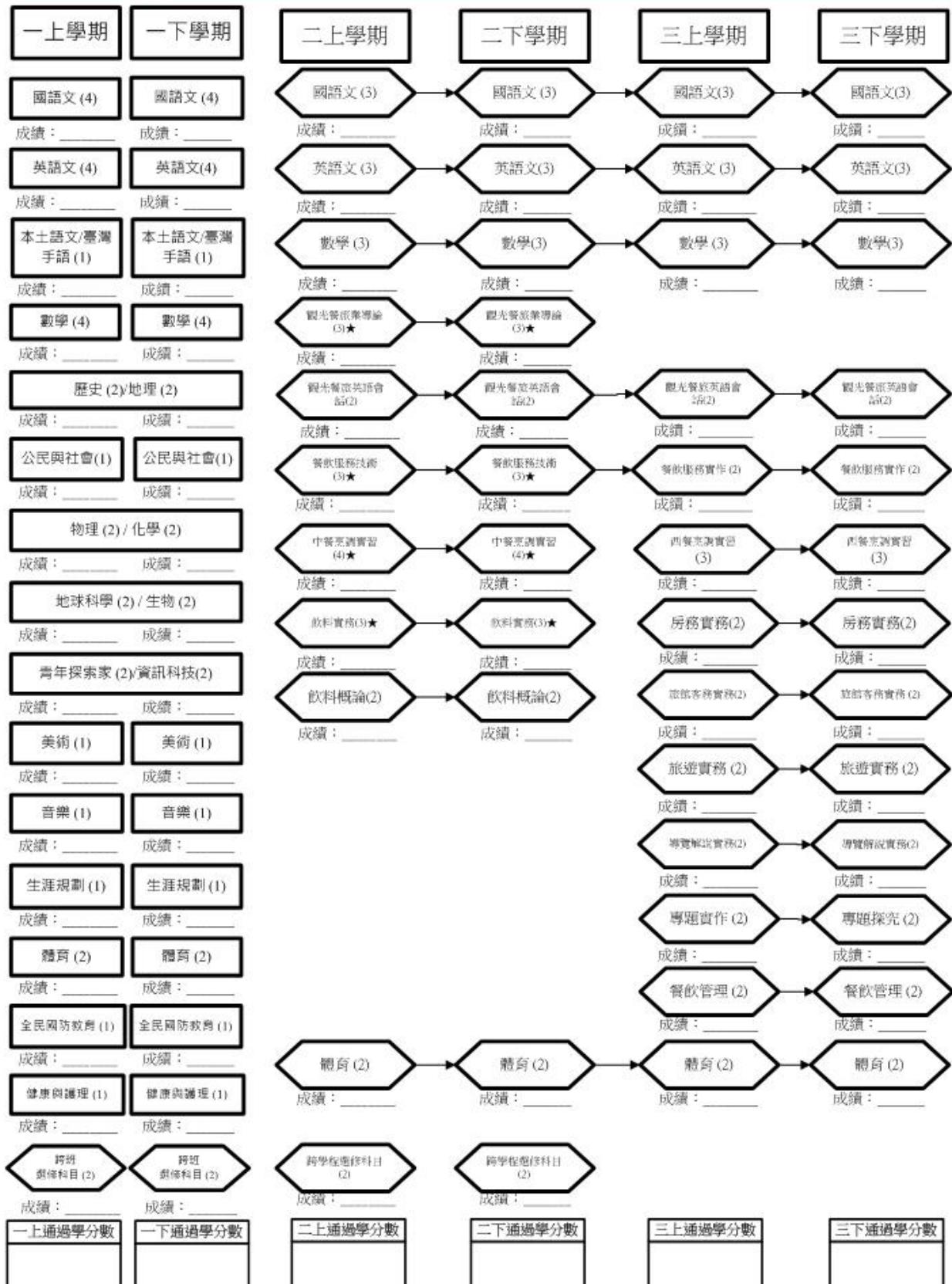
( )內為學分數 ★為核心課程

學校願景

健康活力、創新突破、全人發展、終身學習

學生圖像

探索力、思辨力、鑑賞力、創造力、協作力、公民力、表達力、跨域力



三年合計總學分數: \_\_\_\_\_ 學分

### 三、各學程之學分數表

#### (一)學術社會學程

項目	校訂選修科目					備註
	科目名稱	二上	二下	三上	三下	
學術社會學程	國語文	4	4	4		
	語文表達與傳播應用	1	1			
	各類文學選讀				2	
	專題閱讀與研究				2	
	國學常識			2		
	應用文				2	
	英語文	4*	4*	2	2	*8
	英文閱讀與寫作				2	
	英文作文			2		
	數學 A / B	4	4			
	數學乙			4	4	
	數學進階	2	2			
	歷史	2*	2*			*4
	族群、性別與國家的歷史			4*		*4
	科技、環境與藝術的歷史				4	
	地理	2*	2*			*4
專精科目	社會環境議題			4*		*4
	空間資訊科技				4	
	公民與社會	2*	2*			*4
	民主政治與法律			4		
	現代社會與經濟				4	
歷史學探究	歷史學探究	2				開在跨班時段；
	地理與人文社會科學研究					此為學年課程，必須修上學
	公共議題與社會探究					期社會科探究與實作
	專題實作		2			三選一，再修下學期對應科 別的專題實作

一般科目	英語聽講	1	1			
	體育	2	2	2	2	
	跨班/學程選修	4	4	2	2	
	應修習學分數小計	30	30	30	30	*核心科目共 28 學分

\*為該學程的核心科目。

## (二)學術自然學程

項目	校訂選修科目					備註
	科目名稱	二上	二下	三上	三下	
學術自然學程	國語文	4	4	4		
	語文表達與傳播應用	1	1			
	各類文學選讀				2	
	專題閱讀與研究				2	
	國學常識			2		
	應用文				2	
	英語文	4*	4*	2	2	*8
	英文閱讀與寫作				2	
	英文作文			2		
	數學 A	4*	4*			*8
	數學甲			4	4	
	數學進階	2	2	2	2	
	選修物理-力學一	2*				*2
	選修物理-力學二與熱學		2*			*2
	選修物理-波動、光及聲音			2		
	物理演習			2		
	選修物理-電磁現象一				2	
	選修物理-電磁現象二與量子現象				2	
專精科目	選修化學-物質與能量	2*				*2
	選修化學-物質構造與反應速率		2*			*2
	選修化學-化學反應與平衡一			2		
	化學演習			2		
	選修化學-化學反應與平衡二				2	
	選修化學-有機化學與應用科技				2	
	選修生物-動物體的構造與功能		2*			*2
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	2*				*2
	選修生物-細胞與遺傳			2		
	自然科學探究與實作	2	2			
	專題實作(多選一)		2			開在跨班時段， 每位同學必須修習

一般科目	英語聽講	1	1			
	體育	2	2	2	2	
	跨班/學程選修	4	2	2	4	
	應修習學分數小計	30	30	30	30	*核心科目共 28 學分

\*為該學程的核心科目。

### (三)商業服務學程

項目	校訂選修科目					備註
	科目名稱	二上	二下	三上	三下	
商業服務學程 專精科目	商業概論	2*	2*			專業*4
	數位科技概論	2*	2*			專業*4
	會計學	3*	3*	2*	2	專業*8
	經濟學	4*	4*			專業*8
	數位科技應用			2*	2	*2 實習
	商業溝通			1	1	實習
	門市經營實務	2	2			實習
	行銷實務			2	2	實習
	會計軟體應用			2	2	實習
	金融與證券投資實務			1	1	實習
	專題實作			2	2	實習
	會計實務	2	2			實習
	記帳實作		1			實習
	經濟學精修			3	3	專業
	資訊系統應用	2				專業
	計算機網路		3			專業
	計算機應用			2	2	專業
	財務報表分析			2	2	專業
	跨學程選修	2				開在跨班/學程選修時段；選修其他學程所開設的課程

一般科目	國語文	3	3	3	3	
	英語文	3	3	3	3	
	數學	3	3	3	3	
	體育	2	2	2	2	
	應修習學分數小計	30	30	30	30	*核心科目共 26 學分

\*為該學程的核心科目。

(四)應用英語學程

項 目	校訂選修科目					備註
	科目名稱	二上	二下	三上	三下	
應用英語學程	商業概論	2*	2*			專業*4
	數位科技概論	2*	2*			專業*4
	數位科技應用			2*	2	實習*2
	外語簡報實務			2*	2	實習*2
	外語文書處理實務	2	2			實習
	專題實作			2		實習
	專題探究				2	實習
	初階英語聽講練習	3*				實習*3
	中階英語聽講練習		3*			實習*3
	高階英語聽講練習			2	2	實習
	初階英文閱讀與寫作練習	3*				實習*3
	中階英文閱讀與寫作練習		3*			實習*3
	高階英文閱讀與寫作練習			2	2	實習
	英文商業書信寫作			2	2	實習
專 精 科 目	英語會話	2	2			專業
	英文文法句型應用	2*				*2 專業
	英文作文		2*			*2 專業
	語言實務			1	1	專業
	旅遊英文會話	1	1			專業
	計算機應用			2	2	專業
	翻譯與引導式寫作			2		專業
	英文面試技巧				2	專業
	時事英文			2	2	專業
	跨班選修	2	2			開在跨班選修時段
第二外語(建議)						每位學生需修習一語種

一 般 科 目	國語文	3	3	3	3	
	英語文	3	3	3	3	
	數學	3	3	3	3	
	體育	2	2	2	2	
	應修習學分數小計	30	30	30	30	*核心科目共 28 學分

\*為該學程的核心科目。

## (五)觀光餐飲學程

項目	校訂選修科目					備註
	科目名稱	二上	二下	三上	三下	
觀光餐飲學程 專精科目	觀光餐旅業導論	3*	3*			專業*6
	觀光餐旅英語會話	2	2	2	2	專業
	餐飲服務技術	3*	3*			實習*6
	飲料實務	3*	3*			實習*6
	飲料概論	2	2			專業
	專題實作			2		實習
	專題探究				2	實習
	中餐烹調實習	4*	4*			實習*8
	西餐烹調實習			3	3	實習
	房務實務			2	2	實習
	旅館客務實務			2	2	實習
	旅遊實務			2	2	實習
	導覽解說實務			2	2	實習
	餐飲管理			2	2	專業
	餐飲服務實作			2	2	實習
	跨學程選修	2	2			開在跨班/學程選修時段；選修其他學程所開設的課程

一般科目	國語文	3	3	3	3	
	英語文	3	3	3	3	
	數學	3	3	3	3	
	體育	2	2	2	2	
	應修習學分數小計	30	30	30	30	*核心科目共 26 學分

\*為該學程的核心科目。

## (六)各領域之跨班、跨學程、跨年級選修科目

項目	學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
語文領域之國語文	校訂選修	書法 2/2 小說選讀 2/(2) 古今文學賞析 2/(2) 口語表達 2/(2)  古今韻文選讀 2/(2) 閱讀策略指導 2/(2)		書法(2)/(2) 電影與文學欣賞 2/(2) 詩詞名句新賞 2/2 國學概要 2/(2) 生活哲學 2/(2) 中文閱讀理解 2/(2) 寫作與鑑賞 2/2 古今文選 2/(2) 小說概論 2/(2) 專家詩研究 2/(2) 風土經濟學 2/(2)		韻文研究 2/(2) 電影與文學研究 2/(2) 中文寫作指導 2/2 實用中文寫作 2/(2) 詩文選讀 2/(2) 專家詞研究 2/(2)	

項目	學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
語文領域之英語文	校訂選修	英語聽講 2/2 英文文法 2/2  說唱英文 2/(2) 英語繪本教學 2/2  英文小說選讀 2/2		英文文法(2)/(2) 英文閱讀 2/2  英語繪本教學(2)/(2) 旅遊英文 2/2 英文小說選讀(2)/(2) 時事英文萬花筒 2/2 新聞英文(2)/(2)  翻譯與引導式寫作 2/(2)  電影文學與人生 2/2 看 TED 學英文表達 2/2		英語聽講(2)/(2) 英文文法(2)/(2) 英文閱讀(2)/(2)  旅遊英文(2)/(2) 英文小說選讀(2)/(2) 時事英文萬花筒(2)/(2) 新聞英文 2/2  翻譯與引導式寫作(2)/(2) 英文面試技巧(2)/2 電影文學與人生(2)/(2) 看 TED 學英文表達(2)/(2)	

項目	學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
本土語文	校訂選修 普高加深加廣			閩南語文口語溝通與表達 2/(2)  生活手語 2/2 情境式臺灣手語 2/(2)		閩南語文口語溝通與表達(2)/(2)  生活手語(2)/(2) 情境式臺灣手語(2)/(2)	

※(2)是該科目課程內容相同，如果有修習過，則不可再修。

項目 \ 學期		一上	一下	二上	二下	三上	三下
第二外語	校訂選修	日語 2/2 德語 2/2 法語 2/2 西班牙語 2/2 越南語 2/2 韓語 2/2 觀光日語(2)/(2)		日語 2/2 德語 2/2 法語(2)/(2) 西班牙語 2/2 越南語 2/2 韓語(2)/(2) 觀光日語 2/(2)		日語 2/2 韓語(2)/(2) 觀光日語(2)/(2)	

項目 \ 學期		一上	一下	二上	二下	三上	三下
數學領域	校訂選修			統計概論 2/(2) 代數概論 2/(2) 幾何概論 2/(2) 數學桌遊 2/(2) 影視數學 2/(2) 數學名家 2/(2) 生活數學 2/(2) 數學解題策略 2/2		統計概論(2)/(2) 代數概論(2)/(2) 幾何概論(2)/(2) 數學桌遊(2)/(2) 影視數學(2)/(2) 數學名家(2)/(2) 生活數學(2)/(2) 數學解題策略(2)/(2) 微積分 2/(2) 數學統整 2/2	

項目 \ 學期		一上	一下	二上	二下	三上	三下
自然科學領域	校訂選修	環保概論 2/2		環保概論(2)/(2) 選修地球科學-地質與環境 2/(2)  選修地球科學-大氣、海洋及天文(2)/2		選修地球科學-地質與環境(2)/0  選修地球科學-大氣、海洋及天文(2)/0  化學通論 2/(2) 應用生物學 2/2	

項目 \ 學期		一上	一下	二上	二下	三上	三下
特殊需求領域	校訂選修	生活管理、社會技巧、溝通訓練、學習策略  職業教育、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用  均為 4/4/4/4/4/4，依需求可開設 1~4 學分					

※(2)是該科目課程內容相同，如果有修習過，則不可再修。

項目	學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
社會領域	校訂選修	影視史學 2/(2)		影視史學(2)/(2) 區域議題地理 2/(2) 書影中的世界地理 2/(2)		影視史學(2)/(2) 生活法律實例 2/2 區域議題地理(2)/(2) 書影中的世界地理(2)/(2)	

項目	學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
藝術領域	校訂選修	管樂合奏 2/2 書畫藝術 2/2		管樂合奏 2/2 享音玩樂 2/(2)※跨校 多媒體創作(2)/2※跨校		設計素描 2/2	
	校訂選修 普高加深加廣			基本設計 2/2 多媒體音樂 2/2		多媒體音樂(2)/(2)	

項目	學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
綜合活動領域	校訂選修						
	校訂選修 普高加深加廣			未來想像與生涯進路 2/(2)	未來想像與生涯進路 2/(2)		

項目	學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
科技領域	校訂選修	資料處理 2/(2) 多媒體製作 2/(2) 運算思維與程式 2/(2)  生活科技 2/(2) 文書處理(2)/(2) 中英文輸入(2)/(2)		資料處理(2)/(2) 多媒體製作(2)/(2) 運算思維與程式(2)/(2)  生活科技(2)/(2) 文書處理 2/(2) 中英文輸入 2/(2)		生活科技(2)/(2)	
	校訂選修 普高加深加廣			領域課程： 科技應用專題(2)/(2)		領域課程： 科技應用專題 2/(2)	

※建議同學若對科技領域相關之大學科系有興趣，可修習表列之科目。【APCS 檢測】

※(2)是該科目課程內容相同，如果有修習過，則不可再修。

項目	學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
健 康 與 體 育 領 域	校訂選修	排球 2/2 飛盤 2/2 籃球 2/2 撞球 2/2		排球 2/2 飛盤(2)/(2) 籃球 2/2 撞球(2)/(2)		排球 2/2 籃球 2/2 撞球(2)/(2)	
	校訂選修 普高加深加廣			健康與公衛議題探究(2)/(2) 健康與護理議題探究(2)/(2)		健康與公衛議題探究 2/(2) 健康與護理議題探究(2)/2	

項目	學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
不 分 領 域	校訂選修	認識行銷 2/(2) 商業經營入門 2/(2)  西點烘焙 2/(2) 認識觀光 2/(2) 生活中的食物學 2/2		認識行銷(2)/(2) 商業經營入門(2)/(2)  西點烘焙(2)/(2) 認識觀光(2)/(2) 生活中的食物學(2)/(2)  投資理財概要 2/(2)			
	彈性學習時間 之充實性教學	閱讀與寫作 1 當東方文化遇上西方 文化 1		記帳實務 1		當東方文化遇上西方文 化 1 閱讀策略指引 1	
彈性學習時間 之補強性教學		學群探索指引 1 大學學系面面觀 1		實戰英文百分百 1 學群探索指引 1 大學學系面面觀 1  文書處理實務 1 電腦軟體應用 1 電腦軟體演練 1  專題探索 1 食物製備實作 1		數學統合 1  學群探索指引 1 大學學系面面觀 1  文書處理實務 1 電腦軟體應用 1 電腦軟體演練 1 商概實務 1  航空票務 1 餐旅文學選讀 1 烘焙概論 1 觀光資源 1	

※(2)是該科目課程內容相同，如果有修習過，則不可再修。

## 伍、選課輔導

### 一、選課輔導目標

- (一)幫助學生認識本校所開設的學程及課程，以選擇未來之進路發展。
- (二)幫助學生對必修科目與選修科目有所瞭解。
- (三)幫助學生依據自己的能力、性向、興趣及價值觀，決定選修的學程與科目，以求適性發展。
- (四)幫助學生認識選讀學程與未來升學、就業之關係，進而規劃在校的學習方向與目標。

### 二、輔導項目

- (一)於新生始業輔導期間，介紹選課制度、學分制、高中畢業生之進路發展及大學入學多元管道等。
- (二)高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資料，幫助學生增進對自我之認識。
- (三)利用各學期之班級座談，引導學生參閱各大專概況、系組簡介，以及職業介紹之各種資料。
- (四)新生始業輔導期間或高一上學期舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程內容與生涯發展關係。
- (五)利用生涯輔導課，提供課程資訊與應考慮之因素，並依需求給予(團體或個別)輔導。
- (六)辦理家長座談會與高一分流家長說明會說明選課事項，以便協助學生選課及分流。
- (七)發展選課輔導手冊，供家長、學生了解學校課程發展。
- (八)開學後舉辦選課適應調查，對適應欠佳學生進行座談與個別輔導。

### 三、輔導人員

- (一)班級導師。
- (二)輔導教師。
- (三)課程諮詢教師
- (四)學程召集人。
- (五)專家學者。
- (六)傑出校友。

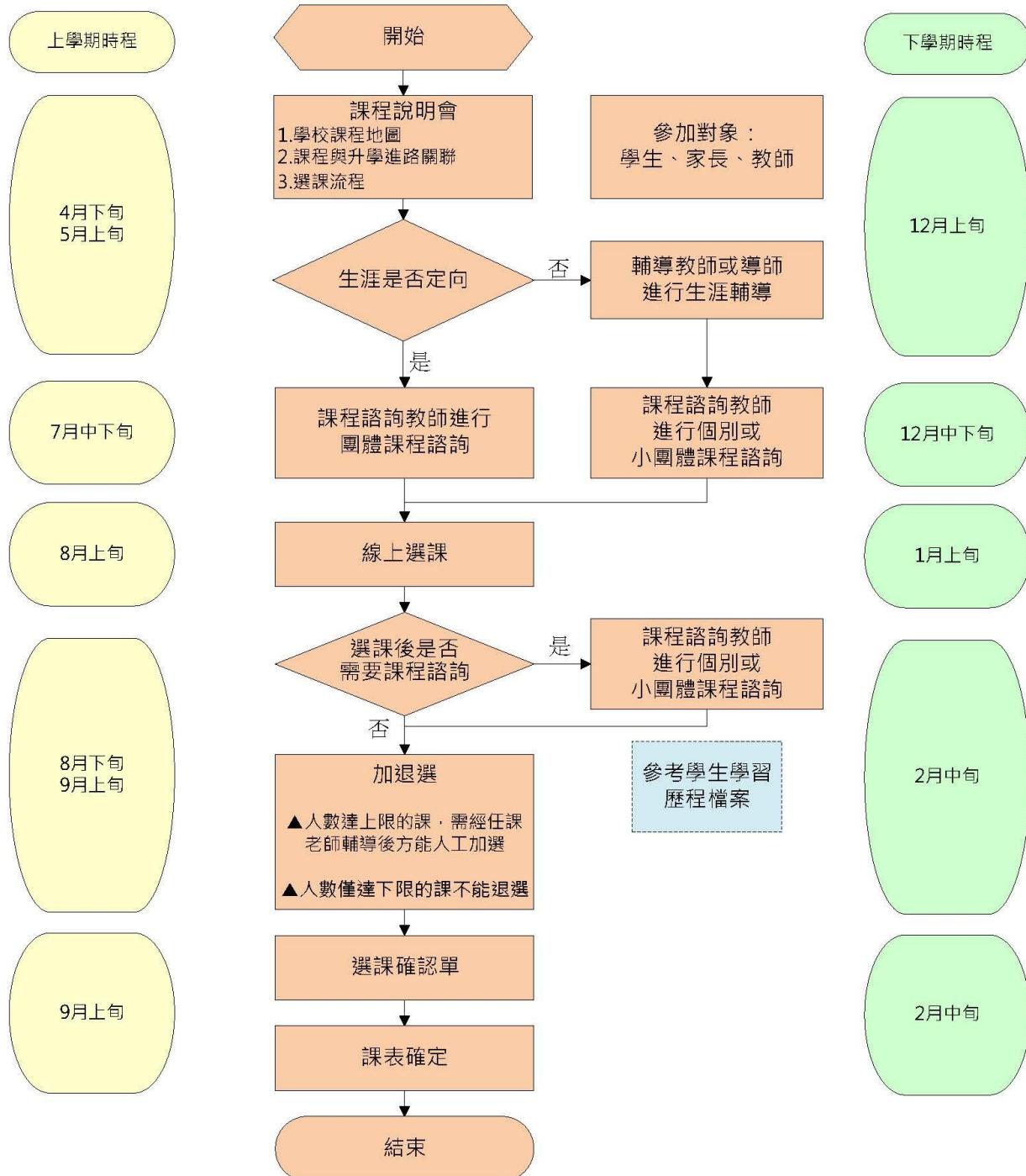
### 四、查詢資源

關於綜合高中課程之實施，除查閱本課程手冊外，並可向下列處室或師長查詢有關資料

查詢項目	查詢單位或師長
開設學程、必修及選修科目	教務處
課程規劃	教務處、各科召集人
選課規劃	課程諮詢教師、導師、各科召集人、實驗研究組組長或輔導室
心理測驗施測及解釋	輔導室
商談自己的性向、興趣與進路	輔導室
大學科系資料	輔導室、圖書館

## 五、國立溪湖高中選課流程與時程圖

# 國立溪湖高中選課流程與時程圖



## 國立溪湖高中學生線上跑班選課流程與注意事項

- 1、國立溪湖高中首頁→左上角「學生入口」→「跑班選修」→學生選課系統登入畫面。
- 2、輸入「帳號」(帳號為學號)、「密碼」(自訂)。



- 3、公告查詢：提供查看選課的公告內容，請同學注意查看相關規定。
- 4、課程查詢：先選擇時段，課程欄位會顯示基本資訊，點選查詢可進一步查詢。
  - 4-1 各科目教學大綱會公告在學校網頁，請同學自行下載查詢。
- 5、我要選課：點選志願序格子，會自動填入志願序號，再次點選志願序號可取消志願。

拖曳「」可排列志願順序。

  - 5-1 填志願為即時存檔，首次進入畫面會自動填寫志願，請同學重新移動志願順序即可。
  - 5-2 逾時未填志願同學，將由系統進行自動補分發，開學第一週可加退選。
- 6、加退選：如有選上課程，請先點擊選課方框退選課程，才能加選新課程。
  - 6-1 開學第一週上課後，進行線上加退選，採取「隨選即上」(即搶課)方式，額滿截止。
  - 6-2 已達人數上限的課程不可以加選。
  - 6-3 已選人數低於 12 人，該課程不可退選。
- 7、選課結果：學校開放查詢時間後，可查詢選課結果。請同學確認自己的選課結果。
- 8、選課確認：實驗研究組會列印「全班的選課確認單」讓同學簽名確認。
- 9、加退選後就確定本學期的選修課程，不再作更動。
- 10、有選課相關問題，請洽教務處實驗研究組。

## 六、學生學習歷程檔案

### 蒐集項目詳細內容與提交資料

學校平台		中央資料庫
項目	內容	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	學校 <u>每學期</u> 提交左方資料 但不包含課程諮詢紀錄
修課紀錄	有採計學分科目之學業成績 課程諮詢紀錄	學校 <u>每學期</u> 提交左方資料
課程學習成果	各科目產出之作業作品或其他學習成果  ●每學期上傳時間及件數由學校公告  ●認證期限後，不得再跨學期認證	學生一學年，勾選至多 6 件 <u>每學年</u> 由學校提交左方資料
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現  ●每學期上傳時間及件數由學校公告	學生一學年，勾選至多 10 件 <u>每學年</u> 由學校提交左方資料

### 蒐集項目檔案格式類型與容量大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
共同項目 (課程諮詢紀錄、 課程學習成果、 多元表現)	文件：pdf  jpg、png  加上心得後，轉檔為 PDF	每件固定上限 4MB
課程學習成果	簡述：文字	每件 100 個字
多元表現	影音檔案：mp3、mp4  上傳到 youtube	每件固定上限 10MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限 10MB
	外部連結：文字	

課程學習成果或多元表現可同時包含文件、影音檔案、簡述及外部連結等類型後，  
綜合成一件成果。



★大學申請入學學期準備建議方向，參採高中學習歷程資料查詢系統  
<https://www.jbcrc.edu.tw/learn1.html>



★技專校院備審資料準備指引查詢網站  
<https://www.techadmi.edu.tw/newer/guidemap.php>



<p>什麼是 學習歷程檔案</p> <p>還不知道如何要就讀什麼科系時，要如何準備學習歷程檔案？</p> <p>還不知道要讀什麼科系很普遍 但這還是需要做學習歷程 學習歷程最大的目的 就是讓教授知道你是一個怎樣的人</p> <p>一般的大學希望看見的學生是 興趣的寬度、閱讀的廣度 堅持的高度、以及做事的態度 代表你的人格特質 是大學需要的學生</p>	<p>什麼是 學習歷程檔案</p> <p>還沒有找出自己興趣的同學，有二個建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一定要顧好自己的功課 (頂大看P2) 因為成績單也是學習歷程的重要部分 例如報考理工科，大學端會很注重數理化的成績</li> <li>2. 跟有經驗的老師聊一聊 他們常常可以引導你思考 最後協助你出好的決定</li> </ol>				
<p><b>四大架構</b></p> <p><b>新式小論文改六大大架</b></p> <pre> graph TD     A[壹、前言] --&gt; B[貳、正文]     B --&gt; C[叁、結論]     C --&gt; D[肆、引註資料]     D --&gt; E[伍、研究結論與建議]     E --&gt; F[陸、參考文獻]     F --&gt; G[肆、研究分析與結果]     G --&gt; H[參、研究方法]     H --&gt; I[貳、文獻探討]     I --&gt; J[壹、前言]   </pre>	<p><b>「沒有得獎的歷程」</b></p> <p>什麼是 學習歷程檔案</p> <p>沒有得獎的成果 在申請入學的含金量會被打折扣 但有彌補的方式 既然成果不行，就必須在「歷程」下苦工 也就是說明寫這一篇背後的「故事」 寫這篇我「閱讀」的多少作品， 跟老師做了多少「討論」 以及「反思」可以改進的空間</p>				
<p><b>「100字的學習歷程」</b></p> <p>以社團為例，要描述 「溝通互動」、「時間管理」、 「領導素養」、「犧牲奉獻」 以及「解決問題」的能力</p> <p>不管參加什麼社團 一定要「記錄」在社團中 接受的每一個「任務」 及「解決問題」的歷程 例如說辦一場熱舞社的成發 單單練舞，產生念書的時間排擠， 就可以顯示時間管理的能力 成發行銷、跟學校討論場地，是溝通互動的能力 在團隊有人退縮時勇於承擔，是領導力</p>	<p>什麼是 學習歷程檔案</p> <p>學校為何那麼熱？</p> <p>總結好的學習歷程就具有以上四大特色： 1周遭「問題」中產生「好奇」 2「探究」好奇與廣泛「閱讀」 3「自主學習」中產生「觀點」 4產生「作品」以落實觀點</p>				
<p>利用艾森豪「四象限法則」做時間管理</p> <table border="1"> <tr> <td>準備小考及月考 緊急且重要的</td> <td>專題與學習歷程 重要的但不緊急</td> </tr> <tr> <td>緊急但不重要 回覆網上訊息</td> <td>不重要也不緊急 打線上遊戲</td> </tr> </table> <p>「重要不緊急」的事 提早做 假日做 順便做</p>	準備小考及月考 緊急且重要的	專題與學習歷程 重要的但不緊急	緊急但不重要 回覆網上訊息	不重要也不緊急 打線上遊戲	<p>學習歷程檔分四大部分，包括學生的 「基本資料」、「修課紀錄」、「課程學習成果」、「多元表現」 前兩項，學校會負責上傳。 後兩項就是同學在課堂上產出的作業、 作品或報告，或是社團、校外競賽、檢定、 及營隊等的多元表現學習成果。這兩項由同學自己上傳。</p> <p>目前規定每學年「課程學習成果」最多6件、 「多元表現」最多10件。三年累積下來， 「課程學習成果」最多會有18件、 「多元表現」則會有30件。</p> <p>但是高三 「課程學習成果」最多勾3件、 「多元表現」則最多10件， 另外再上傳讀書計畫、自傳等， 一併提供給大學校系甄審。</p>
準備小考及月考 緊急且重要的	專題與學習歷程 重要的但不緊急				
緊急但不重要 回覆網上訊息	不重要也不緊急 打線上遊戲				

資料來源：台中市立惠文高中蔡淇華主任分享「學習歷程檔案」簡報圖檔。

## 大學考招的調整與學習歷程檔案的關聯(以 111 學年大學招生為例，若有變動則依最新為主)

大學多元入學：不同管道參採重點與招生條件不同			
招生參採資料	主要管道參採項目		
	申請入學	分發入學	繁星推薦
學科能力測驗 (X)	參採	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採	-----
綜合學習表現 (P)	參採	-----	參採 (在校成績)

✓ 申請入學、分發入學與繁星推薦，皆須(可)參採「學科能力測驗」考科成績(術科校系另有規定)。

✓ 分發入學重視關鍵學科能力，必須採計「分科測驗」成績。

✓ 申請入學與繁星推薦重視「綜合學習表現 P」，前者參採學習歷程檔案或自辦甄試，後者參採必修科目成績與學業成績總平均。

大學多元入學微調方案		招生
一、大學多元入學方案現況與微調		
招生管道	繁星推薦、個人申請、考試分發	招生管道維持三種
繁星推薦	先以學測篩選 再依高中在校成績分發	維持不變
個人申請	1.甄試在高三下學期進行 2.先以學測(至多4科)篩選，再以甄試(書審、面試、筆試或實作)來錄取 3.上傳備審資料 PDF 檔	時程的變動? 1.甄試改為高三課程結束後辦理 2.從學習歷程檔案產出、上傳備審資料
考試分發	先以學測檢定 再以指考分發	以學測及分科測驗檢定分發

個人申請備審資料可選擇的內容項目基本不變	
109學年度備審資料可選擇的內容項目 (可擇一項或數項)	111學年度備審資料可選擇的內容項目 (可擇一項或數項)
1.個人資料表	對應 基本資料
2.高中(職)在校成績證明	修課紀錄
3.成果作品	課程學習成果(至多3件)
4.小論文(短文)	1.書面報告 2.實作作品 3.自然探究實作 4.社會探究活動 多元表現(至多10件)
5.競賽/特殊成果證明	學生可下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。
6.社團參與證明	1.高中自主學習計畫與成果
7.學生幹部證明	2.社團活動經驗
8.英檢證明	3.擔任幹部經驗
9.競賽證明	4.服務學習經驗
10.證照證明	5.競賽表現
11.社會服務證明	6.非修課紀錄之成果作品
12.數理能力檢定證明	7.檢定證照
13.學習心得	8.特殊優良表現證明
14.自傳(學生自述)	學習歷程自述
15.讀書計畫(含申請動機)	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃
16.學習檔案	其他(如作品集)
17.(校系自行輸入限10字)	

111年備審資料架構與現行比較：多元表現	
<p><b>現行備審資料</b></p> <p>1.競賽/特殊成果證明 2.社團參與證明 3.學生幹部證明 4.大考中心英聽證明 5.英檢證明 6.證照證明 7.社會服務證明 8.數理能力檢定證明 9.學習心得</p> <p>整併減項 引導學生在學校內完成</p>	<p><b>111學年度備審資料</b></p> <p>1.競賽表現 2.社團活動經驗 3.擔任幹部經驗 4.檢定證照 5.服務學習經驗 6.非修課紀錄之成果作品 7.特殊優良表現證明 8.高中自主學習計畫與成果 於校內彈性學習時間完成 自主學習計畫</p> <p>多元表現 綜整心得 高三下， 至多800字 可呈現 • 動機 • 行動 • 感想 • 成果</p>

多元表現	
<p>多元表現 越多越好？</p> <p>新增必修課程。所有學生皆有 「高中自主學習計畫與成果」</p> <p>大學到底 怎麼審查？</p>	<p>現行9項減少至7項。項目減少且有上傳「件數」限制</p> <p>Q：越多越好軍備競賽？ A：現行備審資料即有9個多元表現項目，且未限制件數。 111整併為7項，反而項目減少，且有10件數限制。</p> <p>Q：額外增加新的項目？ A：增加必修彈性課程能完成的高中自主學習計畫與成果，九成大學系都參採項目。</p> <p>Q：所寫反思動輒上千字，需要強大論述及邏輯能力？ A：僅須學生高三下撰寫800字以內「多元表現綜整心得」，並透過「學習歷程反思」，以學生本身所勾選資料為主撰寫即可。同時更強調大學審查為「綜合評量」，並重視心得與反思，而非集點積分評分。</p>
	<p>每學年上傳10件，勾選給大學 僅需10件。</p> <p>Q：越多越好軍備競賽？ A：現行備審資料即有9個多元表現項目，且未限制件數。 111整併為7項，反而項目減少，且有10件數限制。</p> <p>Q：額外增加新的項目？ A：增加必修彈性課程能完成的高中自主學習計畫與成果，九成大學系都參採項目。</p> <p>Q：所寫反思動輒上千字，需要強大論述及邏輯能力？ A：僅須學生高三下撰寫800字以內「多元表現綜整心得」，並透過「學習歷程反思」，以學生本身所勾選資料為主撰寫即可。同時更強調大學審查為「綜合評量」，並重視心得與反思，而非集點積分評分。</p>
	<p>三重二不原則</p> <p>三重 → 重視學生基本 素養所展現的 核心能力</p> <p>二不 → 不是學系所列的 所有項次都要具 備，大學重視多 面向的參採</p> <p>重視學生 在校內的 學習活動</p> <p>重視資料 真實性及 學生自主準備</p> <p>不是以量取勝， 大學重視學生 學習過程的反思</p>



**壹 四技二專甄選入學制度調整 - 調整範圍 (2/2)**

○ 調整後之四技二專甄選入學第一階段篩選及第二階段成績採計方式 (自113學年度起實施 )

第一階段		第二階段				
科目	篩選倍率 <small>1</small>	統測加權 <small>2</small>		指定項目甄試		
	調整說明	科目	示例	調整說明	指定項目 <small>3</small>	調整說明
國文	1.取消總級分篩選。 2.以「大倍率篩選共同科目、小倍率篩選專業科目」為原則。 3.同級分超額篩選至少(含)4項，可為篩選倍率外之其他統測科目。	國文	0	1.選採統測至多4科目。 2.取消各科目權重下限。 3.專業科目採計總權重大於共同科目總權重。	專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)	$\geq 10\%$
英文		英文	2		學習歷程備審資料審查	%
數學		數學	1		術科實作(各校自訂)	%
專業一		專業一	2		筆試(各校自訂)	%
專業二					面試(各校自訂)	%
總級分	取消	專業二	2			--

5

## 一 四技二專甄選入學制度調整 - 第一階段篩選方式 (3/3)

- ◆ 為彰顯技專校院重視專業科目，避免採用總級分統測5科全採齊頭倍率，**自113學年度起四技二專甄選入學第一階段篩選方式調整如下：**

第一階段篩選方式 1			
科目	現行方式	科目	調整後 (自113學年度起實施)
	篩選倍率		調整說明
各系自訂，最小倍率不得大於3。	國文	國文	1. 取消總級分篩選。
	英文	英文	2. 以「 <b>大倍率篩選共同科目、小倍率篩選專業科目</b> 」為原則，或以下例外情形： 1) 對準技高15群科之系科，得全數採專業科目篩選； 2) 技專校院系科與選擇統測科目有其特殊選才目的（如應用中文系），欲採「大倍率篩專業科目、小倍率篩選共同科目」或「僅篩共同科目」，則須由該大專校院 <b>提出理由並經審核</b> 後，始得辦理。
	數學	數學	
	專業一	專業一	
	專業二	專業二	3. 同級分超額篩選至少（含）4項，可為篩選倍率外之其他統測科目。
	總級分		取消



8

## 二 四技二專甄選入學制度調整 - 第二階段統測科目訂定權重之方式

- ◆ 為突顯對技高專業的重視，保持技專選才的彈性，四技二專甄選入學第二階段統測調整由招生校系依校系特色自行選擇採計科目，在專業科目採計總權重須大於共同科目總權重前提下至多採計4科，不限權重下限。
- ◆ 除統測成績外，技專亦可透過指定項目審查（包含備審資料審查、面試、實作或筆試）自訂各項目之成績占比，透過多元方式選才方式，更可展現技專對專業的重視。

		甄選入學二階採計統測科目示例					
科目	現行方式	調整後 (自113學年度起實施)					
	成績加權	調整說明					
國文	$\times 1\sim$ 倍	$\leq 40\%$ (不可為0)	1. 選採統測至多4科目。 2. 取消各科目權重下限。 3. <b>專業科目採計總權重須大於共同科目總權重</b> 。	採計1科	0	0	0
英文	$\times 1\sim$ 倍			2	0	0	3
數學	$\times 1\sim$ 倍			0	0	0	2
專業一	$\times 2\sim$ 倍			1	0	3	0
專業二	$\times 2\sim$ 倍			1	2	0	2
				1	1	1	4

備註：四技二專甄選入學第二階段可檢視技高生各學科修課成績。



9

### 三 四技二專甄選入學制度調整 - 「專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)」(1/3)

- 專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)之敘寫方式調整為「專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)」，並於簡單增加補充說明文字「在符合上傳件數下，可上傳專題實作、可上傳實習課程、也可二者皆傳」。

第二階段甄選指定項目	
現行名稱	調整後名稱(自113學年度起實施)
專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)	專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)

- ◆ 盤點111及112學年度超過半數以上之系科之「專題實作及實習科目(含技能領域)學習成果」僅採計「1件」。
- ◆ 由於「專題實作『及』實習科目學習成果(含技能領域)」原意讓學生可依校系要求件數，於2種學習成果自由挑選提供審查之用；惟當校系僅採計1件時，易造成2種學習成果皆要同時佐附之誤解。
- ◆ 考量「專題實作」「實習課程(含技能領域)」屬兩種不同之科目，故將「及」改為以「、」(頓號)為連接詞，除仍可強調二者之重要性外，更能傳達由學生擇其較優者上傳之意。

(在符合上傳件數下，可上傳專題實作、可上傳實習課程、也可二者皆傳)

成績管理方式	第一階段		第二階段固定項目甄試						總成績同分參照方式
	統一入學測驗成績篩選	統一入學測驗成績加權	甄定項目	最低得	滿分	占總成績比率	審閱成績	順序	
成績管理方式	國文	— x1.00倍	專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)	—	100	16%		1	統測科目專案一
	英文	— x1.00倍	學習歷程審審官評量	—	100	24%		2	統測科目專案二
	數學	2.5 x3.00倍	實作	—	100	20%		3	統測科目數學
	專案一	4 x3.00倍	—	—	—	—		4	統測科目英文
	專案二	3 x3.00倍	—	—	—	—		5	專題實作及實習科目學習成績(含技能領域)
	總績分	— —	—	—	—	—		6	學習歷程審審官評量
學習歷程審審官資料		項目						上傳檔案件數上限	
A.修課紀錄		A.修課紀錄						1件	
※應當審生一樣由就讀校上傳；110學年度以後審生，一律由學習歷程中央資料庫統一；其他應當生或同學者，一律自行上傳學生成績單(PDF檔)。									
B.課程學習成績		B-1專題實作及實習科目學習成績(含技能領域)“須至少上傳1件”						2件	
B-2其他課程學習(作品成績)							1件		
C.多元表現：C-1、C-5、C-6、C-7、C-8							1件		
D-1多元表現鑑定42得								1件	
D-2學習歷程自述含學習歷程反思、就讀動機、本來學習計畫與生涯規劃								1件	
D-3其他有利審查資料								1件	

10

### 三 四技二專甄選入學制度調整 - 「專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)」(2/3)

- 專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)成績占比至少為10%。

指定項目	占總成績比率		
	現行方式	調整後(自113學年度起實施)	
專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)	%	$\geq 40\%$	$\geq 10\%$
學習歷程備審資料審查	%		%

4

- ◆ 統計111及112學年度校系採計情形可見高達94%系科採計此項目占比10%以上，僅少數系科採計比率低於10%，占全體校系約6%。

甄選入學111、112學年度「專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)」平均採計比率

採計比率	系數及占比		111學年度		112學年度	
	採計比率	招生系數	比率	採計比率	招生系數	比率
全國院校	2,898			2,839		
採計30%(含)以上	532	18.4%		491	17.3%	
採計20%(含)~30%	1,188	41.0%		1,228	43.3%	
採計10%(含)~20%	990	34.2%		952	34.5%	
採計10%以下	186	6.4%		168	5.9%	

- ◆ 「專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)」為學生高中三年之具體學習能力之表現，故調整採計占比至少為10%，以回應技高實施108課綱之理念及各校課程與教學之成效。

11

### 三 四技二專甄選入學制度調整 - 「專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)」(3/3)

- 專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)採計上限下修為3件。

指定項目	第二階段統測加權	
	採計件數	調整說明
專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)	1~6	1~3
學習歷程備審資料審查	--	--

- 分析111及112學年度專題實作及實習科目學習成果(含技能領域)全國採計平均件數為1.9件及1.8件，國立科大平均採計件數為3.1件及2.8件。在兼顧技專選才評閱資料所需時間及學習歷程檔案資料完整性，可適切調降件數上限。

111、112學年度甄選入學專題實作及實習科目學習成果採計件數(必採)(至多6件)

111學年度		112學年度		
3.1件 國立平均	1.5件 私立平均	1.9件 總平均	2.8件 國立平均	1.5件 私立平均

- 回應技專校院選才重質不重量，採計上限下修為3件。



12

### 參 四技申請入學制度調整 - 管道介紹



17

### 參 四技申請入學制度調整 - 下修「課程學習成果」採計件數

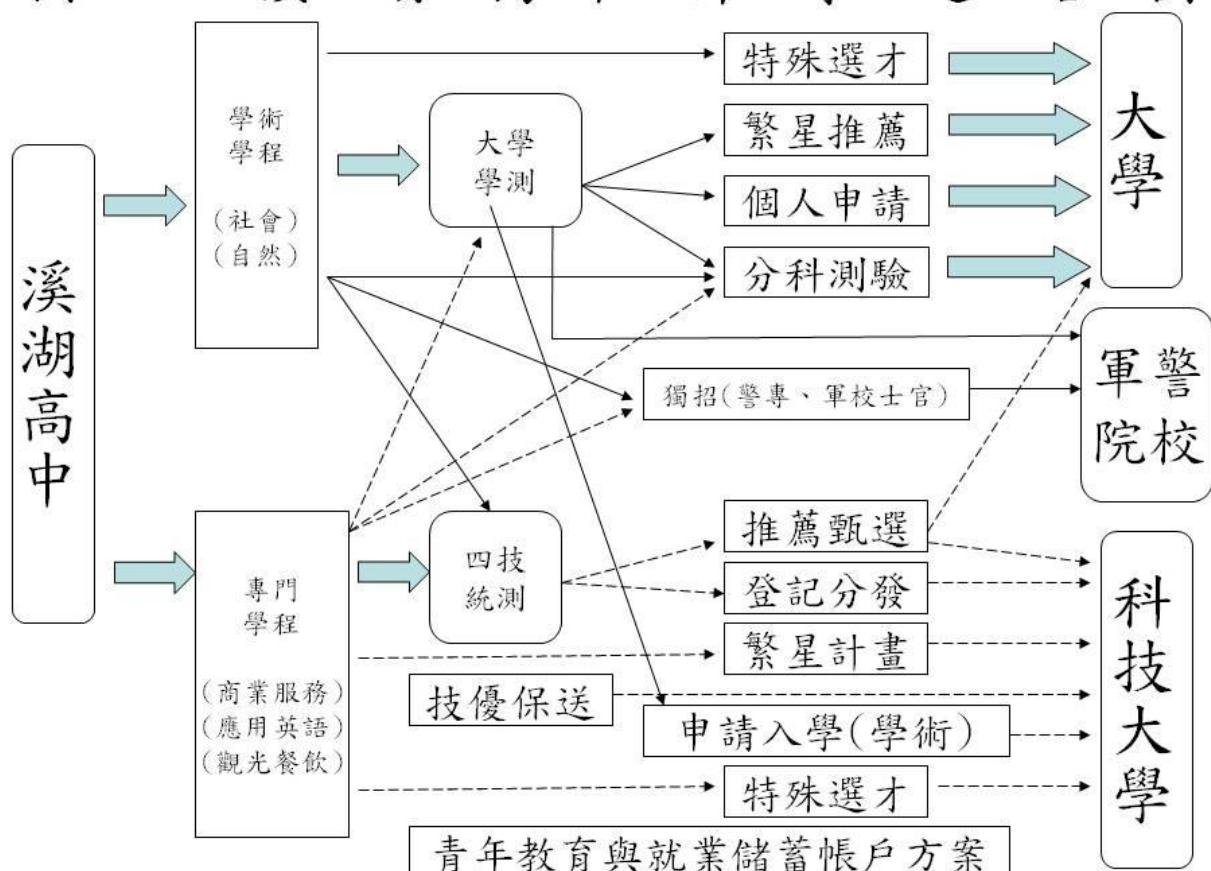
- 現行四技申請入學之「課程學習成果」由各校系選採，採計件數至多為6件，經盤點111、112學年度各校採計之平均件數如下：

111學年度		112學年度	
2.9件 國立平均	1.8件 總平均	2.5件 國立平均	1.7件 總平均

- 考量國立科大採計「課程學習成果」之平均件數為2.9件及2.5件，故自113學年度起四技申請入學「課程學習成果」採計上限下修為3件。

## 陸、學生升學進路

### 國立溪湖高中升學進路圖



#### 一、主要升學考試類別

升學考試類別	時間	考試科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	1~2 月	國語文(含寫作)、英語文、數學 A、數學 B、自然科學、社會	6 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採	二年級依學生進路分數學 A 與數學 B
統一入學測驗	5 月	國語文、英語文、數學、專業科目一二	5 科	推薦甄選與登記分發參採	
分科測驗	高三畢業後 7 月	數學甲、數學乙、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	8 科選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試	依專長報考	申請入學與分發入學參採	
英語聽力	依簡章規定	涵蓋「英語文」課程必修課程	個人選考	由大學校系自訂是否參採	
大學程式設計先修檢測 APCS	依簡章規定	1.程式設計觀念題 2.程式設計實作題	個人選考		

▲114 學年度起分科測驗納入「數學乙」考科。(依據大學招生委員會聯合會 111.8.18 函)

## 二、升大學相關資訊 (考試招生資訊持續更新中，以最新的消息為主)

### (一) 主要升學管道

進路名稱	時程	志願	參考資料	備註
特殊選才	高三上 12~1 月	不限	工作成就、高中在學表現、競賽表現、證照訓練或其他特殊學習歷程	具特殊才能或具不同教育資歷學生(如境外臺生、新住民及其子女、實驗教育學生、持有ACT 或SAT 等國外具公信力之入學用大型測驗成績者)
繁星推薦	高三下 4 月	1 校 1 類 學群	(1)先符合各大學資格，看在校成績 (2)確認學群科系後再看學測成績和其他條件	英聽成績可列為檢定項目或要求通過APCS
大學申請入學	5~6 月	6 個科系	學測成績	1、各校得限制申請生僅能申請該校 1 個系組 2、英聽成績可列為檢定項目或要求通過APCS 3、技高限藝術群科別學生才可報名參加
科大申請	5~6 月	6 個科系	學測成績	
分發入學	7~8 月	100 個	學測成績 分科測驗	英聽成績可列為檢定項目
其他			1.大學各校單獨招生 2.身心障礙學生招生 3.運動績優招生： (1)高級中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審、甄試 (2)重點運動項目績優學生單獨招生 4.軍警學校(含警專)招生	

※學測數學A與數學B之補充說明

大學繁星推薦、申請入學、分發入學 參採數學考科查詢系統

<https://srecruit.moe.edu.tw/mathsys/>



※同學需了解自己理想中的學系對於數學的參採要求，

大學招生委員會聯合會會提前兩年(四月底)公告。

## (二)大學 18 學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
01 資訊學群	<p>強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理</p>	<p>資訊工程 資訊教育 資訊管理 圖書資訊 數位設計</p>	<p>閱讀 計算 科學 抽象推理</p>	<p>程式設計師 資訊系統分析師 網路系統工程師 資訊管理人員 資訊產品研發人員</p>
02 工程學群	<p>包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，已培育高層技術人才。</p> <p>近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻</p> <p>(1) 電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。</p> <p>(2) 機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。</p> <p>(3) 土木工程包括規劃設計興建與管理橋梁道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。</p> <p>(4) 化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成分與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等</p> <p>(5) 材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提升高科技產值及發揮技術密集效果。</p> <p>(6) 科技管理工程與管理的科技整合，強調以資訊、管理</p>	<p>電機與電子工程 機械工程 土木工程 化學工程 工業管理</p>	<p>閱讀 計算 科學 抽象推理 機械推理 機械操作</p>	<p>電機工程師 電子工程師 機械工程師 土木工程師 化學工程師 工業管理師</p>

	及一棟化生產之專業人才培養。			
03 數理化 學群	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景	數學 物理 化學 統計 數學資訊教育等	閱讀 計算 科學 抽象推理 機械推理	數學教師、物理教師 化學教師 數學研究人員 物理研究人員 化學研究人員
04 醫藥衛生 學群	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷	醫學、醫學技術 牙醫、呼吸治療 獸醫、醫務管理 中醫、營養保健、護理、健康照護 藥學、復健醫學 公共衛生、化妝品 職業安全 衛生教育	閱讀 操作能力 科學 助人	醫師 藥師 護理師 公共衛生專業人員 醫事檢驗師 營養師 復健師 病理藥理研究人員
05 生命科學 學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理	生物工程 生命科學 生物科技 動植物保護等	閱讀能力 科學能力 操作能力	生物教師 生物學研究人員 動植物研究人員 生物科技專業人員 生態保育專業人員 病理藥理研究人員
06 生物資源 學群	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀。	農藝 動物科學 園藝 森林 食品生技 海洋資源 水土保持等	閱讀 科學能力 操作	獸醫師 生態保育專業人員 生物技術研發人員 農藥及肥料研發 景觀設計規劃師 園藝企業經營 牧場經營 畜牧業技師 畜產管理 食品研發品管 動物園技師 環保技師 自然資源保育師 環境保育師
07 地球與環 境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及	地球科學 地理 地質 大氣科學、 洋科學	閱讀 科學 操作 空間關係	地理教師 地球科學教師 天文學研究人員 氣象學研究人員 地質學及地球科學

	工程技術等	環境科學		研究人員、測量師 採礦工程師 環境工程師等
08 建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達。	建築、工藝 都市計畫 景觀與空間設計 織品與服裝設計 工業設計 商業設計等	閱讀 操作 空間關係 抽象推理 藝術創作	建築師 景觀設計師 室內設計師 美術設計師 商業設計師 工業設計
09 藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。	美術 音樂 表演藝術 藝術與設計 雕塑	閱讀 操作 空間關係 藝術創作 音樂	美術教師 音樂教師 舞蹈家 畫家 音樂家 作家 表演工作者
10 社會與心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷	心理 輔導諮商 社會 社會工作 宗教學 人類學等	閱讀 語文運用 助人 親和力	臨床與諮商心理師 輔導教師 社會工作專業人員 社會學研究人員 心理學研究人員 社會服務經理人員
11 大眾傳播學群	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。 大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。	大眾傳播 新聞 廣播電視 廣告 電影	閱讀、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作	新聞記者 廣告企劃 廣播電視製作人 編輯 表演工作者 攝影 導演等
12 外語學群	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的	英語 英語教育 歐語 日語	閱讀能力 語文運用 文藝創作 文書速度	英文教師 外語教師 翻譯人員 語言學研究人員

	主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。	東方語文 應用語文等	準確度	外貿人員
13 文史哲學群	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省  文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻  哲學系群主要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係	中國語文 臺灣語文 國語文教育 歷史、哲學、 史地學等	閱讀 語文還用 文藝創作 文書速度 準確度	文史教師 文字編輯 作家或評論家 文物管理師 哲學歷史研究人員 語言學研究人員等
14 教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。	教育及相關學系	閱讀 語文運用 助人 親和力	中學教師 小學教師 學前教育教師 教育機構專業人員 校長 學校主管人員 教育研究人員等
15 法政學群	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。	法律 政治 外交 行政管理 資產管理等	閱讀 語文運用 組織 領導	律師 法官 檢察官 書記官 法律專業人員 民意代表

	<p>法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。</p> <p>政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等。</p>			政府行政主管
16 管理學群	<p>管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。</p> <p>管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等。</p>	<p>企業管理 資訊管理 行銷經營 休閑管理 餐旅管理等</p>	<p>閱讀 語文運用 親和力 組織 領導 銷售</p>	<p>行政人員 財務經理人員 證券或財務經紀人 人事或產業關係經理人員 市場銷售經理人員 工商服務</p>
17 財經學群	<p>財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力。</p>	<p>會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅</p>	<p>計算、文書速度 準確度 閱讀 組織 銷售</p>	<p>會計師 稅務專業人員 金融專業人員 財務經理人員 證券或財務經紀人 商業作業經理人員 保險專業人員等</p>
18 遊憩與運動學群	<p>包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之</p>	<p>觀光事業 餐旅管理 休閑管理</p>	<p>溝通 親和力 銷售</p>	<p>旅館餐飲管理人員 休閒遊憩管理人員 運動員</p>

	研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣。	體育 運動管理 體育推廣 運動保健	操作	體育教練 體育教師 體育休閒事業經理 運動器材經營者
跨領域	包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定。			

更多校系探索資訊，可至大考中心所建置之實用的「大學選才與高中育才輔助系統」、「IOH開放個人經驗平台」網站查詢，值得你花時間找到適合你的學群學類與學系！也推薦給你更多網站探索校系，這也是學習歷程的一部分！

  大學選才與高中育才輔助系統	 IOH Democratizing Personal Experience 開放個人經驗平台
<a href="https://collego.edu.tw/">https://collego.edu.tw/</a>	<a href="https://ioh.tw/">https://ioh.tw/</a>

### 三、升科技大學相關資訊 (考試招生資訊持續更新中，以最新的消息為主)

#### (一) 主要升學管道

進路名稱	時程	志願	參考資料	備註
四技二專 特殊選才 聯合招生	12-1 月	5 個	招生校系科(組)、學程所 自訂之專業領域、特殊技 能、經歷、專長或成就	分技職特才及實驗教育組 和青年儲蓄帳戶組
科技校院 繁星計畫 聯合推薦甄選	3-4 月	25 個	先看在校成績，再看競 賽、證照及語言能力檢 定、學校幹部、社會服務 及社團參與	各高職學校至多可推薦 15 名考生
四技二專 技優甄審入學	5-6 月	5 個	技優保送的資格或乙級 以上執照	
四技二專 甄選入學	5-6 月	6 個	先看統測成績，再看備審 資料(必採專業實習或專 題實作，含技術士證照或 在校成績)	各校得限制考生僅能報名 該校 1 個系科(組)、學程
四技二專 登記分發	7 月	199 個	只看統測成績	國、英、數共同科目成績 加權 1~2 倍，專業科目成 績加權 2~3 倍，由各大學 校系自訂
其他			1. 四技進修部二專夜間部單獨招生 2. 四技二專日間部一般單獨招生 3. 身心障礙學生招生 4. 藝術群單獨招生(藝術群可另外以學測成績參加四技二專申請入學) 5. 科技校院附設專科進修學校招生 6. 四技二專在職專班招生 7. 運動績優招生： (1)高級中等以上學校運動成績優良學生升學輔導甄審、甄試 (2)重點運動項目績優學生單獨招生 8. 雙軌訓練旗艦計畫招生 9. 產學攜手合作計畫專班招生 10. 產學訓合作訓練四技專班招生 11. 科技校院辦理多元專長培力課程招生 12. 空中進修學院二專招生 13. 軍警學校(含警專)招生	

## (二)各職群進修升學

科別	可進修升學系所
機械群	機械工程系、機電科技系、材料科學與工程系、工業工程與管理系、工業設計系、生物機電工程系、機械與自動化工程系、模具工程系、動力機械工程系、飛機工程系、輪機工程系、造船及海洋工程系、環境工程系、化工與材料工程系、電機工程系、牙體技術暨材料系、光電工程系、生物醫學工程系、能源與冷凍空調工程、航空機械系、工業教育學系...。
動力機械群	車輛工程系、機械工程系汽車組、飛機工程系機械組、航空機械系、造船及海洋工程系、動力機械工程系...等。
電子與電機群	電機工程系、光電工程系自動化工程系、能源與冷凍空調工程系、材料科學與工程系、綠色能源科技系、機械與自動化工程系、生物機電工程系、電腦與通訊工程系、飛機工程系、資訊工程系、電子工程系、機械工程系、環境與安全衛生工程系、資訊管理系、電信工程系、多媒體設計系、多媒體與電腦娛樂科學系、動畫與遊戲設計系、資訊網路工程系、資訊與網路通訊系、微電子工程系、冷凍空調與能源系、工業工程與管理系、多媒體與遊戲發展科學系、環境工程與科學系、生物醫學工程系、航空電子系、電機與能源科技系、資訊網路技術系、醫學影像暨放射科學系、數位遊戲與動畫設計系...等。
化工群	化學工程系、化學工程與材料工程系、分子科學與工程系、化學工程與生物科技系、環境與安全衛生工程系、應用化學系、生物技術系、文化資產維護系、醫學檢驗生物技術系、醫藥化學系、製劑製造工程系、生活應用科技系、海洋環境工程系、水產食品科學系、化妝品與時尚彩妝系、材料與纖維系...等。
土木與建築群	古蹟維護系、建築系、室內設計系、空間設計系、景觀設計系、都市計畫系、營建工程系、土木工程系、測量工程系、空間資訊應用系、不動產經營系、環境工程系、水土保持系、運輸技術系、消防學系、環境資訊及工程學系等。
商業與管理群	企業管理系、國際企業（貿易）系、國際商務系、財務金融系、財政稅務系、工業工程與管理系、行銷與流通管理系、物流管理系、會計系、資訊管理系、會計資訊系、資訊傳播系、休閒事業管理系、文化事業發展系、觀光休閒系、健康管理系、運動健康與休閒系、休閒保健管理系、觀光休閒系、健康管理系、醫務管理系、老人事業管理系、老人福利與事業系、健康管理系、保險管理系、金融管理系、醫療管理系、老人事業管理系、應用外語系、應用英語系、商業教育學系、保險管理系、金融管理系、保險管理系、應用經濟系、合作經濟學系、運籌管理系、經營管理系、多媒體設計系、傳播藝術系、餐飲管理系、海洋運動與遊憩系、航運管理系.....等。
衛生與護理類	藥學系、醫藥化學系、化粧品應用與管理系、藥粧生技產業學士學位學程、保健營養系、營養系、環境工程與科學系環境科技組、休閒保健管理系、醫務管理系、護理系、高齡健康照護系、語言治療與聽力學系、運動保健系、生死與健康心理諮詢商系、老人服務事業管理系、高齡福祉服務系、高齡福祉養生管理系、高齡及長期照護事業系、環境與安全衛生工程學系、環境工程系、健康管理系、物理治療系、幼兒保育系家庭社工組、生命禮儀暨關懷事業系、醫學檢驗生物技術系、醫學影像暨放射科學系、牙體技術暨材料系、視光學檢驗生物技術系、寵物保健系、食品科學系、製藥工程系、長期照顧與管理系、社會工作系、幼兒保育系、口腔衛生照護系、社會工作與服務管理系、海洋生物技術系、水產養殖系、環境工程與科學系.....等。
外語群	應用英語系、應用外語/德文/日文/法文/西班牙文系、翻譯學系、應用華語系、外語教學系、休閒產業管理系、餐旅管理系、健康休閒管理系、文化事業管理系、觀光與休閒管理系、國際貿易系、國際企業系、企業管理系、財務金融系、國際物流與行銷系、行銷與流通管理系、風險管理與保險系、文化創意事業系...等。
設計群	視覺傳達設計系、商業設計系、工業設計系、商品設計系、時尚設計系、創意生活設計系、生活產品設計系、室內設計系、空間設計系、建築系、營建系、建築與室內設計、景觀設計系、數位媒體設計系、數位遊戲設計系、應用美術系、美術系、服裝設計系、林產加工系、森林利用系、工業管理系、資訊管理系、企業管理系...等。



### (三)就業進路(依本校專門學程分類)

商業與管理群		
技術型高中的科別	主要學習內容與目標	相關證照
商業經營科	主要學習會計基礎帳務處理、門市服務、商事法規、電腦文書處理、商業相關知識及零售業服務技能，以培養現代化的商業經營人才。	會計事務、會計資訊、門市服務
會計事務科	主要學習國際貿易實務、外語、商業與經濟環境、會計事務、資訊科技應用、行銷與管理等專業知能以培養國際貿易人員應具備之基礎能力與專業素養。	國貿業務、會計事務、會計資訊、門市服務
國際貿易科	主要學習記帳、出納之會計事務、商業會計法令、統計分析、銀行帳務處理、會計資訊系統操作以及稅務處理等會計實用知能。	會計事務、會計資訊、門市服務
資料處理科	主要學習電腦硬體、網路原理、軟體操作、多媒體製作、程式設計、商業知識、會計實務等相關知能。	電腦軟體應用、電腦軟體設計、網頁設計、會計事務、會計資訊
外語群		
應用外語科英文組	主要學習英語文聽力、口說、閱讀、寫作能力、基礎商業知識及電腦文書處理，以培養學生擔任外語相關產業之初級技術人員，並能勝任外語領域相關之工作。	全民英檢(GEPT)、多益(TOEIC)、中、英文書處理證照
應用外語科日文組	主要學習日語文聽力、口說、閱讀、寫作能力、基礎商業知識及電腦文書處理，以培養學生擔任外語相關產業之初級技術人員，並能勝任外語領域相關之工作。	日本語能力檢定(JLPT) 中、英、日文文書處理證照
餐旅群		
餐飲管理科	主要學習餐旅管理、餐飲衛生安全、採購學、食物學、餐飲實務、餐旅服務技術、中餐烹調、中式點心、烘焙、西餐烹調等全球化餐飲經營管理知能。	中餐烹調、西餐烹調、烘焙食品、餐旅服務、飲料調製、中式麵食加工、中式米食加工  其他證照： 全民英檢(GEPT) 中、英文書處理證照
觀光事務科	主要學習餐旅日語會話、遊程設計、解說教育、旅館管理、餐飲實務、客房實務、生態保育實務、世界旅遊資源、觀光概論等培養旅遊觀光基層之專業之專業人員且提昇觀光旅遊實務知能。	餐旅服務、飲料調製  其他證照：領隊人員、導遊人員、全民英檢(GEPT) 中、英文書處理證照、多益(TOEIC)、日本語能力試驗(JLPT)

## 柒、生涯規劃與輔導相關資料

### 一、生涯金三角

鼓勵同學在高中三年，探索自己的興趣、瞭解自己的長處所在，並觀察掌握興趣、能力與社會趨勢的關係與未來發展，和師長加以討論，擬定自身的生涯規劃。提醒同學，「生涯」是不斷變動的，所以現今的規劃也會隨著日後年紀的增長、所經歷的事物而隨時調整，每個人的未來都在自己的手裡，有了初步的方向，更能協助同學聚焦。



### 二、生涯發展任務檢核表

生涯是一連串探索、決定的歷程，在高中三年的求學生活中，試著完成下列任務：

#### 【高一】

<input type="checkbox"/> 1.紮實學習、奠定基礎實力 高一學科是基礎紮根的內容，也是學測及分科測驗的考試範圍。
<input type="checkbox"/> 2.探索自己的興趣與能力 藉由多元方式來了解自己的興趣與能力，如：自我探索、活動參與、修習跨班選修課程、心理測驗及參與營隊活動等，探索自己有興趣的科系與領域。
<input type="checkbox"/> 3.認識溪高學程、大學18學群、科大職群 透過課程、校內外活動與營隊的參與，認識18學群、科大職群，再針對自己有興趣的學群、職群，探索相關科系，找出自己可能的目標校系。
<input type="checkbox"/> 4.善用各種生涯資訊與諮詢管道進行生涯探索 如：網路、書面資料、親朋好友、學長姐、大學博覽會等。
<input type="checkbox"/> 5.選修課程 厚實與增加己身該領域學識、探索該領域。
<input type="checkbox"/> 6.建構自己的學習歷程檔案 學習歷程包括基本資料、修課紀錄、課程學習成果及多元表現等，請製作並上傳高一學習成果及多元表現。

#### 【高二】

<input type="checkbox"/> 1.精進學習、累積實力 高二課程是學測及分科測驗的考試範圍。
<input type="checkbox"/> 2.持續進行生涯探索，建構生涯藍圖 透過自我興趣與能力的探索，各項活動、營隊的參與以及相關資訊的收集，建構自己未來的生涯藍圖。
<input type="checkbox"/> 3.熟悉大學入學管道與方式 閱讀相關簡章，查看自己有興趣的科系要求，以為自己找到適合的進路方式，並提前準備。
<input type="checkbox"/> 4.完善學習歷程 製作並上傳高二學習成果及多元表現。
<input type="checkbox"/> 5.參加各項檢定或相關證照考試 視需要參加英語、數理、資訊、第二外語等相關能力檢定，以取得證照。專門學程也有對應的證照。
<input type="checkbox"/> 6.訂定高三複習計畫

## 【高三】

- 1.高三部分課程是學測範圍，也是分科測驗的考試範圍，這個階段要能學習與複習併進，以面對挑戰。
- 2.確定當年度大學校系所定招生資訊。
- 3.參加高中英語聽力測驗，並視需要參加術科考試。
- 4-1.報名參加「學科能力測驗」，並考量個人特質、興趣、能力、校內排名，評估適合的升學管道。
- 4-2.報名參加「統一入學測驗」，並考量個人特質、興趣、能力、校內排名，評估適合的升學管道。
- 5.上傳高三學習成果與多元表現。
- 6.撰寫並上傳自傳與讀書計畫。
- 7.因應選擇的科系，自主上傳 3 個相關的學習成果(大專至多 3 個，技專至多 9 個)及校內外多元表現(至多 10 個)。
- 8.報名參加「分科測驗」。
- 9.積極準備其他生涯發展可能。
- 10.恭喜自己畢業了！準備大學先修課程。

### 三、心理測驗解釋

做完測驗後，要幫自己留下紀錄。

01

大考中心興趣量表



請依照我的興趣量表測驗結果 (<https://career-ceec.edu.tw/>)

查詢有興趣的學類後，點選【大學選才】的「認識學類」，進入查詢頁面後，點選有興趣的學類。閱讀資訊後，找出自己有興趣

項目	R 實用型	I 研究型	A 藝術型	S 社會型	E 企業型	C 事務型
分數						
興趣代碼	六型中最高分的三個型，可能有單碼、雙碼及三碼，表示對某些類型的職業興趣偏高或喜愛。					
抓遇三碼	內心的渴望，自己主觀認知所選出的三種類型。					
譜和度	<input type="checkbox"/> 高(5.6) <input type="checkbox"/> 中上(4) <input type="checkbox"/> 普通(3.2) <input type="checkbox"/> 低(1.0)		興趣代碼與抓遇三碼吻合程度，越高表示主觀認知與客觀認知一致。			

•從興趣代碼對照我有興趣的學類：\_\_\_\_\_

學類	此學類重視的高中課程	重視的加深加廣課程	重視的多元能力

## 02

### 適性化生涯性向測驗



有關測驗的介紹與特色，  
以及簡易的測驗解釋。

項目	語文	外語	科學 推理	數學	邏輯 推理	空間	美感	創意
量表 分數								
百分 等級								
最高分的 三個能力		能力		能力		能力		
適合發展 的學門		學門		學門		學門		

## 03

### 學系探索量表

測驗結果中，將你最適配的6個學類請填入下表，及你在「學系探索量表查詢系統」中，查詢與自己興趣適配的學類內有哪些校系，以及這些校系未來的發展為何，以為生涯規劃與選系參考。

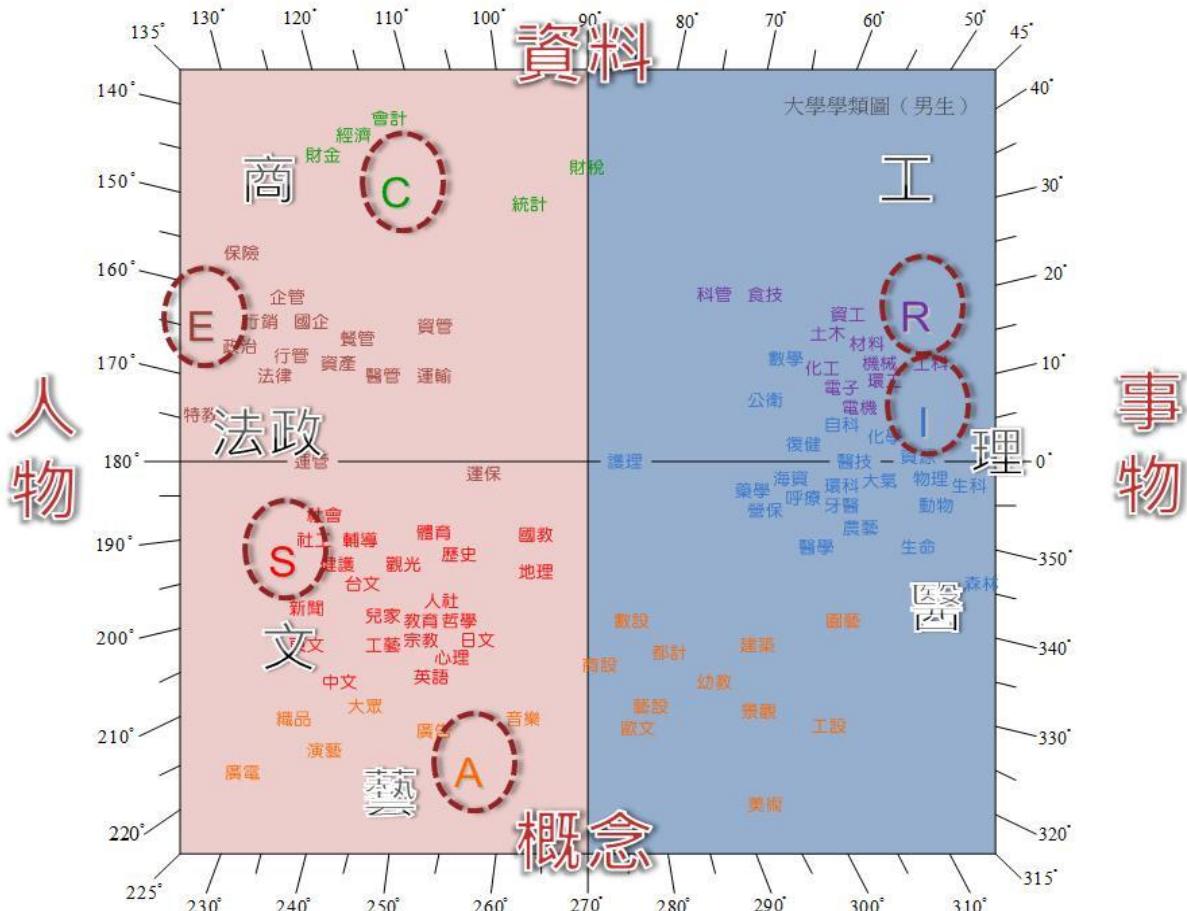
	最適配學類	有哪些大學開設相關科系	自己的評估/考慮原因
1			
2			
3			
4			
5			
6			

## 04

### ColleGo行動表單介紹認識



高中三年行動表單是ColleGo！平台為面臨高中選課與生涯探索的你所特別設計的。共分為「生涯探索」、「認識大學」、「高中學習」、「升學準備」四個大類別，你可以依據自己的需要或年級下載行動表單進行探索，相信完成之後你對高中三年的學習與未來生涯之路一定更有把握！



編號	實施項目	內容	負責單位	辦理時程
1	新生始業輔導 (定向輔導)	利用「新生始業輔導」介紹輔導工作，加強學生認識與應用，規劃高中三年的生涯計畫，以及升學進路。	輔導室 學務處 (導師)	高一
2	學生學習歷程檔案	召開學生學習歷程檔案資料工作小組會議，協商學生學習歷程檔案建置與檢核作業分工，並將學習歷程檔案納入課程說明會內容。	教務處 學務處 輔導室	每學期
3	個別諮詢與輔導	學生可依個人需要與輔導老師約談個人生涯議題。提供家長、教師諮詢服務。	輔導室	不定期
4	團體輔導	提供學生生涯團體輔導與諮商，透過團體動力協助學生自我探索、生涯規劃	輔導室	不定期
5	生涯規劃課程與教學	開設生涯規劃課程	教務處	各校排課
		生涯輔導融入各學科教學		不定期
6	心理測驗實施	實施適性化生涯性向測驗、大考中心興趣測驗、大學學系探索量表、1111 九大職能星測驗，提供學生客觀之評量資料以協助學生自我了解，發揮潛能及適性發展。	輔導室	不定期
		其他相關心理測驗，如中學生生活適應量表測驗、高中（職）學生學習與讀書策略量表、學習診斷測驗、職業興趣組合卡、田納西自我概念量表、基本人格測驗、新訂賴氏人格測驗等。		不定期

7	升學輔導	<p>聘請專家學者蒞校演講，說明學習與生涯規劃的關係。</p> <p>針對家長與教師辦理課程說明會說明本校課程規畫與發展、學生學習歷程檔案及各項大學多元進路方案宣導。</p> <p>安排於班週會進行生涯主題講座或班級討論。邀請專家學者分享各行各業的未來發展。</p> <p>提供大學各系或學群介紹，協助學生各校系概況及未來出路。</p> <p>備審資料指導：提供學生生涯諮詢，指導學生備審資料之製作。</p> <p>模擬面試指導：配合多元入學管道，提供團體或個別升學或就業模擬面試與指導。</p> <p>選填志願輔導：成績單寄發後，指導學生根據本身條件選擇適合校系就讀。</p>	教務處 輔導室	不定期
8	大學之旅	鼓勵學生參加各大學辦理之校系博覽會或參觀活動，讓同學對大學校園及相關科系資訊更加了解。(例如：政大包種茶節、臺大杜鵑花節...等)	輔導室	不定期
9	學習輔導	<p>選課輔導：辦理課程說明會，進行課程諮詢，協助學生多元選修、彈性學習或自主學習規劃。</p> <p>轉學程輔導：針對興趣或能力不符學生，進行個別輔導，提供轉科或轉學輔導安置，及轉科學生後續追蹤與輔導。</p>	教務處 課諮詢 輔導室 學務處 (導師)	每學期
10	職涯講座	辦理職涯講座介紹職業世界與趨勢、提供各科就業資訊、提供就業宣導活動及相關訊息。	輔導室	不定期
11	生涯資訊查詢與資料提供	設置大學科系介紹專櫃及閱覽專區，提供各項升學資訊供學生參考。定期更新生涯及大學院校多元入學資訊於公布欄及輔導室網頁。	輔導室	經常性
		收集各大專院校開設之營隊資訊，鼓勵並協助學生參加相關營隊活動。	輔導室	不定期
		開放學生資料查詢專用電腦，方便同學查詢升學相關資訊。	輔導室	經常性
		收集面試考古題或學長姐備審資料提供學生參考。	輔導室	經常性
12	畢業生進路追蹤與分析	進行畢業生進路追蹤與分析，以了解學生畢業後升學或就業情形。	教務處 輔導室 實習處	每年六月

## 捌、相關網站介紹

類別	網站名稱	內容說明
教育部官網	學生生涯輔導網	自我探索、科系介紹、工作世界、大學營隊、生涯問 鮮菇、資源連結
自我探索	大考中心心理測驗	興趣量表(線上版)、學系探索量表(線上版)
	華人生涯網	量化評量、質性探索
	生涯測驗系統	生涯興趣、性向、工作價值組合
學群科系	大學網路博覽會 FB	校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結
	IOH 開放個人經驗平台	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷、 面試經驗
	1111 學群介紹	學群連結職業、學群知識 PK
	大學選才與高中育才輔助系統 ColleGo!	18 學群的資料呈現，詳介學群介紹及其重視內涵 123 學類的資料內容，詳介學類及其對應校系
技術型高中 升學	技專校院測驗中心	統測相關公告資訊、歷年簡章、試題、相關新聞發佈
	招策會網站	二技、四技、二技、五專、各招生管道宣導簡介
	技訊網	升二技、四技二專、五專、轉學考、學士後第二專長
	技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄
普通型高中 升學	大學多元入學升學網	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、審查資料上傳、 網路選填平台
	大學入學考試中心	學測、分科測驗、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、 心理測驗...
	大學考試分發委員會	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、 網路登記志願平台
	大學甄選入學委員會	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、 網路選填平台
	新生註冊率查詢	統計處公開資訊，藉此瞭解各校辦學概況與經營特色
	大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費 收費基準
	大學術科考試委員會	術科考試簡章、報名；術科歷年統計資料；資訊公告

軍警校	國軍人才招募	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程
	臺灣警察專科學校	警專招生資訊、警專歷屆試題
	中央警察大學	警大招生資訊、警大課程及相關介紹
職場就業	104 工作世界	以動畫引導進入行職業介紹
	青年教育與就業	儲蓄帳戶專區 <a href="https://www.edu.tw/1013/">https://www.edu.tw/1013/</a> 青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫
	UCAN 大專校院就業職能平台	職能與職業查詢、RICH 職場體驗

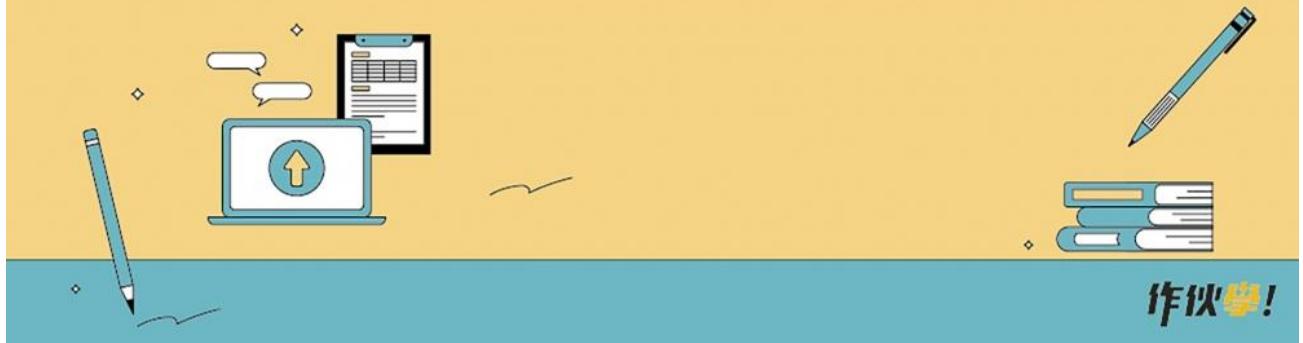


有關學習歷程的網站 <https://www.108epo.com/>



# 學習歷程

## 課程學習成果呈現建議指南



電子檔可下載閱讀 <https://www.108epo.com/results-detail.php?Key=36>



電子檔可下載閱讀 <https://www.108epo.com/results-detail.php?Key=39>

## 玖、附錄

### 高級中等學校學生學習評量辦法

103.01.08 教育部訂定頒布

108.06.18 教育部修訂頒布

110.11.11 教育部修訂頒布

第 1 條	本辦法依高級中等教育法（以下簡稱本法）第四十五條第二項規定訂定之。
第 2 條	高級中等學校（以下簡稱學校）學生學習評量，應以了解學生學習情形，激發學生多元潛能，培養學生核心素養，促進學生適性發展為目的，並作為教師教學及輔導之依據。
第 3 條	學校學生學習評量，包括學業成績評量及德行評量。
第 4 條	<ol style="list-style-type: none"><li>1 學業成績評量，採百分制評定，並得註記質性文字描述。</li><li>2 學業成績評量，按學生身心發展及個別差異，兼顧科目認知、技能及情意之教學目標，採多元評量方式，並於日常及定期為之；其各科目日常及定期學業成績評量之占分比率，由學校定之。</li><li>3 前項多元評量，得採筆試、作業、口試、表演、實作、實驗、見習、參觀、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐、自我評量、同儕互評或檔案評量等方式辦理。</li></ol>
第 5 條	<ol style="list-style-type: none"><li>1 學業成績評量之科目，依高級中等學校課程綱要（以下簡稱課程綱要）之規定。</li><li>2 每一科目學分之計算，以每學期每週修習一節或總修習節數達十八節，為一學分。</li></ol>
第 6 條	學生於定期學業成績評量時，因故不能參加全部科目或部分科目之評量，經學校核准給假者，學校得審酌其請假事由後，准予補行考試或採其他方式評量之；其評量方式、成績採計及登錄，由學校定之。
第 7 條	<ol style="list-style-type: none"><li>1 學期學業成績總平均之計算，為各科目學期學業成績乘以各該科目學分數所得之總和，再除以總學分數。</li><li>2 學年學業成績總平均之計算，以該學年度各學期學業成績總平均成績平均之。</li><li>3 各科目學年學業成績之計算，以該學年度該科目各學期學業成績平均之；學生各科目學期學業成績，依第十條第二項規定應予補考者，其該科目學年學業成績之計算，以其該科目該學年各學期原成績或補考成績擇優登錄計算，不得與該科目重修或補修後之成績平均計算。</li><li>4 各科目學期學業成績之計算，遇小數點時，採四捨五入法，取整數計算；學期、學年學業成績總平均及各科目學年學業成績之計算，取小數點後一位數，第二位數採四捨五入法進入第一位數。</li></ol>
第 8 條	<ol style="list-style-type: none"><li>1 學業成績以一百分為滿分，其及格基準規定如下：<ol style="list-style-type: none"><li>一、一般學生：以六十分為及格。</li><li>二、依各種升學優待辦法規定入學之原住民學生、重大災害地區學生、政府派赴國外工作人員子女、退伍軍人、僑生、蒙藏學生、外國學生、境外優秀科學技術人才子女及基於人道考量、國際援助或其他特殊身分經專案核定安置之學生：一年級以四十分為及格，二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。</li></ol></li></ol>

三、依中等以上學校技藝技能優良學生甄審及保送入學辦法規定入學之學生：一年級、二年級以五十分為及格，三年級以後以六十分為及格。

四、依中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法規定入學之學生：一年級、二年級以四十分為及格，三年級以後以五十分為及格。

2 身心障礙學生之學業成績評量，應依特殊教育法相關規定辦理。

第 9 條

1 學生因其居住地區或就讀學校發生災害防救法第二條第一款所定災害或其他重大變故情形，學校認有調整前條所定學業成績及格基準之必要者，得擬具計畫，經各該特定科目教學研究委員會及行政會議通過後調整之，並妥為保存；其調整後之成績及格基準，不得低於四十分。

2 前項計畫之內容，應包括下列事項：

一、適用調整學業成績及格基準之學生姓名、學號、年級、科別、班級與適用學期及學年。

二、學校已實施之多元評量執行策略及學生學習補救措施。

三、學生學習成就差異分析、學校學習評量調整方案及調整之必要性說明。

第 10 條

1 學生學期學業成績達第八條或前條所定及格基準之科目，授予學分。

2 學生學期學業成績未達第八條或前條所定及格基準之科目，其成績達下列基準者，學校應予補考：

一、及格基準分數為五十分至六十分者：四十分。

二、及格基準分數為四十分至四十九者：三十分。

3 前項補考科目，其補考所得之成績，達第八條或前條所定及格基準者，授予學分，並依及格基準分數登錄；未達及格基準者，不授予學分，並就原成績或補考成績擇優登錄。

4 學校每學期辦理補考，以一次為限。但學生因故不能參加補考，經學校核准給假者，學校得審酌其請假事由後，准予補行考試或採其他方式評量之。

5 學生學年學業成績達第八條或前條所定及格基準之科目，該學年度各學期均授予學分；其各學期成績仍應以該學期實得分數登錄。

第 11 條

1 學生於本法第四十二條規定之修業期限內，各學期學業成績未達第八條或第九條所定及格基準之科目，得申請重修。

2 課程綱要規定應修習之部定及校訂必修科目，未修習者應補修。轉學、轉科（學程）學生並得就應修習之部定必修及校訂必修以外科目，申請補修。

3 學校辦理重修、補修之方式，依下列規定順序為之：

一、專班辦理：申請學生人數達十五人以上者，由學校開設專門班級，供學生修讀；每一學分不得少於六節。

二、自學輔導：申請學生未達前款所定人數者，由教師指定教材，供學生自行修讀，並安排面授指導及教學；每一學分之面授指導及教學節數，屬重修者，不得少於三節，屬補修者，不得少於六節。

三、隨班修讀：依學生能力及學校排課等因素，安排學生隨其他班級課程修讀。

4 前項各款之實施時間、課程內容及實際授課節數，由學校定之。

5 重修、補修及延長修業期限學生之學業成績評量，應依第四條規定辦理。

第 12 條

1 學生依前條規定完成重修、補修後，其所得成績達第八條或第九條所定及格基準之科目，授予學分；未達及格基準者，不授予學分。

2 前項重修、補修後之科目成績登錄，依下列規定辦理：

一、重修：達第八條或第九條所定及格基準者，依所定之及格基準分數登錄；未達及格基準者，就重修前後成績，擇優登錄。

二、補修：依實得分數登錄。

第 13 條	1 學生各學年度第一學期取得之學分數，未達該學期修習總學分數二分之一者，第二學期得由學校輔導其減修學分；其減修之相關規定，由學校定之。 2 休學學生申請提前一學期復學者，準用前項規定。
第 14 條	1 學生各學年度取得之學分數，未達該學年度修習總學分數二分之一者，得重讀；該學年度取得之學分數，應包括該學年度結束前補考、重修及補修後取得之學分。 2 重讀時，學生成績以重讀之實得分數登錄；學生對於重讀前已修習且取得學分之科目，於各學期開學日前申請免修者，學校應准予免修，該科目原成績列入重讀學期之成績一併計算；未申請免修而自願再次選讀者，該科目成績，應就再次選讀之成績或原成績擇優登錄。對於重讀之學生，學校應給予適當之輔導。 3 學校為協助學生取得畢業應修學分數，應針對學生各學期學分取得情形，提供預警措施並給予個別輔導。 4 轉學生入學時、轉科（學程）學生轉科（學程）時及休學學生復學時，準用前三項規定。
第 15 條	學校應建置學生學習支援系統，並依日常及定期學業成績評量結果進行分析，作為學期中實施差異化教學及補救教學之依據，以輔導學生適性學習，發揮學生潛能；其實施基準及方式，由學校定之。
第 16 條	1 新生與轉學生入學前、轉科（學程）學生轉科（學程）前及休學學生復學前，已修習且取得學分之科目，經審查符合課程綱要要求，或經測驗及格者，得列抵免修，其科目成績，依原成績或測驗成績登錄；未取得學分之科目，依第十一條規定辦理。 2 前項審查、測驗及學分抵免規定，由學校定之。 3 學生轉學、轉科（學程）經學校依第一項規定辦理學分抵免後，未符合第十四條第一項得重讀規定而申請重讀者，學校得視該生學習狀況與學校編班、班級人數等情形，依下列規定辦理： 一、符合高級中等學校學生學籍管理辦法第十三條及第十四條第一款規定者，編入適當之年級。 二、符合高級中等學校學生學籍管理辦法第十四條第二款及第三款規定者，編入適當之年級、科（學程）。 4 學校依高級中等學校學生學籍管理辦法第十條第一項規定借讀時，原學校應會同借讀學校審查借讀修習科目及學分；借讀期滿後，借讀學校應通知原學校依原學校之科目登錄其成績；未取得學分之科目，依本辦法第十一條規定辦理。
第 17 條	資賦優異學生得依身心發展狀況、學習需要及意願，向學校申請縮短修業年限；其辦理方式，應依特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法及其相關法規之規定辦理。
第 18 條	1 學生取得依高級中等學校辦理學生國外學歷採認辦法規定採認之國外學歷，其在國外所修之科目成績，經學校審查符合課程綱要要求，或經測驗及格者，得採計成績或學分，其科目並得列抵免修。 2 學生經學校核准後，赴國內、外公民營事業機構職場或就業導向之職訓機構等場所進修、訓練、實習或學習，取得學習成就或教育訓練證明，經學校審查符合課程綱要要求者，得採計成績或學分，其科目並得列抵免修。 3 學校辦理前二項學生學歷、成績證明、學習成就或教育訓練之審查、測驗、學分採計及赴國外高級中等以上學校學習期間之認定，應依相關法規規定為之。

第 19 條	1 學校得與國內、外其他學校合作開課跨校選修之課程，或與國內、外大專校院合作開設預修課程或選修課程；其開設之課程，應納入學校課程計畫，並報各該主管機關備查。 2 前項課程採數位遠距教學實施者，其課程實施與學業成績評量方式、學分採計、成績登錄及其他相關事項，由學校與合作之其他學校、大專校院協議後定之。
第 19-1 條	1 依偏遠地區學校分級及認定標準核定之偏遠地區學校，或其他經中央主管機關核定之教育資源需要協助學校，其部定必修或校訂必修科目無法聘任合格教師實施教學者，經各該主管機關同意後，得與國內其他學校合作開設數位遠距教學課程。 2 前項數位遠距教學課程，其課程實施與學業成績評量方式、學分採計、成績登錄及其他相關事項，由學校與合作之其他學校協議後定之。
第 19-2 條	學生居住地區或就讀學校所在地區，發生災害防救法第二條第一款所定災害、傳染病防治法第三條第一項所定傳染病，或其他重大變故時，學校得以數位遠距教學或其他適當方式實施教學，並辦理學習評量。
第 20 條	1 學生修習課程綱要所定技術型高級中等學校彈性學習時間課程，符合下列各款規定，且於備查之學校課程計畫標註授予學分者，授予彈性學習時間學分： 一、所修讀者為全學期授課之充實增廣或補強性課程。 二、所得成績達第八條或第九條所定及格基準。 三、無第二十五條第一項所定缺課致成績零分之情形。 2 前項所得成績，得不登錄或以實得成績登錄。但不納入第七條第一項至第三項平均成績計算。
第 21 條	1 德行評量，依學生行為事實作綜合評量，不評定分數及等第。 2 德行評量項目如下： 一、日常生活綜合表現及校內外特殊表現。 二、服務學習。 三、獎懲紀錄。 四、出缺席紀錄。 五、具體建議。
第 22 條	1 德行評量以學期為階段，由導師依前條第二項各款規定，參考各科目任課教師及相關行政單位提供之意見，依行為事實記錄，並視需要提出具體建議，經學生事務相關會議審議後，作為學生適性輔導及其他適性教育處置之依據。 重修、補修學生及延長修業期限學生之德行評量，由學校依其修課情形，並參酌一般學生之規定定之。
第 23 條	1 德行評量之獎懲，依下列規定辦理： 一、獎勵：分為嘉獎、小功及大功。 二、懲處：分為警告、小過及大過。 2 學生之獎懲，應通知學生、導師、家長或監護人，並於學期結束時列入德行評量。 3 第一項之獎懲項目、事由、程序、獎懲相抵及銷過之相關規定，由學校定之。
第 24 條	1 學生請假別，分為公假、事假、病假、婚假、產前假、媿假、陪產假、流產假、育嬰假、生理假及喪假；其請假規定，由學校定之。 2 學生缺課未經學校依請假規定核准給假者，為曠課。 3 德行評量之出缺席紀錄，依學生請假規定辦理。
第 25 條	1 學生曠課及事假之缺課節數合計達該科目全學期總修習節數三分之一者，該科目學期學業成績以零分計算。但因學生或其家庭發生重大變故所請事假而

	缺課之節數，經提學生事務相關會議通過後，得不納入計算。
第 26 條	2 學生缺課致影響課業時，學校應視其情形提供預警措施，並給予個別輔導。 學生除公假外，全學期缺課節數達修習總節數二分之一，或曠課累積達四十二節者，經提學生事務相關會議後，應依法令規定進行適性輔導及適性教育處置。
第 27 條	1 學生學習評量結果，依下列規定處理： 一、符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書： (一)修業期滿，符合課程綱要所定畢業條件。 (二)修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。 二、修業期滿，修畢課程綱要所定應修課程，且取得一百二十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書。 2 學生修畢實用技能學程分段課程，成績及格者，得向學校申請發給分段課程修業證明書。
第 28 條	學生重讀、轉學或復學時，因中央主管機關發布新課程綱要，致其適用之畢業條件已變更者，由學校從寬就變更前後畢業條件擇一適用，並進行學分抵免及核計。
第 29 條	學生學習評量之結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私及權益；其評量資料之蒐集、處理及利用，應依個人資料保護法及其相關法規之規定辦理。
第 30 條	學校依本辦法規定，自行訂定之學生學習評量補充規定，應經校務會議通過後實施。
第 31 條	本辦法自發布日施行。

# 國立溪湖高級中學 學生學習評量辦法補充規定

103.06.30 校務會議通過  
106.06.30 校務會議通過  
108.06.28 校務會議通過  
109.09.09 校務會議通過  
110.06.30 校務會議通過  
110.08.31 校務會議通過

- 一、本補充規定依教育部 108 年 6 月 18 日臺教授國部字第 1080057314B 號令「高級中學學校學生學習評量辦法」及教育部 110 年 8 月 18 日臺教授國字第 1100098928 號函修定。
- 二、日常及定期學業成績評量佔分比率如下：
- (一)日常學業成績評量方式、次數、計分標準由任課教師自訂，惟每學期合計至少應舉行五次。
  - (二)辦理三次定期學業成績評量之科目：日常學業成績評量佔 30%，定期學業成績評量佔 70% (前二次定期學業成績評量各佔 20%，第三次定期學業成績評量佔 30%)。
  - (三)辦理兩次定期學業成績評量之科目：日常學業成績評量佔 40%，定期學業成績評量佔 60% (二次定期學業成績評量各佔 30%)。
  - (四)辦理一次定期學業成績評量之科目：日常學業成績評量佔 80%，定期學業成績評量佔 20%。
  - (五)無定期學業成績評量之科目：日常學業成績評量 100%。
  - (六)定期學業成績評量不及格人數達該年級該學程總人數之五分之四時，各科教學研究會得以決定重考或調整定期學業成績評量成績，做成決議後，於一星期內辦理。
  - (七)辦理本條第二項到第四項定期學業成績評量之各科目評量次數，需由教學研究會提案後，送課程發展委員會審查通過。
  - (八)若因特殊情況導致定期學業成績評量無法按期實施者，得召開課程發展委員會議，議定學業成績評量佔分比率，不受本條第二項到第四項之限制。
- 三、學生於定期學業成績評量時，因故不能參加全部科目或部分科目之評量，經學校核准給假者，學校得審酌其請假事由後，其准予於補行考試或採其他方式評量之，評量方式與申請程序另依「國立溪湖高級中學學業成績評量補行考試實施要點」辦理。
- 四、學業成績不及格之補考方式：
- (一)各學期學業成績不及格之科目，准予補考，補考命題以當學期教授範圍為度。
  - (二)參加補考時應須著制服、攜帶學生證或身份證明，缺考者以自動放棄論，不得要求另行補考。
  - (三)部分科目經由教學研究會或課程發展會議討論通過後，得由授課教師決定其補考時間與方式並向學生公布，於學校統一補考日前完成作業。
- 五、學生於本法第四十二條規定之修業期限內，各學期學業成績未達及格基準之科目，得申請重修。
- 課程綱要規定應修習之部定及校訂必修科目，未修習者應補修。轉學程學生並得就應修習之部定必修及校訂必修以外科目，申請補修。
- 重修與補休之實施時間、課程內容及實際授課節數，依「國立溪湖高中重補修實施要點」辦理，並於暑假期間實施為原則。
- 延修生準用前項規定。
- 六、學生於同一學年之第一、二學期分別修習不同科目，均採單學期計算成績及授與學分，不計算學年學業成績總平均：
- (一)數學領域：數學 A、數學 B、數學甲與數學乙。
  - (二)自然科學領域：

選修物理-力學一	選修化學-物質與能量
選修物理-力學二與熱學	選修化學-物質構造與反應速率
選修物理-波動、光與聲音	選修化學-化學反應與平衡一
選修物理-電磁現象一	選修化學-化學反應與平衡二

選修物理-電磁現象二與量子現象	選修化學-有機化學與應用科技
選修生物-細胞與遺傳	選修地球科學-地質與環境
選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	選修地球科學-大氣、海洋及天文
選修生物-動物體的構造與功能	選修生物-生態、演化及生物多樣性

七、學生各學年度第一學期取得之學分數，未達該學期修習總學分數二分之一者，第二學期得由學校輔導其減修學分；惟須經家長同意且其減修學分數以不超過五學分(含)為限。休學學生申請提前一學期復學者，準用前項規定。

八、學校應建置學生學習支援系統，並依日常及定期學業成績評量結果進行分析，作為學期中實施差異化教學及補救教學之依據，以輔導學生適性學習，發揮學生潛能。

九、新生與轉學生入學前、轉科(學程)學生轉科(學程)前及休學學生復學前，已修習且取得學分之科目，經審查符合課程規定要求，或經測驗及格者，得列抵免修，其科目成績，依原成績或測驗成績登錄；未取得學分之科目，依第五條規定辦理。

前項審查、測驗及學分抵免規定，依「國立溪湖高級中學學生抵免學分要點」辦理。

十、德行評量，依學生行為事實作綜合評量，不評定分數及等第。德行評量項目如下：

(一)日常生活綜合表現與校內外特殊表現：考量學生之待人誠信、整潔習慣、禮節、班級服務、社團活動、參與校內外競賽情形及對學校聲譽之影響等。

(二)服務學習與生活態度：考量學生尊重生命價值、規劃生涯發展、努力提升生活素養、具備公民意識及責任感，並主動體驗社區需求等。

(三)獎懲紀錄。獎懲依「國立溪湖高中學生獎懲實施要點」辦理。

(四)出缺席紀錄。德行評量之出缺席紀錄，依「國立溪湖高中學生出缺勤(缺曠課)考查要點」辦理。

(五)具體建議。

十一、德行評量之獎懲，依下列規定辦理：

(一)學生之獎勵分為嘉獎、小功、大功、特別獎勵(公開表揚、獎品或獎金、獎狀、獎章)；懲罰分為警告、小過、大過、適性輔導。

(二)學生之獎懲，除應通知學生、導師、家長或監護人外，並於學期結束時列入德行評量獎懲紀錄統計。

第一項之獎懲項目、事由、程序、獎懲相抵及銷過之相關規定，依「學生獎懲實施要點」辦理。

十二、學生請假別，分為公假、事假、病假、婚假、產前假、娩假、陪產假、流產假、育嬰假、生理假及喪假；其請假規定，依「學生出缺勤(缺曠課)考查要點」辦理。

十三、學生除公假外，全學期缺課節數達教學總節數二分之一，或曠課累積達四十二節者，經提學生事務會議通過後，應依「學生出缺勤(缺曠課)考查要點」進行適性輔導及適性教育處置。

十四、學生學習評量結果，依下列規定處理：

(一)均符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書：

- 1.修業期滿，累計學分數達一百六十學分以上。
- 2.部定與校訂必修科目均需及格。
- 3.修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後未滿三大過者。

(二)依教育部所定課程規定修業期滿，已修畢一百二十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書。

十五、學生在特定專門學程修滿40學分含該學程之核心科目及專題實作(109學年度畢業生為專題製作)均及格者，得在畢業證書上加註其主修之專門學程。

十六、學生學習評量結果不符合畢業規定者，得提出延修申請，惟修業年限不得超過五年(包括重讀及不包括休學)。

延修生若需到校上課需與在校生一致，並遵守本校相關辦法，若違反本校相關辦法，經輔導無效，撤銷其延修申請，所遺之課程得依規定辦理退費。

十七、學生成績應依「國立溪湖高級中學學生學業成績評量資料處理作業要點」辦理。學生及其家長或監護人於時程內檢核各項成績，如有疑義，可向學校提出申請，由註冊組受理之。

十八、本補充規定經校務會議通過，陳校長簽核後實施，修正時亦同。

## 國立溪湖高級中學自主學習計畫

班級	座號	姓名 (請親自簽名)	
共學同學 (無免填)			
學習主題 □自我閱讀    □科學實作    □專題探究    □藝文創作    □技能實務 □其他：			
學習目標 (或動機)			
計畫概念 1. 2. 3. 4. 5.			
實施地點 □原教室    □圖書館    □專科教室： □其他：			
成果展示 □同意提供自主學習成果與資料給其他同學參考 □不同意提供自主學習成果與資料給其他同學參考			
父母或監護人簽名 (可寫建議)	提交日期		
導師核章		教務處承辦人核章	

1、依據「高級中等學校課程規劃及實施要點」：學生於修業年限內，其自主學習合計應至少18節，並應安排於一學期或各學年內實施。

2、相關資料請到學校首網頁→學生入口→108課綱專區→自主學習計畫下載電子檔再使用。

# 國立溪湖高級中學【自主學習-管理記錄表】1/2

項次	年月日	學習內容	地點	自我檢核		
				優良	尚可	待努力
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
心得與反思 (至少250字)						
導師核章(或建議)				教務處核章		

相關資料請到學校首網頁→學生入口→108課綱專區→自主學習計畫下載電子檔再使用。

國立溪湖高級中學【自主學習-管理記錄表】2/2

項次	年月日	學習內容	地點	自我檢核		
				優良	尚可	待努力
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
心得與反思 (至少250字)						
導師核章(或建議)			教務處核章			

相關資料請到學校首網頁→學生入口→108課綱專區→自主學習計畫下載電子檔再使用。

## 國立溪湖高級中學【自主學習-歷程或成果照片】

照片說明	照片說明
照片說明	照片說明
照片說明	照片說明

(可自行複製增加本頁次)

相關資料請到學校首網頁→學生入口→108 課綱專區→自主學習計畫下載電子檔再使用。

## 國立溪湖高級中學【自主學習-研究或成果資料】

請附上您這學年的 研究收穫、心得或成果，格式不拘，建議「圖文並茂」之方式來呈現



相關資料請到學校首網頁→學生入口→108 課綱專區→自主學習計畫下載電子檔再使用。

國立溪湖高中 學年度 團體課程諮詢紀錄表(高一上)

使用時機：新生入學辦理高一上學期選課

班級		座號		姓名	
我的課程諮詢教師					
1 學習能力評估	在國中時哪些科目比較讓你有成就感？				
	在國中時哪些科目比較讓你困擾？				
2 學習興趣評估	曾經參加哪些比賽(活動)得獎？				
	比較感興趣的事項？				
3 興趣偏好評估	國中曾經做過興趣測驗，你的結果是哪一個組合：				
	興趣組合：_____ (請根據國中生涯輔導手冊作答) <input type="checkbox"/> 實用型(R)、 <input type="checkbox"/> 研究型(I)、 <input type="checkbox"/> 事務型(C)、 <input type="checkbox"/> 藝術型(A)、 <input type="checkbox"/> 企業型(E)、 <input type="checkbox"/> 社會型(S)				
4 性向能力評估	國中曾經做過性向測驗(多元智力量表)，你的結果是(請勾選表現較佳的前三個項目)：(請根據國中生涯輔導手冊作答) <input type="checkbox"/> 語文智能、 <input type="checkbox"/> 空間智能、 <input type="checkbox"/> 邏輯數學智能、 <input type="checkbox"/> 自然觀察者智能 <input type="checkbox"/> 音樂智能、 <input type="checkbox"/> 人際智能、 <input type="checkbox"/> 內省智能、 <input type="checkbox"/> 肢體動覺智能				
	5 選課需求評估 參加完選課說明會後，有關高一課程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是，都了解且可以自行選課 <input type="checkbox"/> 否：_____ (請簡要敘述)				
有關高一課程方面，是否需要協助？哪方面？ <input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是：_____ (請簡要敘述)					

下表由課程諮詢教師填寫

課程諮詢 教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成： <hr/> <hr/>
--------------	---

國立溪湖高中 學年度 團體課程諮詢紀錄表(高一下)

使用時機：高一上學期末辦理下學期選課

班級		座號		姓名	
我的課程諮詢教師					
1 學習能力評估	在高一上學期，哪些學習科目比較讓你有成就感？				
	在高一上學期，哪些學習科目比較讓你困擾？				
2 學習興趣評估	曾經參加哪些比賽(活動、檢定)得獎？				
	比較感興趣的事項？				
3 選課狀況評估	高一上學期選修哪一門課程？				
	針對高一上學期選課狀況是否滿意？ <input type="checkbox"/> 是，滿意。 <input type="checkbox"/> 否： (請簡要敘述)				
4 選課需求評估	有關學校開設的課程及選課流程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是，都了解且可以自行選課 <input type="checkbox"/> 否： (請簡要敘述)				
	有關學校選課方面，是否需要協助？哪方面？ <input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是： (請簡要敘述)				

下表由課程諮詢教師填寫

課程諮詢 教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成：
--------------	--

# 國立溪湖高中 學年度 團體課程諮詢紀錄表(高二上)

使用時機：高一下學期末辦理高二上學期選課

班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
1 學習能力評估	哪些高一科目比較讓你有成就感？	
	哪些高一科目比較讓你困擾？	
2 學習興趣評估	目前在學校選讀哪一個學程？	
	未來比較想讀什麼科系？(最多寫出 3 個)	
3 興趣偏好評估	高一曾經做過興趣測驗，你的結果是哪一個組合：	
	興趣組合： <input type="checkbox"/> 實用型(R)、 <input type="checkbox"/> 研究型(I)、 <input type="checkbox"/> 事務型(C)、 <input type="checkbox"/> 藝術型(A)、 <input type="checkbox"/> 企業型(E)、 <input type="checkbox"/> 社會型(S)	
4 性向能力評估	高一曾經做過性向測驗，你的結果是(請標出表現最佳的前三名項目)：	
	<input type="checkbox"/> 語文、 <input type="checkbox"/> 外語、 <input type="checkbox"/> 科學推理、 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 邏輯推理、 <input type="checkbox"/> 空間、 <input type="checkbox"/> 美感、 <input type="checkbox"/> 創意	
5 選課需求評估	有關學校開設的課程及選課流程，你是否都了解？	
	<input type="checkbox"/> 是，都了解且可以自行選課 <input type="checkbox"/> 否： (請簡要敘述)	
	有關學校選課方面，是否需要協助？哪方面？	
	<input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是： (請簡要敘述)	

下表由課程諮詢教師填寫

課程諮詢 教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。
	<input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成：
<hr/> <hr/> <hr/>	

# 國立溪湖高中 學年度 團體課程諮詢紀錄表(高二下)

使用時機：高二上學期末辦理高二下學期選課

班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
1 學習能力評估	哪些學習科目比較讓你有成就感？	
	哪些學習科目比較讓你困擾？	
2 學習興趣評估	目前在學校選讀哪一個學程？	
	未來比較想讀什麼科系？(最多寫出 3 個)	
3 選課狀況評估	高一和高二上學期選過哪些課？(至少寫出三個課程)	
	高二上學期選修課程是否有收穫 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否： (請簡要敘述)	
4 選課需求評估	有關學校開設的課程及選課流程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是，都了解且可以自行選課 <input type="checkbox"/> 否： (請簡要敘述)	
	有關學校選課方面，是否需要協助？哪方面？ <input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是： (請簡要敘述)	

下表由課程諮詢教師填寫

課程諮詢 教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成： <hr/> <hr/> <hr/>
--------------	---

# 國立溪湖高中 學年度 團體課程諮詢紀錄表(高三上)

使用時機：高二下學期末辦理高三上學期選課

班級		座號		姓名	
我的課程諮詢教師					
1 學習能力評估	哪些學習科目比較讓你有成就感？				
	哪些學習科目比較讓你困擾？				
2 興趣偏好評估	學術學程：				
	<input type="checkbox"/> 資訊學群	<input type="checkbox"/> 工程學群	<input type="checkbox"/> 數理化學群	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群	
	<input type="checkbox"/> 生命科學學群	<input type="checkbox"/> 生物資源學群	<input type="checkbox"/> 地球與環境學群	<input type="checkbox"/> 大眾傳播學群	
	<input type="checkbox"/> 建築與設計學群	<input type="checkbox"/> 藝術學群	<input type="checkbox"/> 社會與心理學群	<input type="checkbox"/> 法政學群	
	<input type="checkbox"/> 外語學群	<input type="checkbox"/> 文史哲學群	<input type="checkbox"/> 教育學群	<input type="checkbox"/> 管理學群	
	<input type="checkbox"/> 財經學群	<input type="checkbox"/> 運動遊憩學群	<input type="checkbox"/> 大一不分系		
專門學程： <input type="checkbox"/> 科技大學					
3 選課狀況評估	高一和高二學期選過哪些課？(至少寫出三個課程)				
	高二選修課程是否有收穫？				
	<input type="checkbox"/> 是				
<input type="checkbox"/> 否：	(請簡要敘述)				
4 未來學習方向評估	自己期待未來比較想讀什麼科系？(最多寫出 3 個)				
	父母期待未來比較想讀什麼科系？(最多寫出 3 個)				
5 選課需求評估	有關學校開設的課程及選課流程，你是否都了解？				
	<input type="checkbox"/> 是，都了解且可以自行選課				
	<input type="checkbox"/> 否：	(請簡要敘述)			
	有關高三選課方面，是否需要協助？哪方面？				
<input type="checkbox"/> 否，目前無須協助					
<input type="checkbox"/> 是：	(請簡要敘述)				

下表由課程諮詢教師填寫

課程諮詢教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成： <hr/>
----------	---

# 國立溪湖高中 學年度 團體課程諮詢紀錄表(高三下)

使用時機：高三上學期末辦理高三下學期選課

班級		座號		姓名	
我的課程諮詢教師					
1 學習能力評估	哪些學習科目比較讓你有成就感？				
	哪些學習科目比較讓你困擾？				
2 興趣偏好評估	學術學程：				
	<input type="checkbox"/> 資訊學群	<input type="checkbox"/> 工程學群	<input type="checkbox"/> 數理化學群	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生學群	
	<input type="checkbox"/> 生命科學學群	<input type="checkbox"/> 生物資源學群	<input type="checkbox"/> 地球與環境學群	<input type="checkbox"/> 大眾傳播學群	
	<input type="checkbox"/> 建築與設計學群	<input type="checkbox"/> 藝術學群	<input type="checkbox"/> 社會與心理學群	<input type="checkbox"/> 法政學群	
	<input type="checkbox"/> 外語學群	<input type="checkbox"/> 文史哲學群	<input type="checkbox"/> 教育學群	<input type="checkbox"/> 管理學群	
	<input type="checkbox"/> 財經學群	<input type="checkbox"/> 運動遊憩學群	<input type="checkbox"/> 大一不分系		
專門學程： <input type="checkbox"/> 科技大學					
3 選課狀況評估	高一和高二學期選過哪些課？(至少寫出三個課程)				
	高三上學期選修課程是否有收穫？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否： (請簡要敘述)				
4 未來學習方向評估	自己期待未來比較想讀什麼科系？(最多寫出 3 個)				
	父母期待未來比較想讀什麼科系？(最多寫出 3 個)				
5 選課需求評估	有關學校開設的課程及選課流程，你是否都了解？ <input type="checkbox"/> 是，都了解且可以自行選課 <input type="checkbox"/> 否： (請簡要敘述)				
	有關高三選課方面，是否需要協助？哪方面？ <input type="checkbox"/> 否，目前無須協助 <input type="checkbox"/> 是： (請簡要敘述)				

下表由課程諮詢教師填寫

課程諮詢教師 意見	<input type="checkbox"/> 學生接受團體諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生需個別諮詢，請學生於個別諮詢前完成： <hr/>
--------------	---

國立溪湖高中 學年度個別課程諮詢紀錄表(高一□上□下)

班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
學習能力評估	國中教育會考成績(請依據各考區規定等第及標示填寫) 國：_____ 寫作：_____；英：_____；數：_____；社：_____；自：_____	
學習興趣評估	生活中最喜歡做的事情？	
	學校中最想參加的社團？	
選課問題討論	參加完選課說明會後，有關高一選修課程，不了解的地方是什麼？	
	參加完團體課程諮詢後，有關高一選修課程，不了解的地方是什麼？	
課程諮詢教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生意涯未定向(自我因素和家庭因素)，轉請導師先行關懷。 <input type="checkbox"/> 學生意涯未定向(其他因素)，轉請輔導老師提供生涯輔導。 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

下表由課程諮詢教師填寫

課程諮詢教師第二次個別諮詢意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 其他：_____
-----------------	--

班級		座號		姓名	
我的課程諮詢教師					
學習能力評估	哪些高一科目成績比較好(請寫出 3 科)？				
	哪些高一科目比較讓你困擾(請寫出 3 科)？				
學習興趣評估	未來比較想讀什麼科系？(最多寫出 3 個)				
學習問題討論	在學校的學習中最大的困擾是什麼？				
選課問題討論	參加完選課說明會後，有關高二選修課程，不了解的地方是什麼？				
	參加完團體課程諮詢後，有關高二選修課程，不了解的地方是什麼？				
課程諮詢教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。 <input type="checkbox"/> 學生意涯未定向(自我因素和家庭因素)，轉請導師先行關懷。 <input type="checkbox"/> 學生意涯未定向(其他因素)，轉請輔導老師提供生涯輔導。 <input type="checkbox"/> 其他：_____				

下表由課程諮詢教師填寫

課程諮詢教師 第二次個別諮詢意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。  <input type="checkbox"/> 其他：_____
---------------------	--

班級	座號	姓名
我的課程諮詢教師		
學習能力評估	哪些學習科目成績有成就感(請寫出三科)？	
	哪些學習科目比較讓你困擾(請寫出三科)？	
學習興趣評估	目前在學校選讀的學程？	
	目前選讀的學程是自己的第一志願嗎？ <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，自己的第一志願是什麼：_____	
未來進路討論	未來比較想讀什麼科系？(最多寫出 3 個)	
	未來想做什麼工作？(最多寫出 3 個)	
選課問題討論	參加完選課說明會後，有關高三選修課程，不了解的地方是什麼？	
	參加完團體課程諮詢後，有關高三選修課程，不了解的地方是什麼？	
課程諮詢教師意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。	
	<input type="checkbox"/> 學生意涯未定向(自我因素和家庭因素)，轉請導師先行關懷。 <input type="checkbox"/> 學生意涯未定向(其他因素)，轉請輔導老師提供生涯輔導。 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

下表由課程諮詢教師填寫

課程諮詢教師 第二次個別諮詢意見	<input type="checkbox"/> 學生接受個別課程諮詢後可以自行選課。  <input type="checkbox"/> 其他：_____
---------------------	--

## 大學入學考試科目

類別	考試科目	範圍	學分	上課年段
學科能力測驗( X )  評量考生基本核心能力，各考科測驗範圍皆為部定必修科目，成績均採級分制，考生可自由選考	國語文 (含國語文寫作)	國語文(含文化教材)	20	高一~高三上
	英語文	英語文	18	高一~高三上
	數學 A	數學	16	高一~高二
	數學 B	數學	16	高一~高二
	社會	歷史	6	高一~高二
		地理	6	
		公民與社會	6	
	自然	物理	2	高一
		化學	2	
		生物	2	
		地球科學	2	
		自然科探究與實作	4	高二
分科測驗 ( Y )  評量考生進階學科能力，各科之測驗範圍為部定必修與加深加廣選修科目，成績均採級分制，考生可自由選考	數學甲	數學、數學 A	16	高一~高三
		數學甲	8	
	數學乙	數學、數學 AB 均關聯內容	16	高一~高三
		數學乙	8	
	物理	物理(含探究與實作)	4	高一~高三
		選修物理	10	
	化學	化學(含探究與實作)	4	高一~高三
		選修化學	10	
	生物	生物(含探究與實作)	2	高一~高三
		選修生物	8	
	歷史	歷史	6	高一~高三
		族群、性別與國家的歷史	3	
		科技、環境與藝術的歷史	3	
	地理	地理	6	高一~高三
		空間資訊科技	3	
		社會環境議題	3	
	公民與社會	公民與社會	6	高一~高三
		民主政治與法律	3	
		現代社會與經濟	3	

資料來源：整理自大學招生委員會聯合會網站資料

備註：本校為綜合型高中，依總綱開設部定必修科目(與普通型高中不同)，高二分流後，學術學程開設之專精科目得參照「普通型高級中等學校課程綱要」之部定必修科目；專門學程之開設及專精科目(含核心科目)得參照「技術型高級中等學校群科課程綱要」各群部定必修專業及實習科目。

## 技專校院多元入學統一入學測驗考科

學術學程跨考與專門學程的學生，參加技專校院統一入學測驗之類別及考科，如下表所示：

四技二專統一入學測驗考試群別及科目表	
<b>商業與管理群</b>	<b>外語群英語類</b>
1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 B 版 4. 專業科目(一)： 數位科技概論、數位科技應用、商業概論 5. 專業科目(二)：會計學、經濟學	1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 B 版 4. 專業科目(一)： 數位科技概論、數位科技應用、商業概論 5. 專業科目(二)：英文閱讀與寫作 (初階英文閱讀與寫作練習、中階英文閱讀與寫作練習、高階英文閱讀與寫作練習)
<b>餐旅群</b>	<b>衛生與護理類</b>
1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 B 版 4. 專業科目(一)：觀光餐旅業導論 5. 專業科目(二)：餐飲服務技術、飲料實務	1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 A 版 4. 專業科目(一)：生物(B) 5. 專業科目(二)：健康與護理
<b>化工群</b>	<b>工程與管理類</b>
1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 C 版 4. 專業科目(一)：基礎化工、化工裝置 5. 專業科目(二)：普通化學、普通化學實習、 分析化學、分析化學實習	1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 C 版 4. 專業科目(一)：物理(B) 5. 專業科目(二)：資訊科技
<b>農業群</b>	
1. 國語文 2. 英語文 3. 數學 B 版 4. 專業科目(一)：生物(B) 5. 專業科目(二)：農業概論	

資料來源：技專校院入學測驗中心 [https://www.tcte.edu.tw/page\\_new.php](https://www.tcte.edu.tw/page_new.php)

上表為四技二專考試群(類)別級考試科目彙整，僅供參考，最新資訊請上網查閱。

## 由惠文高中蔡淇華主任分享〈說出讓你兩眼發光的內容！給面試考生的 10 項建議〉

當一位學生談論自己的興趣，說到兩眼發光時，我們就知道，他是一個對世界充滿熱情的學習者，而他眼裡的光，日後也會變成，世界的光！

上週 2 位學生不約而同傳來好消息，他們不用參加學測，就靠著文學作品及面試，透過特殊選才的管道，錄取夢寐以求的國立大學。驚覺 108 課綱下，選才趨勢已經改變，如何在面試後脫穎而出，也成了考生必須面對的課題。本文擬提供 10 項建議，供即將參加面試的考生參考。

### 一、動機勝過一切，從你身上長出來的故事最動人！

當被問道「你為何要選讀我們這個校系」時，千萬不要回答：「因為我父母希望我做這個選擇。」就算事實如此，如此回答只會讓面試官覺得你興趣缺缺。

考生一定要試圖找到自己的「內在動機」，甚至為這個動機講一個「熱血的故事」。

一位在雲林任教的好友與我分享：「我看了您寫作書的『故事力』後，建議我的學生面試時，提到自己的祖父罹患重症，卻面臨偏鄉醫療資源不足的困境，遂以『當偏鄉的史懷哲』為一生職志。學生最後在繁星後的面試拿到高分，進入醫學系就讀。」

記得自己也曾參加兩項教育獎的遴選，總共需參加四次面試，最後都僥倖雀屏中選。事後遇見一些評審，徵詢獲獎原因，都得到類似的回答：「我們都被你的『動機』打動，沒人叫你做這些事，但你看到他人的需求，就一頭栽下去做。」

所以千萬要記得，「沒人叫你做」的事，才叫動機。

### 二、你必須要有作品的論述能力

曾指導一位得過 2 座宏碁數位創作獎，在學測也拿到高分的學生，我們都認為錄取北藝大已是囊中物，想不到最後卻大意失荊州。

「面試搞砸了。」學生回校後懊悔說。

「怎麼可能？面試怎麼了？」

「他們從我的影片衍生一些問題，例如用了哪些技巧，那些經典電影使用這些技巧？我根本答不出來。唉，我自學剪接軟體，自己拍，自己剪，哪裡需要知道這些專有名詞！」

終於知道學生鎩羽而歸的原因了，原來他缺乏的是「論述能力」。

學生漢均錄取世界 4 大時裝設計學院之一的「倫敦藝術大學中央聖馬汀學院」後，分享面試的經驗：「教授要我說出創作的理念。教授說，作品的完整度不是最重要，他們最想知道的，是我為什麼會做這個作品？做出作品的邏輯又是甚麼？」

原來「論述能力」就是「能做，也要能講」。所以同學在面試前，務必練習用最精確、最有邏輯的語言，講解自己的作品。

### 三、胸有詩書氣自華，沒有課外閱讀的習慣會被秒殺

「自主學習」是新課綱的核心，因為只有自主學習者才能養成「終身學習」的習慣。而在知識更替迅速，舊知識很快就被新知識取代的年代，只有「終身學習者」才不會被世界淘汰。因此在面試時，「平常都看些甚麼書？」、「上哪些網頁蒐集資料？」以及「對時事的看法？」，就變成評審判定考生是否具備「自主學習」素養的常問題目。

一位參加國立大學商學院面試的學生，回校後用「被羞辱」來形容自己的挫敗。

「老師，你應該要提醒同學們，若要參加商學院的面試，平常最好要有閱讀《天下》、

《商業週刊》或是關心財經新聞的習慣。」學生搖搖頭：「評審問我『東協十加三』對台灣的影響，我竟然毫無頭緒。」

#### 四、用科系試探，證明你真的適合該科系

《親子天下》曾在 2019 年調查台灣大學近 800 位大學部的學生，結果僅 4 成台大生表示，如果可以重來還會念現在的科系。因此入學管道增設面試，就是不想僅用考試分數錄取不適合的學生。

如果面試時，每位學生都能證明「我真的適合這個科系」，一定更可能得到教授的青睞，而各種「科系試探」的經歷，都是最好的證明。

第一種「試探」是作品。例如 2019 年一名考生以學測 48 級的成績正取交大資工系，就是因為他曾架設 Linux 伺服器製作「學測 5 選 4」工具，造福全國的考生。

第二種「試探」是職場打工。例如就讀觀光餐飲前曾到相關產業打工，倍嘗該行業的辛苦後，仍然一往無悔。

第三種「試探」是證照。一張多益 900 分或是日文 N2 以上的證照，會讓外語系教授知道，你已在語言天地試探多時。

#### 五、有點自信，又不會太自信

被譽為「歐洲哈佛」的阿姆斯特丹大學考官上學期來訪，並向申請該校的學生 Cyndi 提點面試的技巧：「妳要有點自信，但又不會太自信。」

他的指導有點禪味，我麻煩他再深入說明。

「有自信代表自我期許高，但高中生不可能甚麼都懂，被問到不懂的問題，不要過度自信，不懂裝懂。」

自己當面試官時，也不喜歡聲音微弱、眼神閃爍、缺乏自信的面試者。以下三個建議是展現自信的好方法：

1. 咬字清晰，音量適中。面試前可參加模擬面試，請第三者協助指正調整。
2. 可以注視對方的人中，這樣不會讓面試官有壓力，也讓他感受到你勇於目光接觸 ( eye contact ) 的自信。
3. 被問到不會的問題時，誠懇回答自己不懂，但日後會努力涉獵。
4. 記得問好及說謝謝。不管是個人面試、集體面試、或是視訊面試，剛開始時的問好，以及結束後的道謝，都是最基本的禮貌。而禮貌，是真正自信的展現。

Cyndi 最後做到了「有點自信，又不會太自信」的要求，幸運通過阿姆斯特丹大學的口試，也爭取到了獎學金補助，今年一月已前往荷蘭就讀，繼續尋找她的自信。

#### 六、幹部與社團經歷的核心是「解決過哪些困難？」

PBL ( Problem-Based Learning ) 問題導向學習法之所以在今日成為顯學，是因為在面對問題、解決困難的過程中，可以看見學生「發覺問題」、「了解問題」、「尋找資源」、「溝通合作」、「創意發想」……等綜合素養。因此「你擔任幹部時曾經面對的最大困難是甚麼？你又如何面對呢？」是許多面試官常問的問題。

自己擔任社團老師二十餘年，發現有 2/3 的幹部都是「尸位素餐」，真正能扛起責任，面對問題的幹部少之又少，因此當同學在分享幹部與社團經歷時，能說出「解決困難」的歷程與細節，必能得到大加分。

## 七、畫自己的同心圓，「與自己的相關」都可能是問題

一位報考中文系的學生參加面試後問我：「老師，你知道有那些作家是鹿港人嗎？」

「知道啊！李昂三姊妹和王定國都是。」

「好可惜，我面試時答不出來。」

「為什麼會問這一題？」

「因為我在自傳中提到父親來自鹿港，教授就順便問了這題。」

原來面試官常從考生的自傳和備審資料出題，所以考生務必以自己為圓心向外畫圓，嫋熟與自己相關的資訊。

## 八、斜槓是趨勢，跨界是加分

很多考生以為「只講科系相關」是面試的不二法門，事實上，這個時代最需要的是「跨界」的人才，例如懂科技又懂法律的「科技法律師」、懂人文又懂程式的「資訊分析師」、懂工程又懂設計的「工業設計師」。

學生鼎鈞在參加麻省理工學院面試時，送給面試官一個紙摺藝術品，引起面試官的好奇，之後面試官知道他除了有數理專長外，還舉辦過個人油畫展，符合 MIT 尋找「STEAM」（Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics）長才的目標，鼎鈞因此獲得錄取，也拿到理想的獎學金。

所以面試時，別只打安全牌，讓面試官知道你未來可以成為「喜歡寫作的醫師」、「會創作搖滾樂的工程師」、或是「研究歷史的廚師」，你的面試表現將更令人驚豔。

## 九、面試是一場太短的戲，或許你能提供「加長版」

20 年前我曾面試一位年輕人：「因為你在私校的風評很好，若你願意接下 xx 班，並且至少服務 2 年，我可以考慮提高你的面試分數。」

「沒問題，只要我能被錄取，這些都沒問題。」

他的回答讓我很安心，最後也因面試拿到高分，得以錄取。然而，1 年後他就到處報考，希望離開這所非都會的公立學校。是的，我被騙了，我也從此對面試的效度產生很大的質疑。

很多業界的人資長會感嘆：「面試就是演一場戲，我們很難在短時間去真的認識一個人。」這就是為什麼越來越多的大企業，加重實習生選才的比例，因為幾個月內去了解一個人選，會更客觀。

現在許多大學會辦理寒暑期營隊，也是一種招生的管道，甚至許多面試官就是營隊的講師。當然，如果在中學階段你已經開始發表作品，甚至寫專欄，面試官將擁有更多認識你的管道。

3 年前曾指導一位學生透過拾穗計劃，錄取清華大學，就是因為她在甄試前，已經有許多作品公開發表，在面試前，教授已對她有深入的了解。

所以同學們記得，在面試前，你已經可以參加各種「加長版」的面試，讓面試官提早認識你。

## 十、說出你對世界的提案

美國史丹佛大學提出「史丹佛 2025」想像藍圖，就是期待新世代的學生不再拘泥於某一科系，而是「我想解決世界上某一問題，因此我修習那些課程。」而「道路坑洞問

題」一直是學生 Tina 的最大關懷。

今年有4位學生申請名列世界百大的英國雪菲爾大學，4位均獲得錄取，但神奇的是，竟然是雅思（IELTS）分數最低的 Tina 拿到最高額的獎學金。回校後，Tina「兩眼發光」地與我分享：「主考官要我說出『對世界的提案』，我當然提出我長久關心的『道路坑洞』問題，說明它可能造成的人員傷亡以及車輛損傷，並提出改善的辦法，這時主考官突然變的很激動，開始『兩眼發光』地跟我談起他英國家鄉的道路坑洞問題。」

這幾年詢問許多教授，在面試時，他們最想看到哪一種學生？8成的教授竟然都給出相同的答案，那就是，他們想要找到「兩眼發光的學生」。

當一位學生談論自己的興趣，說到兩眼發光時，我們就知道，他是一個對世界充滿熱情的學習者，而他眼裡的光，日後也會變成，世界的光！

#摘錄自《青春微素養：36個通往更理想自己的基本功》

面對 108 課綱時代，從讀書計劃、自傳到面試，從社團活動到社會參與  
從學習動力到處世態度，第一本全方位幫助你學習、生活與成長的解答之書。

# 多元入學管道—模擬升學方式

班級： 座號： 姓名： \_\_\_\_\_

壹、聽完老師介紹各種學術和專門學程的升學管道，目前你傾向採用哪些管道、排出優先順序

(1為優先，依序其次，不採用的不用列入排序)

特殊選才 學測後繁星推薦 學測後個人申請一般/科技大學 分科測驗登記分發

統測後甄選入學 統測後登記分發 申請軍校 警專獨招考試 其他：\_\_\_\_\_

貳、說說看，為何你選擇或適合該升學管道？例如個人申請：我學科非全優異、對特殊領域有擅長和學習歷程

參、(學術學程)擇1校系，查詢各式升學管道最近一屆採計方式是...

校系名稱	繁星推薦			個人申請					登記分發			
	科目	檢定標準	查詢結果	第一階段採記方式			第二階段採記方式		科目	加權比例	查詢結果普通生最低錄取分數	
					檢定	倍率	查詢結果					
範例： 逢甲大學會計系	國文		分發比序在校學業成績：49%	國文		4	11 級分	學測	40%	國文	*1.5	***分
	英文			英文	後標	3	8 級分	審查資料	30%	英文	*1.5	
	數學			數學				面試	30%	數 B	*1.25	
	社會			社會	均標	5	11 級分			地理	*1	
	自然	後標	5 級分	自然						歷史	*1	
	英聽			英聽								
				國英數自								
你的選擇： 大學 科系	國文		在校學業成績： %	國文				學測	%			分
	英文			英文				面試	%			
	數學			數學				審查資料	%			
	社會			社會								
	自然			自然								
	英聽			英聽								



## 肆、(專門學程)擇 1 校系，查詢各式升學管道最近一屆採計方式是...

校系名稱	114 甄選入學					114 登記分發		
	第一階段採記方式		第二階段採記方式		審查資料	科目	加權比例	普通生最低錄取分數
	篩選倍率	查詢結果						
範例：國立雲林 科技大學工業 工程與管理系	國文		統測	40%	必繳：專題製作學習 成果或專業實習、科 目實習報告	國文	*1	***分
	英文		專題實 作	15%	必繳：讀書計畫	英文	*1	
	數學		審查資 料	25%	選繳：競賽獲獎或證 照證明	數學	*1	
	專一		面試	20%	選繳：其他有利審查 文件	專一	*2	
	專二					專二	*2	
	總級分	2.5	61 級分					
你的選擇： 大學 科系	國文		統測	%		國文		分
	英文		專題實 作	%		英文		
	數學		備審資 料審查	%		數學		
	專一		面試	%		專一		
	專二					專二		
	總級分							



## 伍、大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢

項目	逢甲大學會計系範例		項目	你的選擇：大學科系	
學習 準備 建議 方向	修課 紀錄	1.本系屬財經學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 <sup>2</sup> 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)社會領域 3.學業總成績	學習 準備 建議 方向	修課 紀錄	
	課程 學習 成 果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果		課程 學 習 成 果	
	多元 表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.競賽表現 3.檢定證照		多元 表現	

	4.特殊優良表現證明		
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃	學習歷程自述	

自己是否合適四技二專各類群參考

四技二專甄選入學學習準備方向指引 <https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply/comc01.php>

通過四技二專篩選第一階段要做審查資料參考網站

四技二專甄選入學備審資料準備指引 <https://www.techadmi.edu.tw/111new/schools.php?lpg=1>

### 生涯決定模式

- D:界定問題(defining the problem)
- E:擬定行動計畫(establishing an action plan)
- C:澄清價值(clarifying value)
- I:找出可能的選擇方案(identifying alternatives)
- D:評估可能的結果(discovering probable outcome)
- E:有系統地去除各種不符價值標準的可能選擇 ( Eliminating alternatives systematically )
- S:採取行動 ( Starting action )

### 你要去哪裡? ➔

- 確認大學科系方向 1.界定問題
- 我願意花時間探索這個議題 2.行動計畫
- 對我來說，去大學是為了甚麼？ 3.澄清價值
- 追求甚麼？
- 我的申請6志願？ 4.可能的選擇方案
- 畢業後我會變如何？ 5.評估結果
- 所以該怎麼抉擇？ 6.去除不符價值選擇
- 現在該補足那些資訊？ 7.行動釐清自己甚麼想法？

# 學習歷程自述 引導撰寫表件(表件設計：桃園市立大園國際高中 陳逸年教師)

撰寫說明：請依序填寫表件中灰色欄位

## 一、基本資料

學校	班級	姓名	座號

## 二、想申請哪所學校、科系

學校名稱	
科系名稱	



## 三、收集大學科系重視學習歷程檔案資料項目? (目的：避免自己傳錯項目)

請由此「大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統」 找尋資料

[https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios\\_MultiQuery\\_ppa/index.php](https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery_ppa/index.php)

### 3-1 該大學科系在修課紀錄要看什麼資料項目?

此校系是甚麼學群？		
修課 紀錄	參考部定必修與加深加廣	
	選修那些領域?	
	要看學期總成績嗎?	

### 3-2 課程學習成果及多元表現想看什麼資料項目?

課程學習 成果	例如：書面報告、實作作品、自然科學領域探究與實作成果、社會領域探究活動成果 <b>1.書面報告</b> <b>2.實作作品</b> <b>3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級 3 之相關課程學習成果</b> 以下請二擇一：[請提供能展現你物理、數學與邏輯推理課程] 或 [著重自然科學領域探究與實作課程]學習成果。 學習成果重視歷程、心得/反思，重質不重量。
多元表現	例如：高中自主學習計畫與成果、競賽表現、非修課紀錄之成果作品、服務學習經驗、特殊優良表現證明、檢定證照、社團活動經驗、擔任幹部經驗 <b>1.高中自主學習計畫與成果</b> <b>2.服務學習經驗</b> <b>3.競賽表現</b> <b>4.特殊優良表現證明</b> 所列項目無需全部具備，至少具備一項(以上)即可。

### 3-3 學習歷程自述想看什麼項目？

學習歷程自述	例如：高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃 <b>1.高中學習歷程反思</b> <b>2.就讀動機</b>
--------	--

### 3-4 有要看「多元表現綜整心得」嗎？

多元表現綜整心得	填入「是」或「否」
----------	-----------

### 3-5 有「其他」嗎？

其他	
----	--

## 四、大學想透過這些項目看些什麼？

目的：能讓自己更掌握大學科系所著重學習歷程的內涵(興趣、特質、能力)為何

1. 請由 Collego 該校系所屬學群找到下面表格中所需線索文字。



( <https://collego.edu.tw/Highschool/CollegeList> )

2. 請到該校系招生網頁中「備審資料準備指引」找到下面表格中所需線索文字。



(例如：<http://sdo108.nsysu.edu.tw/home> )

3. 請由大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統中找到下面表格中所需線索文字。



[https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios\\_MultiQuery\\_ppa/index.php](https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery_ppa/index.php) )

4. 校系分則查詢系統備註欄



( [https://www.cac.edu.tw/apply111/system/0ColQry\\_for111apply\\_8fr51gfw/new\\_hiko/m\\_personal.php](https://www.cac.edu.tw/apply111/system/0ColQry_for111apply_8fr51gfw/new_hiko/m_personal.php) )

- 透過上面資料蒐集大學校系重視內涵(興趣、特質、能力)相關文字到下面表格中

興趣	學科表現 (大學重視那些領域或學科?)	【Collego】數學 物理 英語文 化學 資訊科技 國語文 【學習歷程資料查詢系統】(1)語文領域(2)數學領域(3)自然科學領域 (4)科技領域； 學業總成績 ( 類組或校排名百分比 )，及物理、數學、英語科成績 ( 類組或校排名百分比 )
	選修課程 (加深加廣選修重視那些學科?)	【Collego】數學甲 英文閱讀與寫作 進階程式設計 數學乙 物質與能量 波動、光與聲音 電磁現象二與量子現象 物質構造與反應速率 化學反應與平衡二 【學習歷程資料查詢系統】不強調修課學分數及領域數，請於學習歷程自述中具體說明 <b>選修相關領域科目或課程之動機、理由及修課心得</b> 。
	多元學習(重視課程外延伸學習項目為何?)	【備審資料準備指引】請描述你的興趣與參與過的課外活動。 【備審資料準備指引】三、科學活動與多元表現：請列舉參與科學活動與專題競賽及其他課外活動。
能力	【Collego】系統思考及解決問題；科技資訊與媒體素養；規劃執行與創新應變；符號應用與溝通表達 【Collego】多元能力：科學能力 數學推理 計算能力 抽象推理 閱讀理解 組織能力 一、成長與學習經歷及人格特質 【備審資料準備指引】請說明你的專長、強項與待加強之處。	
特質	【Collego】個人特質：探究性 堅毅性 審觀性 自信心 深思性 變通性 【備審資料準備指引】請說明你的成長與學習經歷及人格特質。	
大學學習延伸	用來作為就讀動機與未來學習計畫的參考資訊 【Collego】簡要介紹：數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的扎實背景。 【Collego】學習內容：以基礎自然科學的基礎原理與原則的知識為核心，數理化的探究強調以符號、圖形和數字做邏輯性思考，並且以實驗與實作探究細膩的自然、生物現象。 【備審資料準備指引】二、請說明申請本系的動機。請說明中央大學物理系在教學與研究上的特點與國內其他物理系的差異	
生涯發展	【Collego】生命、物理與社會科學相關職類 資訊與數學相關職類 教育、訓練、圖書館相關職類 生產製造相關職類 主管職類 經營與財務運作相關職類	

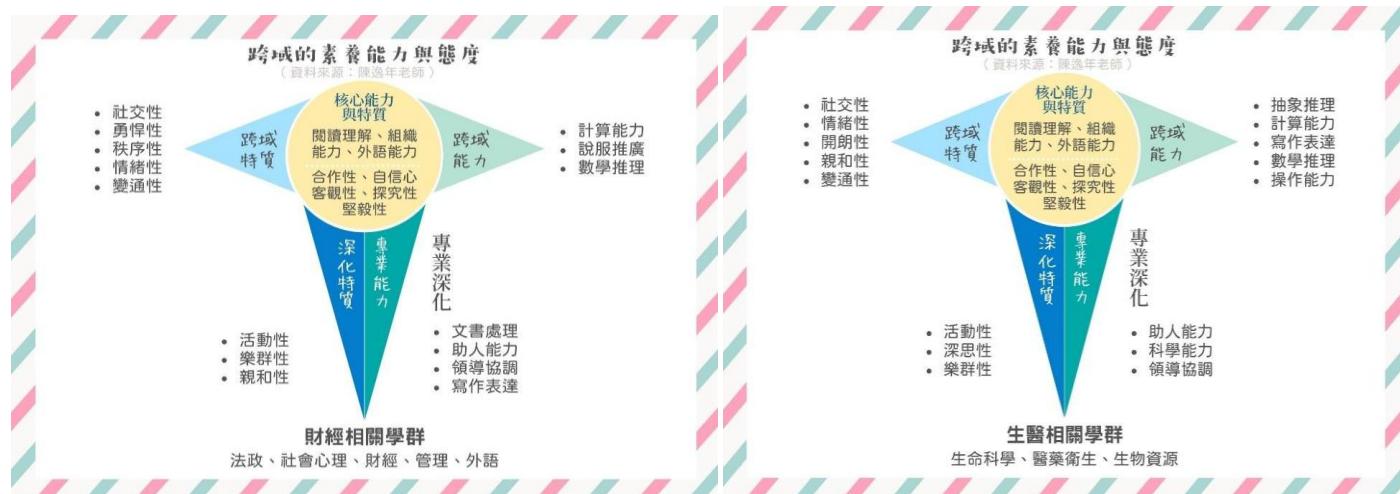
● 請依據先檢視自己目前有的修課紀錄、課程學習成果與多元表現

<p><b>七、學習歷程自述(字數建議 800~1500 字)</b> 請檢視大學科系重視的學習歷程檔案項目及內涵，並檢視自己提供的佐證資料(修課紀錄、課程學習成果、多元表現)來，擬定學習歷程自述所欲撰寫的標題重點，再開始撰寫標題重點內容來呈現自己的學習脈絡。</p>	<p>五、我的修課紀錄如何？ 我高一~高三各學期總成績如何？(說明自己學期總成績的表現或趨勢，看到的個人學習表現？學習特質？)</p>
<p><b>學習歷程反思</b> 標題重點 1：數學與物理的興趣，讓我優遊於知識探索與理解轉化</p> <p>標題重點 2：高中參與____課程與____活動，讓我深化能力與豐富____特質</p> <p>標題重點 3：我的興趣、能力、特質的融合與成長</p>	<p>我那些修課領域成績如何？(說明大學重視領域在自己的學科成績表現如何？所呈現的學科興趣？學科的學習表現？)</p>
<p><b>就讀動機</b> 標題重點：</p> <p>標題重點：</p>	
<p><b>未來學習計畫與生涯規劃</b> 標題重點：</p> <p>標題重點：</p> <p>(可自行新增標題重點項目)</p>	<p>五、我想提供那些課程學習成果(至多 3 件) 複製要提供的課程學習成果百字簡述</p> <p>1. 從日本的神宮建築（伊勢神宮）出發，探討當地的氣候和地形等地理環境，再細查了日本的建築法規，互相比對，發現日本在觀光利益的收益考量下，更不忘與大自然互相協調的平衡之維持，故此報告中融入現今各國最迫切呼籲的環境永續議題，也納入日本大和民族在建築建設上的美學堅持。</p>
<p>未來學習計畫與生涯規劃 校系能帶給我的學習展望？我渴望開展未來怎樣生活？</p> <p>就讀動機 此時此刻的我。我為何想選擇此校系？</p> <p>高中學習歷程反思 我經歷什麼呈現興趣？我經歷描述是為了呈現我哪些能力和特質？</p>	<p>-【知識】法規、環境；【能力】分析、比對、綜整；【態度】：人文關懷、環境保育</p> <p>2. 剛進高中時我對程式語言十分陌生，在經過一學期的課程後，我不只更了解程式語言，也發現他有趣之處。從最基本的輸入、條件、陣列等等的觀念開始，從最基礎的題型開始去嘗試，漸漸的發現解題時的技巧也進興趣思考，在當解出來時，我補獲了程式的美。</p>

<p><b>八、多元表現綜整心得(至多 800 字)</b> 請為所欲撰寫之多元表現綜整心得擬定各段標題重點。</p>	<p>3. 物理對我來說是種很難背的東西，老師推薦我們可以用<b>九宮格</b>的方式來<b>分析</b>一下<b>重點</b>並且<b>搭配製作簡報</b>，這樣可以<b>幫助</b>我在<b>原理</b>方面的<b>記憶</b>，也可以在<b>製作簡報</b>的過程中得到其他<b>收穫</b>。</p>
<p>標題重點：</p>	
<p>標題重點： (可自行新增標題重點項目)</p>	<p>六、我想提供那些多元學習表現(至多 10 件)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>邁入高中，找尋自己適合的領域是很重要的事。透過學校所做的「興趣量表」並經由多方面搜尋相關訊息，瞭解到醫牙藥與數理化學群應該是我的<b>興趣方向</b>，因此陸續參加許多課程、營隊並至醫院參加公共服務，<b>確立未來的方向</b></li> <li>新型冠狀病毒影響了人類生活作息，在音樂老師的協助下，我們班自己詞曲完成了一首「迎風」，用小小的力量為世界加油！老師在紀州庵幫我們找到了發表的機會，讓我們在那裡表演、宣傳！對我來說這活動很有趣也很特別！</li> <li>這是資訊課作的國際運算思維挑戰賽，在測驗前，我一直認為自己的資訊能力不足，也很擔心自己會考得不好。但實際上，它測驗我們的並不是繁雜不易理解的程式碼，而是運算的邏輯，讓我發現資訊其實不如想像中令人懼怕。</li> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> <li></li> </ol>

## 九、檢核提供資料項目與內容：

用上面文字與資料說明自己符合相關科系所期待的培育人才  
(具備該科系的學習興趣，該科系所須具備的核心、專業、跨域的能力與特質)





- 為別人做自己受益更多：學習歷程檔案不只為大學升學使用，其實是自己透過學習歷程檔案，反覆檢視與探詢自己能力、特質適合的生涯方向



# 國立溪湖高中 學生學習歷程檔案自我檢核表

一年\_\_班、二年\_\_班、三年\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

項目	重要事項	自我檢核
一、基本資料	1. 個人簡歷 2. 校內幹部經歷 註：學籍資料請洽註冊組、幹部紀錄請洽訓育組	由校方上傳
二、修課紀錄	1. 修習科目及學業成績 2. 由學校於每學期規定時間內登錄及檢核	由校方上傳
三、課程學習成果	1. 上傳並送出認證 (1) 須給任課教師認證，不可以跨學期認證。 (2) <u>每學期上傳並認證至多6件</u> 。 2. 勾選 (1) 須於_____前勾選至多6件。 (2) 學生於申請入學時，大學各科系得採計最多3份學習成果	1. 上傳狀況 <input type="checkbox"/> 114-1 已認證通過_____件 <input type="checkbox"/> 114-2 已認證通過_____件 <input type="checkbox"/> 115-1 已認證通過_____件 <input type="checkbox"/> 115-2 已認證通過_____件 <input type="checkbox"/> 116-1 已認證通過_____件 <input type="checkbox"/> 116-2 已認證通過_____件  2. 勾選 <input type="checkbox"/> 已勾選 114 學年度_____件 <input type="checkbox"/> 已勾選 115 學年度_____件 <input type="checkbox"/> 已勾選 116 學年度_____件
四、多元表現	1. 內容：幹部經歷暨事蹟紀錄、競賽參與紀錄、檢定證照紀錄、志工服務紀錄、彈性學習時間紀錄、團體活動時間紀錄、職場學習紀錄、作品成果紀錄、其他多元表現紀錄等。 2. 上傳 (1) 同學自行上傳，不須經教師認證。 (2) <u>每學年至少至多20件</u> 。 3. 勾選 (1) 須於_____前勾選10件。 (2) 學生於申請入學時，得上傳「代表性資料」至多10項及字數合計至多800字、圖片至多3張之綜合整理心得1份	1. 上傳狀況 <input type="checkbox"/> 114 學年度，已上傳_____件 <input type="checkbox"/> 115 學年度，已上傳_____件 <input type="checkbox"/> 116 學年度，已上傳_____件  2. 勾選 <input type="checkbox"/> 114 學年度，已勾選_____件 <input type="checkbox"/> 115 學年度，已勾選_____件 <input type="checkbox"/> 116 學年度，已勾選_____件
五、學習歷程自述	依校系要求，報名時上傳	
六、其他個別校系 指定之資料	依校系要求，報名時上傳	

➤請檢視自己的學習歷程檔案

已修得的學分 (請打勾)		(請填入課程名稱)
修課紀錄	語文	
	數學	
	社會	
	自然	
	科技	
	綜合	
	藝術	
	健體	
	不分領域	

已上傳的項目（請打勾）		具體的檔案、資料有.....
課程學習成果	書面報告	例如：旅行文學的報告
	實作報告	
	自然科學探究與實作	例如：生物課的實驗報告
	社會科探究與實作	
多元表現	高中自主學習計畫與成果	請利用週四第4節進行自主學習
	社團活動經驗	
	擔任幹部經驗	例如：擔任高一上風紀股長
	服務學習經驗	擔任跨班選修幹部，認真負責
	競賽表現	
	非修課紀錄之成果作品	
	檢定證照	例如：全民英檢初級證書、第二外語檢定證書
	特殊優良表現證明	

➤ 根據「\_\_\_\_\_學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統」，找出兩個有興趣的校系，填入以下內容：

大學\_\_\_\_\_系

項目	內容	
參採數學 考科情形		
學習準備 建議方向	修課 紀錄	
	課程 學習 成果	
	多元 表現	
學習歷程 自述		
其他		

大學\_\_\_\_\_系

項目	內容	
參採數學 考科情形		
學習準備 建議方向	修課 紀錄	
	課程 學習 成果	
	多元 表現	
學習歷程 自述		
其他		

- 比對「自己目前的學習歷程檔案」和大學要求的資格，高二這一年我可以加強的事情是什麼，請具體列出至少3項：

- 比對「自己目前的學習歷程檔案」和大學要求的資格，高三這一年我可以加強的事情是什麼，請具體列出至少3項：

- 參考網站

1、大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版查詢系統

[https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios\\_MultiQuery/index.php](https://www.cac.edu.tw/cacportal/jbcrc/LearningPortfolios_MultiQuery/index.php)



2、Collego 大學選才與高中育才輔助系統 <https://collego.ceec.edu.tw/>





















多元學習 張性選課



適性發展



國立溪湖高級中學

<http://www.hhsh.chc.edu.tw/>

TEL : 04-8826436 FAX : 04-8826402

封面、封底：溪湖高中學生設計