

國立溪湖高級中學校務發展計畫

壹、前言

本校位於彰化縣地理中心位置的溪湖鎮，由於溪湖地區人口增加，社區快速發展，臺灣省政府教育廳於八十五年二月一日正式核定設立「台灣省立溪湖高級中學籌備處」，八十七學年度開始招收高一新生，男女兼收。規劃之初為因應教育多元學制之發展趨勢，即以綜合高中學制進行規劃。至今，本校綜合高中與彰南區內其他普通高中、職業學校形成三元學制鼎立之勢，提供社區內學子更多元的選擇。

本校為一所全新設計的綜合高中，強調以學生為本位，透過充分的試探過程，引導學生做好人生規劃，協助學生適性發展，激發自我潛能，享受學習樂趣，完成學生自我實現之教育理想。更能符合當前世界潮流所重視之人本教育精神。

本校校園設計之初即作整體規劃，空間配置合理恰當，校園景觀優美富人文氣息，各項軟硬體設施新穎完備，為彰南區內學子提供最佳學習環境。幾年來，在全校師生共同努力下，辦學績效逐漸顯現，並與社區分享資源，有著良好的互動，學校漸漸成為溪湖地區的文教中心。

校務發展計畫旨在對校務發展經過整體縝密的考量，作有系統的規劃，期使學生能發揮潛能，適性發展，達到德智體群美五育均衡發展之全人教育目標。尤其12年國教的108新課綱實行之後，強調「自主學習、互動合作、跨域整合」等核心素養，推動多元選修課、自主學習、探究式學習、跨域協作、『生生有平板』以學生為主體之『數位學習』、『翻轉教育』、『SDGs 教育』以及『SEL』等重要教育政策，因此修訂合適的校務發展計畫，以服膺最新的教育政策，才能做為行政與教學研究會的最新發展藍圖，讓溪高師生的教與學都能符合教育的最新潮流，實刻不容緩。

學校經營必須堅持人生信念、教育理念及掌握教育目標，訂定周延完善的計畫，才能導引學校正常發展。故特定本校校務發展計畫，裨作治校藍圖與遵循依據。

貳、計畫依據

- 一、教育基本法
- 二、十二年國民教育實施計畫
- 三、十二年國民教育課程綱要總綱
- 四、教育部各項教育政策及施政計畫

參、學校現況

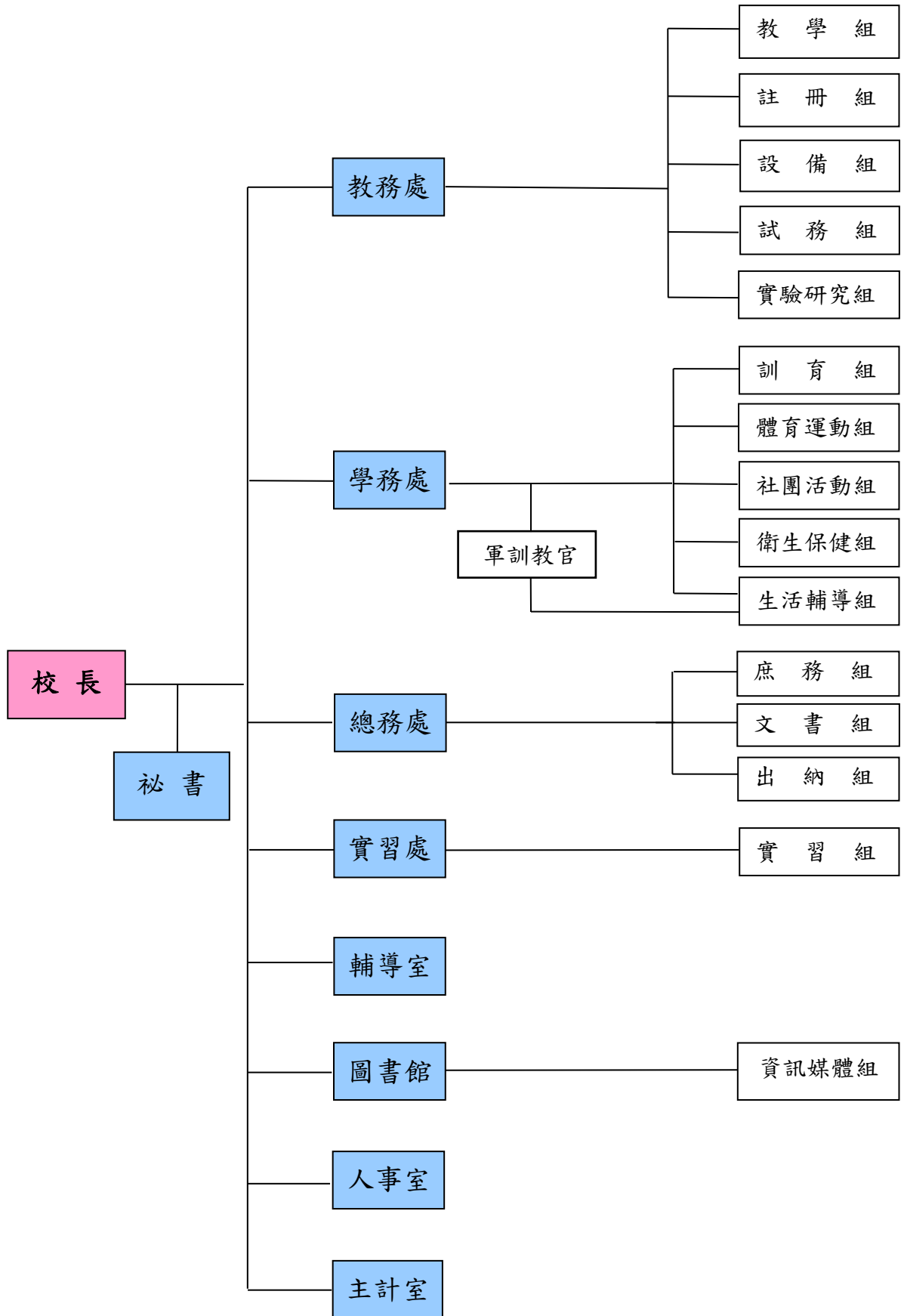
一、學校基本資料

(一)校地面積：52,996平方公尺。

(二)校舍設施：

編號	項目名稱	數量	備註
1	普通教室	45 間	
2	專科教室	18 間	
3	辦公室	28 間	
4	活動中心	1 座	
5	圖書館	1 間	
6	實習場所(含實驗室)	20 間	
7	教職員餐廳	1 間	
8	教職員宿舍	1 間	
9	學生宿舍	126 床位	
10	戶外球場	9 面	籃球場(4 座)、排球場(4 座)、網球場(1 座)
11	操場	1 面	跑道長度 300 公尺
12	游泳池	1 面	8 道水道，水道長度 25 公尺
13	廁位數	652 個	男大廁位 95 個，男小廁位 234 個，女廁位 253 個，身障廁位 70 個。
14	太陽能光電板設置(kw)	480kw	
15	多功能會議廳	1 間	具舞台，約 350 個沙發摺疊座位
16	圓形展覽廳	1 間	
17	會議室	3 間	25 人、50 人、150 人
18	教師研習教室	1 間	30 人
19	校史室	1 間	
20	貴賓室	1 間	
21	教師會辦公室	1 間	
22	家長會辦公室	1 間	
23	員生消費合作社	1 間	
24	管樂教室	1 間	
25	室內球場	4 間	桌球教室、韻律教室、健身房、撞球教室
26	哺乳室	1 間	

(三)行政組織架構



(四)114學年度學生統計表

年級	學程類組	班級	男	女	合計人數	備註(特殊班)
高一	綜合學程	15	208	288	496	語文實驗1班，人數34位。
	年級合計	15	208	288	496	
高二	社會學程	6	81	140	221	語文實驗1班，人數35位。
	自然學程	6	131	115	246	數理實驗1班，人數35位。
	學術學程小計	12	212	255	467	
	商業服務學程	1	9	9	18	
	應用英語學程	1	6	8	14	
	觀光餐飲學程	1	14	10	24	
	專門學程小計	3	29	27	56	
	年級合計	15	241	282	523	
高三	社會學程	6	72	113	185	
	自然學程	7	142	126	268	
	學術學程小計	13	214	239	453	
	商業服務學程	1	7	20	27	
	應用英語學程	0	0	0	0	
	觀光餐飲學程	1	16	11	27	
	專門學程小計	2	23	31	54	
	年級合計	15	237	270	507	
全校合計		45	686	840	1526	

(五)教師學歷及服務年資

學年度	全校教師 總人數	合格 教師	學士 學位	碩士 學位	博士 學位	教師平均 服務年資	10年 (含)年 資以下%	11~19年 (含) 年資%	20年 年資 以上%	教師流 動人數
		人數	人數	人數	人數					百分比 (%)
		百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)					百分比 (%)
114	106 (含校長)	105	20	81	5	18年	39	10	57	20
		99%	19%	76%	5%					37%

(六)全校教師任教科目總表

學年 總人數	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目
	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數
	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比
114學年 106人 (含教官不含校長)	國文科	英文科	數學科	物理科	化學科	生物科	地球科學
	18	19	18	5	5	3	1
	17%	18%	17%	4.7%	4.7%	2.8%	0.9%
	歷史科	地理科	公民與社會科	電腦科	生活科技科	健康與護理科	音樂科
	4	4	4	4	0	1	1
	3.8%	3.8%	3.8%	3.8%	0%	0.9%	0.9%
	藝術與生活科	美術科	家政科	體育科	生涯規劃科	國防教育科	輔導
	0	1	0	7	0	2	4
	0%	0.9%	0%	6.6%	0%	1.9%	3.8%
	餐旅科	商業	特教(其他)				
	2	2	1				
1.9%	1.9%	0.9%					

(七)本校校務發展SWOTS 分析表

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
地理環境	位於彰化縣地理中心，縣內鄉鎮車程約在40分鐘以內。	交通不便捷，影響學生假日到校自習或參與活動意願。	國中端肯定本校辦學績效，就近入學人數漸增。	學生至彰化、員林等地就學方便，優秀學生不易留下。
	S(行動策略)：發展學校特色，申請成立數理與語文實驗班，且強調繁星計畫對社區高中學生的優勢，並加強社區互動，讓學生家長放心將孩子送到本校就讀。			
課程教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師積極成立跨領域PLC社群。 2. 教學環境與設備新穎。教師具教學熱忱，願配合補救及加深加廣課程。 3. 選修課程多元適性，課程發展組織及運作健全有效。 4. 實施英語聽講課程~外師與中師分組教學、試行雙語教學計畫與英語實驗班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因特色課程教材研發費時耗力，教師教學仍以傳統講授為主。 2. 較缺少多元評量之基礎。 3. 數位化教學推廣，並發展適合溪高學生學習之數位學習組。 4. 學生程度因少子化的關係，呈現M型化的趨勢，教師教學需因材施教。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 108課綱給予本校課程發展新契機，業發展出校本課程。 2. 近年優秀學生就近入學意願提高。 3. 業逐步拓展教師使用數位化教學的比例以及數位化教學模組的研發。 4. 善用結盟大學之豐沛資源，支援本校選修課與實驗班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深優良教師退休，教學經驗及校園文化傳承不易。 2. 相較於都市學校，教師參加校外研習次數較低，影響課程模組創新之量能。

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
	<p>S(行動策略)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 執行「108 課綱重點課程規劃」、「教師課程協作與教學增能」等計畫。 2. 透過教師專業社群，達成整合各項學習資源，提供學生更多學習管道，辦理各項特色課程，有效提升學生學習成就。 3. 建立完整的輔導措施，協助學生生涯規劃與發展。 4. 以在地真實議題為課程核心結合社區特色與生活情境，提升學生學習動機與課程真實性。(業發展出青年探索家校本課程，持續發展多元課程) 5. 採模組化素養導向課程設計，可規劃於選修課或微課程，兼顧教學彈性與執行可行性。 6. 課程歷程與成果同步產出：明確引導學生將課堂任務轉化為學習歷程檔案。 7. 推動跨科協作、降低教師負擔：採一科主責、多科支援模式，強化課程整合。 8. 善用數位化教學，於課前請學生預習線上數位教材，並完成課前作業，於課堂進行分組教學，學生使用平板撰寫答案，讓全班一起分析其正確性。 9. 課後作業及評量亦可指定線上作業，則可利用 AI 分析學生較不擅長之觀念，此分析亦可應用在定期考試及大考。 10. 成果公開展現，建立正向學習循環：透過成果發表與分享，強化學生學習成就感與學校課程特色。 			
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園環境單純，學習環境良好。 2. 學生質樸，潛力十足。 3. 學校能實施多元與適性課程活動供學生學習。 4. 教師熱忱教學，能引領學生積極。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生程度落差大，少部分學生學習信心不足，學習較為被動。 2. 學生習慣於傳統課程與考科，對新課程接受度尚不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元教學開發學生潛能，歷年升學創新高、技能檢定及競賽成績卓越。 2. 教育部與相關單位能挹注更多經費與資源，強化學生學習成效。 3. 因大學入學管道多元暢通，有利於本校學生升學。 4. 積極爭取數理與語文實驗班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區學習資源不若市區學校豐沛。 2. 升學制度仍左右學生學習的方向。 3. 少子女化影響入學新生素質，有 M 型化之趨勢。
	<p>S(行動策略)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 友善學習環境與素養課程，創造學生「可成功的學習經驗」。 2. 善用多元評量與學習歷程，彌補學科弱勢、重建自信。 3. 教師陪伴與支持，抵銷外界標籤與比較壓力。 4. 強化學習策略與動機，以避免陷入低成就與低期待的惡性循環。 5. 妥善規劃升學輔導措施，創造卓越績效 			

	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)
教師專業成長	1. 教師能參與校內外各項進修研習活動。 2. 教師辦公室以學科為單位，有利於同科教師彼此專業對話與學習。	數位教學仍不普遍，較難獲得學生即時回饋、自主學習能力培養；教師亦無法掌握較多的學生學習成效數據、備課與評量無法提升效率、較難進行多元之教學模式。	1. 藉由辦理優質化計畫，已逐漸形成教師專業社群。 2. 教育部全國教師在職進修網的建置，積極推動學校本位教師進修研習規劃。 3. 執行優質化前瞻計畫之數位化教學，並與竹山高中合作跨校選修，進行線上數位學習。	1. 教師重視教學成效，但教學方式亟待創新、突破。社會對教師的期許與認知改變，教師需不斷自我成長。 2. 因應12年國教實施，教師教學除依部訂課綱及校訂課綱外，尚需持續發展特色課程，教師專業知識待充實。
	S(行動策略)：由各子計畫持續推動與增設「教師專業學習社群」，增進教師經驗分享與傳承，活化教學活動。動態掌握教師研習情況，推動辦理教師專業進修研習。藉由辦理優質化之各項活動，凝聚共識，強化教師專業社群之運作與對話（由各子計畫所形成之教師專業學習社群運作），並持續增加數位教學教師社群之人數，讓數位教學成為教師教學之利器。			
社區參與	1. 社區認同度高，提供相關資源與捐款，學校與社區互動極佳，學校已成社區民眾主要活動場所。 2. 與大學與高中締結聯盟學校，以利資源共享。	創校近30年，校友仍年輕，無法提供巨額經費挹注學校發展。	1. 成立扶少團與少獅社，讓學生學習社會上社團的優質領導能力以及奉獻社會之精神。 2. 校友會持續運作，短期以增加會員數為目標，長期以提供相關資源回饋母校為目標。	部分家長及國中教師傳統觀念，不清楚優質社區高中的亮點，造成優秀國中畢業生外流者多。
	S(行動策略)：持續推動「108課綱重點課程規劃」、「教師課程協作與教學增能」，透過學校與社區互動，提昇社區對於學校之認同感。多元探索、拔尖扶弱，讓每個孩子均能適性發展，發現自己的優勢及優點。			

肆、學校願景

一、以學生的學習作為學校願景思考的出發點：

(一)學生學習第一

建構以「學生」為學習主體之學校文化，視每一位學生為人才，倡導「適性揚才」的教育愛，發展創造思考教學，激發學生潛能，務使學生自信自在成長，除五育均衡發展外，並能提高升學表現。

(二)教師有效教學

視每一位教師為人師，尊重教師溝通，尋求、結合社區支援與資源，提供最佳學習環境，拓展學生學習範疇。

(三)家長支持參與

視每一位家長為伙伴，歡迎家長提供有助校務發展之意見，提升教師、家長、行政三方之互動與溝通，尋求、結合社區支援與資源，提供最佳學習環境，拓展學生學習範疇。

(四)行政服務教學

首重廉潔與溝通，以創新、服務、實踐的行動，以身作則貫徹行政支援教學，運用績效責任，促進行政效率及營造公平教育環境，提昇學校教育品質。

二、學校教育願景、辦學方針、學生學習圖像



(一) 學校教育願景

國立溪湖高中辦學「人文與科技」並重，期望以「健康活力、創新突破、全人發展、終身學習」為教育願景及以「學生為中心」、「適性為根本」、「整體為導向」、「永續為目標」等辦學方針，進而培養學生的「創造力」、「跨域力」、「協力力」、「鑑賞力」、「公民力」、「表達力」、「思辨力」、「探索力」等核心能力為教學目標。

以發展學生德智體群美等五育均衡發展之「全人教育」為己任，並運用資源設計課程以協助學生達成「多元開放，公民責任」、「服務學習，德才兼備」、「探索潛能，自我實現」、「關鍵能力，主動創新」等學習目標。

期許學生具多元素養、服務學習精神與統合學科知識能力，以開拓學生學習視野、生命自我探索；形塑校園人文藝術、科技探索氣息，並落實 12 年國民基本教育新課綱所強調「自主學習」、「社會參與」、「溝通互動」之學習三大面向。

1. 健康活力：培養學生運動習慣，從中學習抗壓能力，並建立自信與積極的面對挑戰。
2. 創新突破：鼓勵學生與老師研究發展，激發教與學之潛能。
3. 全人發展：協助學生試探自己的能力與性向，並結合各項活動與競賽，讓學生在五育各個面向均能均衡的發展。
4. 終身學習：以引導與翻轉學習的教學法，讓學生主動學習，師生自組各種學習型社群，讓學習不只是在教室，打破時空的限制。

(二)學校辦學方針

1. 以學生為中心：學校的教學、行政、設備、資源，均能發揮最大效能，以配合學生學習108新課綱的需求。
2. 以適性為根本：發揮綜合高中的特色，做好試探、分流、深化等輔導，協助每個學生自我實現。
3. 以整體為導向：以新課綱為藍本，期以教與學的最大公約數，將學校的各種資源做有效規劃與運用。
4. 以永續為目標：樹立學校各種典章制度，將學校各種教學資源e化與雲端化，各種設備與特色教室的維護與更新。並能應用大數據分析，兼顧及時分析與傳承的永續性。

(三)培養學生關鍵核心能力

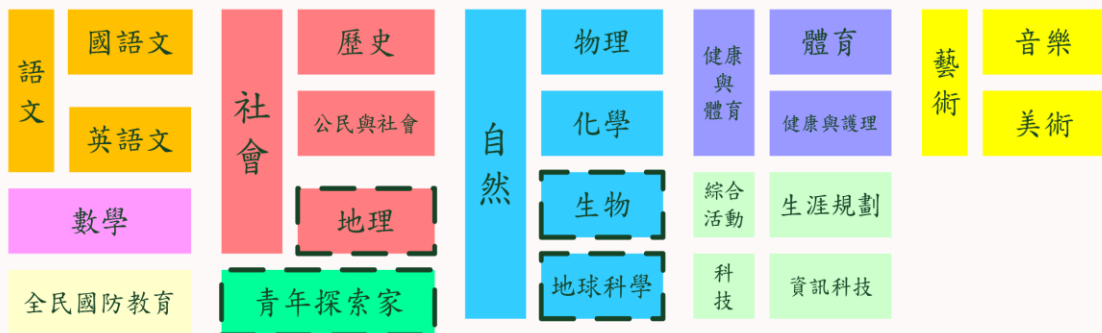
學校本位課程設計時著重訓練學生多種關鍵能力：「創造力」、「跨域力」、「協作力」、「鑑賞力」、「公民力」、「表達力」、「思辨力」、「探索力」。

三、學生學習課程地圖：

依上述學校教育願景、辦學方針、學生學習圖像，課程發展委員會通過了如下之課程地圖：培養學生帶著走的能力，發展強調培養以人為本的之校訂必修「青年探索家」，延伸出許多跨領域的多元選修課程，使學生能在三年的學習中培養「創造力」、「跨域力」、「協作力」、「鑑賞力」、「公民力」、「表達力」、「思辨力」、「探索力」等核心能力，讓學生能面對瞬息萬變的世界並探索未來之道路。

國立溪湖高級中學學生課程地圖

高一：部定必修、校訂必修



高二：學程分流



伍、計畫目標暨執行策略

一、為實現上述願景，本校訂定如下之發展目標。

- (一)擬定改變師生教與學的配套措施，以培養學生之核心能力。
- (二)營造優質學習環境，強化學生主動學習；並推動適性教學與補救支持系統。
- (三)持續申請專案計畫，注入教育活水，提升學校競爭力。
- (四)提升教師專業發展與教學研究，發展校內教師社群、校際暨社區之永續合作。
- (五)深化課程創新與素養導向教學，以發展學校特色，並激發學生多元智慧。
- (六)推動數位學習與AI教育應用，以提升教學暨行政效能。
- (七)建構友善校園，推展志工服務學習並推動社區連結。
- (八)強化雙語教學與國際教育，拓展寰宇視野。
- (九)強化學生輔導與心理支持機制。
- (十)發展全人教育，落實品格教育與生命教育，形塑優質校風形象。
- (十一)發展綜高特色，引導學生適性發展。
- (十二)減塑回收重環教，建置永續環保綠校園。

校務發展目標一：擬定改變師生教與學的配套措施，以培養學生之核心能力。

重點工作：

1. 推動教師專業發展：
 - (1) 實施教師觀課活動，包括教學演示與教學觀摩，提升教學技巧與策略。
 - (2) 成立教師專業學習社群(PLC)，透過專業對話與協作，精進教學能力，營造學校學習型組織。
 - (3) 創新教學評量方式，提升教學成效並促進學生多元表現。
2. 發展學校本位課程：
 - (1) 全新設計校訂必修課程「青年探索家」，結合在地資源與學校特色，推動課程多元化與本土化。
 - (2) 持續拓展溪高特色課程，培養學生自主探索與跨域能力。
3. 培訓課程諮詢教師：

指導學生選課與制定彈性、自主學習計畫，提供個別化課程建議與學習支持。
4. 執行英語聽講教學，由外師與中師進行分組教學，落實因材施教，提升學生語言學習效果。
5. 建置教學資源雲端化：將教學資源與教材上雲端，支援學生行動學習與自主學習平台的持續使用。

校務發展目標二：營造優質學習環境，強化學生主動學習；並推動適性教學與補救支持系統。

重點工作：

1. 教師能依據學生個別差異，自編教材並實施創新、多元且具差異化之加深加廣教學活動，有效引導學生投入學習歷程，並於分組合作學習中，培養學生主動參與與成果發表的能力。
2. 教師於課堂中靈活運用差異化教學與多元評量策略，適時調整教材內容、教學進度與學習任務，以提升學生學習動機與整體學習成效。
3. 落實學生自主學習計畫與學習歷程檔案（Portfolio），引導學生規劃個人化學習主題與進度，培養其自我管理與終身學習能力。
4. 結合課後學習扶助、同儕輔導與數位學習資源，並透過跨處室合作進行學生學習追蹤與成效檢核，確保補救教學措施有效落實。
5. 配合新課綱推動主題式教學，鼓勵學生進行探究與實作學習，並指導撰寫相關小論文，進而鼓勵學生參與全國性小論文競賽，拓展學習視野。
6. 透過成果發表、學習歷程檔案建置與公開分享活動，訓練學生統整學習內容、組織思考與口語表達之能力。
7. 融入翻轉教學與學生分組合作學習理念，重新規劃與設計專科教室，運用情境式學習環境引發學生高度學習動機，並逐年編列經費，持續擴增特色（情境）教室之數量。

校務發展目標三：持續申請專案計畫，注入教育活水，提升學校競爭力。

重點工作：

持續爭取各項競爭型計畫以利更新學校軟硬體設備，並依學校校務發展計畫，妥善暨合理分配相關經費。重要計畫如下：

1. 優質化計畫
2. 均質化計畫
3. 國立高級中等學校引進外籍英文教師(業執行第8年)
4. 申請前瞻數位教育計畫以推動教學e化計畫
5. 持續申請改善或充實國立高級中等學校一般建築及設備計畫
6. 申請部分領域課程雙語教學計畫。
7. 申請全英語授課計畫。
8. 申請數理與語文實驗班

校務發展目標四：提升教師專業發展與教學研究，發展校內教師社群、校際暨社區之永續合作。

重點工作：

1. 成立教師專業學習社群（PLC），以課程共備、教學研究及觀議課為核心，促進教師專業對話與教學反思，持續精進教學品質與學生學習成效。
2. 與高中職策略聯盟學校之教師社群進行交流，透過跨校專業社群、聯合研習、公開授課或開設跨校選修課程，拓展教師教學視野並提升專業成長動能。
3. 善用策略聯盟學校之師資資源，開設更多元且具深度之加深加廣選修課程，以回應大學18學群科系選才需求，滿足學生多元適性發展。
4. 結合社區機構、大專院校及各領域專業人士，發展長期且穩定之合作模式，支持教學創新實踐，促進教師專業成長與課程深化。
5. 整合家長、校友與社區資源，建立順暢且互助的資源交流管道，強化校務經營能量，形塑優質且永續發展之校園支持系統。
6. 邀請社區國中學生至本校體驗課程，並進行入學數據分析與策略研擬，積極吸引優秀學生就讀本校，以有效縮短新生入學成績差距。

校務發展目標五：深化課程創新與素養導向教學，以發展學校特色，並激發學生多元智慧。

重點工作：

1. 精緻課程設計，朝多面向發展本校特色課程，結合學校願景與在地資源，規劃具系統性之跨領域或主題式課程，形塑具辨識度的校本課程。
2. 推動素養導向教學設計，以真實情境、問題導向與探究學習為核心，引導學生整合知識並培養關鍵能力，提升學習遷移與實作應用能力。
3. 強化跨領域課程整合，促進不同學科間的協作，發展跨科專題或專題實作課程，培養學生統整思考與問題解決能力。
4. 多元評量學生學習表現，運用學習歷程檔案、實作評量與成果展演等方式，完整呈現學生多元學習成果與成長軌跡。
5. 鼓勵教師進行課程創新實踐，透過教師專業社群與行政支持機制，持續優化教學模式與提升課程品質。
6. 引導教師將社區資源與社會議題融入課程設計，進行創意教學並發展為可複製之課程模組，深化學生在地關懷與公民素養。
7. 辦理學生各類競賽、健康促進及多元學習活動，提供學生充足且適性的學習機會，落實適性揚才之教育理念。
8. 申請辦理數理與語文實驗班，並結合加強補救教學措施，兼顧拔尖與扶弱，促進學生學習成效均衡發展。
9. 有計畫培訓學生參與校外語文、數學、科學、英語、藝能及體育等各類競賽，提升學生

自信心與學校整體校譽。

10. 成立多元運動社團，培養學生多項運動技能，並成立籃球、排球、棒球等社團性質球隊，參與教育部體育署辦理之高中聯賽，其中棒球隊自 106 學年度起參加黑豹旗棒球賽。
11. 鼓勵學生參與校外個人項目體育競賽，培養強健體魄、抗壓能力與榮譽感，促進身心健全發展。
12. 積極發展本校既有優勢領域，如管樂合奏、美術創作，以及全國小論文與讀書心得比賽，持續深化與創新，打造學校特色亮點。

校務發展目標六：推動數位學習與AI教育應用，以提升教學暨行政效能。

重點工作：

1. 建置並持續充實多元線上學習資源平台，包含英檢學習平台、電子書平台（逐年擴充數量）、網路輔助教學平台，以及輔導室建置之備審資料庫與面試題目查詢平台，提供學生完整且便利的學習支持系統。
2. 建置學生學習歷程檔案、輔導紀錄及教師教學檔案之雲端資料庫，整合課程、學分、成績等資料，並結合 APP 查詢系統，以利學生升學應用、教師教學分享與校務經驗傳承。
3. 推動教學 e 化計畫，建構數位學習平台之補救教學系統、網路輔助教學平台及行動學習雲端資料庫，並鼓勵教師透過教學平台與學生互動，包含作業上傳、預習教材與教學影片觀看等，提升學習成效。
4. 規劃數位教學研習與實作工作坊，強化教師在數位工具與 AI 教學應用之專業能力，促進教學創新與跨領域整合，並逐步發展具本校特色之數位教學模組。
5. 鼓勵教師運用 AI 技術進行教材設計、差異化教學與學習診斷，即時掌握學生學習狀況，提升教學精準度與個別化學習成效。
6. 將數位學習與 AI 概念融入課程設計與專題學習，引導學生培養資訊素養、運算思維及正確使用 AI 工具之能力，強化其面對未來學習與職涯發展之關鍵素養。
7. 運用大數據分析協助學生升學輔導與招生策略規劃，並規劃建置學生校園整合學習歷程護照，涵蓋借書量、志工服務時數等學習表現，以視覺化統計圖表回饋學生學習現況與精進方向。
8. 推動校園行政與安全管理 e 化，包含學生出缺席、進出校園、專車行駛之數位紀錄，以及校園監視系統之 e 化管理，提供即時與歷史影像查詢，提升校園安全與行政效率。

校務發展目標七：建構友善校園，推展志工服務精神。

重點工作：

1. 推動反霸凌、反歧視與性別平權教育，建構安全、包容且具支持性的校園環境，並建立完善之通報、處理與輔導機制，確保學生身心安全。
2. 積極推動性別平等教育，建置性別事件之預防、通報與處理機制，提升師生性別意識，營造尊重多元與平權之校園文化。
3. 重視高關懷學生之輔導工作，透過家庭訪視、定期關懷與跨處室合作，提供即時且適切之支持，降低學習與生活風險。
4. 訂定中途離校學生之預防、追蹤、復學及轉銜輔導計畫，完備中離學生支持措施，避免學習中斷並促進其穩定就學。
5. 加強學生手機與 3C 產品使用時機之管理，並宣導網路倫理與社群媒體使用規範，明確說明霸凌行為及其相關法律責任，培養學生正確數位公民素養。
6. 落實成立多元志工服務團隊，引導學生在服務中學習、在付出中培養感恩與責任感，提升品德素養並營造溫馨和諧之校園氛圍。
7. 善用社區資源，結合在地力量共同推展愛心服務，包含成立扶少團、少獅社等公益社團，深化學生社會參與與公民行動力。

校務發展目標八：強化雙語教學與國際教育，拓展寰宇視野。。

重點工作：

1. 申請國立高級中等學校引進外籍英文教師，持續強化英語教學環境與學生英語溝通能力；本校自 114 學年度起已邁入第八年實施，成效穩定。
2. 強化教師英語教學能力，透過研習、共備與實作，培育具雙語教學專業之師資，提升校內雙語課程推動能量。
3. 積極申請雙語教學及全英語授課（EMI）相關計畫，逐步擴展雙語課程實施範圍，營造自然且多元的英語學習情境。
4. 與結盟大學合作推展英語檢定，並申請成為多益（TOEIC）英語檢定考場，提供學生就地應試機會，提升英語學習成效與檢定便利性。
5. 積極開設第二外語學習課程，包含日語、西班牙語、德語、韓語及越南語等，拓展學生國際視野與多語能力。
6. 接待國際交換學生入班就讀一年，促進本校學生跨文化互動與語言實際應用，深化校園國際化氛圍。
7. 與日本高校合作辦理線上交流課程，透過同步或非同步方式進行課程互動與文化交流，提升學生國際溝通與數位學習能力。
8. 辦理日本教育旅行、接待日本高校蒞校參訪等實體交流活動，鼓勵學生主動參與國際交流，增進跨文化理解與國際素養。

校務發展目標九：強化學生輔導與心理支持機制。

重點工作：

1. 整合導師、輔導教師、專業心理人員與行政單位，建構跨專業合作機制，提供學生即時、多元且具系統性的心理支持與輔導服務。
2. 透過導師日常關懷、學習表現觀察、出缺勤與行為紀錄分析，及早辨識高關懷學生，並依需求啟動三級輔導機制，確保學生獲得適切介入。
3. 建立多元輔導管道，包含個別諮商、團體輔導、線上諮詢與匿名求助機制，降低學生求助門檻，提升心理輔導服務之可近性與即時性。
4. 視學生實際需求引進外部心理諮商與專業資源，與校內輔導機制相互銜接，確保學生能獲得持續且專業的心理支持。
5. 強化特殊學生之輔導支持機制，結合特教教師、輔導教師、導師及相關專業人員，依學生個別需求訂定具體輔導與支持策略。
6. 透過親職教育、親師座談會與教育講座等溝通管道，協助家長理解學生心理需求，建立學校與家庭共同支持學生之夥伴關係。
7. 結合校園宣導與班級經營，落實反霸凌、反歧視與關懷文化，營造安全、尊重且具支持性的學習環境。
8. 將心理健康、情緒管理、壓力調適與人際溝通等議題融入課程與校內活動，培養學生自我覺察能力與心理韌性，強化預防功能。
9. 培養學生具備情緒調適、同理關懷與社會參與之核心素養(引入 SEL)，並建構跨處室合作之學生社會情緒支持系統，促進學生全人發展。

校務發展目標十：發展全人教育，落實品格教育與生命教育，形塑優質校風形象。

重點工作：

1. 以校訓「孝敬勤樸」為核心，強調品格優先，透過教師輔導、課程設計及校內活動陶冶學生，培養博雅教育理念下「術德兼修」的人才，並促進學生達成「自發、互動、共好」之學習境界。
2. SEL（社會情緒學習）融入課程，營造安全、關懷與支持的學習環境，培養學生自我管理、同理心與社會責任感。
3. 透過正向管教及班級經營策略，塑造尊重、合作與自律的學習氛圍，提升學生社會情緒素養與團隊互動能力。
4. 學生自治組織運作順暢，定期召開班級代表會議，重視學生意見表達與溝通，提升學

生公共事務參與能力與領導力。

5. 辦理多元化、優質社團活動，輔導學生拓展學習視野，發展多元智能，並提升人際溝通與領導能力，促進全人發展。
6. 規劃完善的軟硬體藝術設施，提供學生藝術發展空間。除圖書館定期展覽外，於中走廊設置藝文廊道展示學生優秀作品，並鼓勵藝文性社團於展覽廳舉辦成果展，營造校園藝文氛圍。
7. 結合生命體驗活動、成長課程與反思學習，引導學生從經驗中深化對自我、他人與生命的理解，培養正向價值觀與人生智慧。
8. 透過志工服務、社區關懷與公益活動，培養學生責任感、公民意識與關懷社會的行動力，落實服務學習與公民教育目標。

校務發展目標十一：發展綜高特色，引導學生適性發展。

重點工作：

1. 依據學生興趣、能力及升學／就業需求，規劃學術與專門課程並重的多元課程架構，展現綜合高中的彈性與特色，滿足學生多元學習與自我實現需求。
2. 設定學術與專門學程發展方向：
 - (1) 學術學程：持續申請並經營數理與語文實驗班，提供優質學術課程。
 - (2) 專門學程：加強技能檢定訓練、增加產業參訪次數、提升專題製作水準，並辦理學生職場體驗與業界參訪，培養實務能力。
3. 高一實施定向教育，除了提升班級向心力外，也結合公民教育及大學校系認識，幫助學生初步探索自我興趣與升學方向。
4. 開設 2 學分生涯規劃課程，進行性向、興趣及九大職能星測驗，並分析每位學生測驗圖表，協助學生試探職涯與增進自我認識。
5. 落實試探、分化暨深化之綜高精神，每學期開設近 70 門選修課程，協助學生完成自我實現，並滿足多元學習需求。
6. 開設四技二專相關考科選修課，滿足學術學程學生跨科大推薦甄試及升學需求。
7. 規劃專題製作、實作課程與成果發表，培養學生問題解決能力、實務技能與跨領域應用能力。
8. 建立導師、輔導教師及課程諮詢教師的協作機制，定期進行學生學習與生涯發展會談，提供即時且連續的輔導與支持。

校務發展目標十二：減塑回收重環教，建置永續環保綠校園。

重點工作：

1. 培訓環境志工，確實落實校園資源回收及廢棄物處理，以推動垃圾減量政策；積極舉辦減塑園遊會與相關活動，培養學生環境保護意識，實踐永續地球理念。
2. 推動節能減碳、資源回收及校園綠化，將校園作為永續教育實踐場域，讓學生在參與中理解公民責任，並可轉化為專題研究主題以深化學習體驗。
3. 落實一次性塑膠用品減量政策，鼓勵自備環保杯、餐具及購物袋，減少塑膠垃圾產生，回應 SDG 12（責任消費與生產）。
4. 教師將校園動植物及生態議題融入選修課程，培養學生環境觀察與生態保育能力，結合實際校園環境提升學習深度。
5. 將聯合國永續發展目標（SDGs）系統性融入各領域課程與校訂課程，引導學生理解全球議題並與在地連結，培養永續思維與行動能力。
6. 設置節約能源推動小組，推動全校節能減廢措施，透過各類會議持續宣導節能理念，並逐步更新冷氣為變頻環保設備。
7. 強化校園綠化、節能照明及節水設備，改善校園生態環境，提升永續校園品質，符合 SDG 9（產業創新與基礎建設）及 SDG 15（陸域生態）。

二、執行策略：分 6 向度暨 25 個指標來執行上述校務發展目標。

向度	指標	執行策略	負責單位
	教師專業發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化教師專業社群（PLC）運作，依學科或跨領域主題成立，透過教學演示、觀摩與經驗分享，精進教學能力，營造學校學習型組織。 2. 定期共備、觀課與議課，課後進行專業對話與回饋（自評與互評），促進教師反思教學策略並持續優化課程設計。 3. 規劃多元研習課程，涵蓋素養導向教學、差異化教學、學習評量設計及教學回饋分析，提升教學效能。 4. 創新教學評量方式，提高學生學習成效與教學質量。 5. 鼓勵教師建置教學檔案，熟悉數位教學工具與 AI 教學輔助系統，提升教材製作、學習診斷與教學效率。 6. 支持教師發展校本課程、跨科整合課程與專題導向學習（PBL），深化學生學習成效。 7. 重視各類升學管道試題分析與命題趨勢，提供教師教學改進依據。 8. 結合大學、研究機構及產業資源，引進專家協同教學或專題合作，拓展教師專業視野。 9. 鼓勵教師進行教學行動研究與成果發表，累積學校專業能量，提升教學品質。 10. 鼓勵教師至業界進修及廣度研習，延攬專業技術人才到校授課或辦理研習，精進實務能力並縮短學用落差。 	1-9. 教務處 10. 實習處
教師教學	有效教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能依據核心素養設計教學活動，引導學生學習達成教學目標。可採用小組討論、角色扮演、同儕互評等方式，增加學生參與度與思辨能力，促進知識內化。 2. 翻轉教學：透過課前線上學習與課堂討論，讓學生主動探索知識，教師專注引導、解決疑難與深度學習。 3. 運用數位學習平台、模擬實驗、影片或互動軟體，提供多元學習資源，支援課前預習、自主學習與課後複習。 4. 利用提問、隨堂測驗、線上測驗或學習單，隨時了解學生理解程度，並即時給予指導或補救。 5. 採用作品集、口頭發表、同儕互評及形成性評量，即時掌握學生學習狀況並調整教學策略。 6. 根據學生能力、興趣調整教學方式，提供不同層次的練習與活動，促進全體學生有效學習。 7. 教師能依學生差異性：自編教材、實施創新多元、差異化、加深加廣教學活動，有效引導學生學習及參與。 8. 教導學生整理筆記、時間管理、閱讀理解與問題解決等學習策略，培養自主學習能力。 9. 將課程內容與生活實例、社會議題或跨領域知識結合，提升學習興趣與應用能力。 	教務處

課程 研發	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學校本位課程（首要）：以「青年探索家」為校訂必修，全面培訓學生核心素養，打造多面向特色課程，逐步成為學校招牌，提升辦學識別度與招生競爭力。 2. 精緻課程設計（次重）：依綜高課綱「統整—試探—分化—專精」精神，規劃十二年國教課程與活化課程模組；每學期開設多元跨班選修（約 70 門），並依大學 18 學群需求設計加深加廣選修，滿足學生個別差異與升學準備。 3. 結合產業與升學導向（並重）：將課程模組化，兼顧地方產業發展與升學需求，建立產學接軌路徑與實習、專題或證照導向課程，增強學生就業與升學競爭力。 4. 校務與課程雲端化（支援）：建置雲端課程與教務平台，便利課程查詢、教材傳承、學生行動學習與教學管理，提升課程運作效率與永續性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教務處 2. 教務處 3. 實習處 4. 教務處
執行 方案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立課程發展委員會（首要）：定期召開，負責新課綱校本課程之研發、規劃、實施監控與資源協調，作為決策與推動核心。 2. 課程框架與核心素養導入（次重）：所有課程模組須明確融入核心素養、跨領域學習與能力取向，作為課程設計之共同規範。 3. 評量設計與學習歷程建置：同步規劃形成性與總結性評量，兼顧知識、技能、態度，並納入學生學習歷程檔案以反映學生成長。 4. 成效回饋與持續改進：以問卷、學習成效分析與教師回饋為依據，建立定期檢討與改版機制，形成循環改進。 5. 師資研習與共備平台：針對新課程、教材編寫與教學策略提供系統研習，建置共備與教材共享平台促進經驗流通。 6. 數位化與 AI 輔助教學：整合數位教材、線上學習平台及 AI 教學工具，提升互動性、差異化教學與學習成效。 7. 跨領域專題與實作課程：設計以問題解決、實作與研究為核心的專題課程，強化自主學習與批判思考。 8. 課程諮詢與選課輔導：培訓課程諮詢教師，輔導學生選課、撰寫彈性與自主學習計畫，強化學習規劃支持。 9. 語言課程拓展（支援性）：持續強化英語教學並有計畫地推展第二外語（韓、日、西、德、越等），配合學生需求與學校資源分階段實施。 	教務處
創新 教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能將社區及社會議題融入課程，進行創意教學。 2. 配合新課綱以探究式與主題式教學鼓勵學生探究實作，並撰寫相關小論文。 3. 鼓勵教師以專題研究計畫整合各種研習進修之成果，研發教材並應用於教學，並嘗試協同教學、探究式教學等啟發式教學。 4. 鼓勵教師進行班級經營創新、教學內容創新、教學方法創新（使用 iPad）、學生作業創新、評量方式創新。 5. 專題導向學習（PBL）：設計跨科專題，鼓勵學生自主研究、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教務處 2. 教務處 圖書館 3-5 教務處

		<p>解決真實問題，培養批判思維與合作能力。</p> <p>6. 數位科技與 AI 融合教學：利用線上平台、模擬實驗、AI 智能輔助工具提升學習互動與個別化教學效果。</p>	
軟硬體之提升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配備平板、筆電、智慧白板及投影設備，支援線上學習、數位教材與互動課程。 2. 更新專科教室為特色(情境)教室(已陸續完成：英文科翻轉教室、地理科翻轉教室、門市專科教室、機艙情境教室、AR 情境教室、雷雕教室)，融入翻轉教學元素、支援團隊合作、探究實作與跨科專題學習之理念重新設計專科教室，以境教來引發學生強烈之學習動機。並陸續編列經費以增加特色(情境)教室之數量(例如：自主學習空間、創客教室)。 3. 圖書館藏資源豐富，符合師生需求，並辦理讀書會、出刊「圖書館訊」單張刊物以導讀熱門書籍。 4. 建置並充實多種線上學習資源平台：(1)英檢學習平台、(2)電子書平台(數量逐步增加中)、(3)建置相關數位教學平台(部分老師提供影音教學)、(4)輔導室建置之面試題目查詢平台。 5. 建立校內電子書、教學影片、模擬實驗及專題資料庫，供學生自主探索與深度學習。 6. 提供高速網路、校內外雲端資源平台，讓學生能隨時隨地存取教材、作業與學習工具；並有利於數位化教學之實施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教務處 2. 教務處 實習處 總務處 3. 圖書館 4. 各處室 5. 教務處 圖書館 6. 圖書館 	
學生學習	<p>有效學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師以學生為中心之教學，透過分組合作學習，培養學生分享學習心得、勇於提問與表達想法的習慣，藉由師生與同儕互動，加深理解並釐清迷思概念。 2. 教師依學生學習需求實施適性分組(英語科已施行)，並運用多元評量方式，提升學習動機與主動學習能力。 3. 規劃個人讀書計畫與時間管理，逐步養成自我監控、自我調整的學習習慣。 4. 透過提問、隨堂測驗、線上測驗或學習單，隨時檢視學習成效，發現不足即時補強。 5. 將課堂重點以圖表、條列或心智圖方式整理，協助記憶與概念統整，提升學習效率。 6. 鼓勵學生於課前進行預習，包含觀看教學影片、閱讀教材或使用線上數位資源，以利課堂進行討論、問題解決與實作活動。 7. 運用數位平台、教學影片、講義及模擬工具，進行課前預習與課後複習，深化學習理解。 8. 辦理學生技能學習活動或學習成果展覽，提升學生實作能力與學習成就感。 9. 鼓勵善用彈性學習與自主學習時間，依個人天賦與興趣進行加深加廣學習，促進多元發展。 	教務處	

<p>多元學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理學生各類競賽、健康促進及多元學習活動，提供學生適性且充足的學習機會，落實適性揚才理念。 2. 依學生興趣與能力規劃多元選修課程，涵蓋學術、技職、藝術、科技及跨域整合等領域，促進適性學習與多元發展。 3. 鼓勵學生參與學科競賽、創作展演及專題成果發表，提升學習動機、表現機會與成就感。 4. 將社團活動與核心素養結合，培養學生領導力、合作能力與實作經驗，深化多元學習表現。 5. 結合大專校院、產業、文化機構及社區資源，提供參訪、實作、體驗或短期課程，強化學用合一與生涯探索。 6. 國際教育與語言發展（長期推動） <ol style="list-style-type: none"> (1) 開拓國際視野之多元學習活動，逐步推動國際教育與外語能力培養，包括：辦理國際教育活動與國際交流，拓展學生國際視野。 (2) 英語聽講課程由外師與中師進行分組教學，落實因材施教。 (3) 開設第二外語課程（韓、日、西、德、越等），培養多語言能力。 (4) 申請國立高級中等學校引進外籍英文教師(114 學年度為第 8 年)，提升英語學習環境。 (5) 與結盟大學合作推動英語檢定，並申請成為多益英語檢定考場。 (6) 接待國際交換生入班學習，促進跨文化交流。 (7) 與日本高校定期進行線上交流，提升外語運用與國際理解能力；並申請日本交流協會之日本夥伴老師駐校協助日語選修課程教學與日本文化體驗實作活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各處室 2. 教務處 3. 教務處 學務處 4. 學務處 5. 實習處 6. 教務處 學務處 實習處
<p>學生學習</p>	<p>實踐綜高精神</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高一開設 2 學分生涯規劃課程，實施性向、興趣及九大職能星等測驗，並進行個別化圖表分析，協助學生試探自我、增進自我認識，作為學習效能提升、生涯定向及學程選擇之重要依據。 2. 建立導師、輔導教師及課程諮詢教師之協作機制，定期進行學生學習與生涯發展會談，提供即時、連續且完整的輔導支持。 3. 落實試探、分化與深化之綜合高中精神，每學期開設近 70 門多元選修課程，協助學生探索興趣、發展潛能，逐步邁向自我實現。 4. 明確設定學術學程與專門學程之發展重點： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學術學程：申請成立數理與語文實驗班，提供具學術潛能學生修習加深加廣課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導室 2. 教務處 輔導室 3. 教務處 4. 教務處 實習處

	<p>(2)專門學程：強化技能檢定，增加校外見學與產學合作機會，並提升專題製作品質與實務能力。</p> <p>5. 開設四技二專相關考科選修課程，滿足學術學程學生跨考科技大學推薦甄試之需求，拓展升學進路。</p>	5. 教務處
落實 適性 輔導	<p>1. 整合輔導室、導師與任課教師資源，建立跨角色合作機制，系統性推動學生適性探索與生涯規劃。</p> <p>2. 高一辦理定向教育，培養班級向心力，結合公民素養培育與大學校系認識，協助學生初步進行生涯探索。</p> <p>3. 高一下學期施測生涯與學系探索量表，包含團體施測「大學學系探索量表」及個別施測「生涯興趣量表」，並透過暑期多元活動課程或講座進行說明，協助學生作為未來選系之重要參考依據。</p> <p>4. 指導學生整理學習歷程檔案與多元表現，透過歷程反思，強化自我理解、表達能力與生涯選擇判斷。</p> <p>5. 推動適性輔導與扶弱學習措施： (1)運用大數據分析繁星計畫，掌握本校學生優勢校系，每年約80人錄取。 (2)升學輔導總動員，強化申請入學第二階段面試與備審資料指導，並辦理升學講座與模擬面試，提升錄取率。</p> <p>6. 扶助弱勢與低成就學生，提供英數補救教學、同儕輔導及認輔制度，落實學習扶助。</p> <p>7. 持續申請並辦理實驗班課程設計與實施，提供高潛能學生適性發展機制，落實菁英培育。</p>	<p>1. 輔導室</p> <p>2. 學務處</p> <p>3. 輔導室</p> <p>4. 教務處 輔導室</p> <p>5. 教務處 輔導室</p> <p>6. 教務處 輔導室</p> <p>7. 教務處</p>
專業 技能 提升	<p>1. 以操作、實習及專題製作為課程主軸，強化學生動手實作能力與技能熟練度，奠定專業基礎。</p> <p>2. 落實專門學程實作課程，系統性輔導學生報考並取得相關技術士證照，提升專業能力與就業競爭力。</p> <p>3. 輔導學生參加職業類科各項競賽，如專題製作、簡報表達等競賽，強化問題解決與成果呈現能力。</p> <p>4. 邀請業界師資入校授課或進行協同教學，使學生掌握最新產業技術趨勢與職場實務，強化學用合一。</p>	實習處
培訓 校外 競賽	<p>1. 透過校內初賽、推薦制度及多元評量方式，發掘具潛力學生，組成具系統性的競賽培訓團隊。</p> <p>2. 將競賽訓練融入相關課程（選修或自主學習課程）或專題社團，建立長期且穩定的培訓管道。</p> <p>3. 積極深耕本校既有優勢競賽領域，如管樂合奏（曾獲全國賽第一名）、美術能力（全國賽前三名）、全國小論文及讀書心得比賽，形塑學校特色與亮點。</p> <p>4. 依競賽需求邀請專業師資、業界或大專校院教師，提供專業指導與技術強化，提升競賽表現與整體水準。</p>	<p>1. 各處室</p> <p>2. 教務處</p> <p>3. 學務處 圖書館</p> <p>4. 教務處 實習處</p>

	落實 績效 管考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各處室重要業務建立內部控制計畫，形成標準作業流程，蒐集量化數據與質性成果，提升績效評估之客觀性與可驗證性，帶動行政效能革新。 2. 落實校務與課程雲端化，建置校內網路，行政人員及兼職教師將業務資料與成果上傳共享，以利資料傳承、橫向分享與學生行動學習。 3. 定期增修訂校務章則，依法召開相關法定會議，確實執行決議事項，維持校務運作規範性。 4. 規畫教師與行政人員成長機制，建構學習型組織： <ol style="list-style-type: none"> (1) 持續加強行政同仁教育專業訓練。 (2) 增加導師班級經營能力培訓。 (3) 落實新進教師輔導制度。 (4) 辦理校內教師專業成長研習（環境教育、性平教育、輔導知能、特教研習等）。 (5) 鼓勵教師參加新課綱相關研習，返校需繳交書面心得並於教學研究會分享。 5. 透過行政會議及其他會議追蹤案件執行進度，確實掌握執行狀況並即時調整策略。 6. 定期依最新教育趨勢與校情需求修訂校務發展計畫（短中長期計畫），並每年檢視各處室績效指標執行成果，以進行PDCA循環修正，持續精進校務品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秘書室 2. 各處室 3. 人事室 各處室 4. 各處室 5. 各處室 6. 各處室
行政	樹立 優質 校園 文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校內對話與共識形成，形塑全體師生共同認同的校園核心價值。 2. 建立開放溝通管道，促進師生對話與支持，提升校園凝聚力。 3. 整合教師跨領域資源，發揮團隊效能與合作力量。 4. 培養積極向上的教師文化，營造樂在教學的氛圍。 5. 培養信賴的合作團隊，鼓勵勇於表達與面對不同意見。 6. 建立明確獎勵制度，提升教職員工效能與認同感。 7. 鼓勵教材與活動研發，並獎勵創意提案，促進創新文化。 8. 支持學生會、班級自治及公共事務參與，培養民主素養與責任感。 9. 建構溫馨和諧校園文化：校長與教職員工定期溝通、生日卡片致意、文康活動交流，增進師生與員工間的關係。 	各處室

管理 行政 效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續爭取各項競爭型計畫，更新學校軟硬體設備，並依校務發展計畫妥善分配經費。主要計畫包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 優質化計畫 (2) 均質化計畫 (3) 國立高級中等學校引進外籍英文教師（已執行第 8 年） (4) 前瞻數位教育計畫（推動教學 e 化） (5) 改善或充實國立高級中等學校建築及設備計畫 (6) 申請部分領域課程雙語教學計畫 (7) 申請全英語授課計畫 (8) 申請數理與語文實驗班 2. 分析入學數據，研擬策略，吸引優秀國中學生就讀本校，縮短新生入學成績差距。 3. 各處室訂定年度工作計畫，以目標管理與績效指標引導行政作為，提升行政成果可視化。 4. 以企業化精神管理校務基金，依新課綱設備與特色教室需求，透過委員會評比設定設置優先順序。 5. 訂定分層負責表，釐清各處室職掌與承辦責任，避免業務重疊，提升執行效率。 6. 強化法規遵循與風險評估，降低行政疏失與管理風險。 7. 辦理行政研習與專業成長活動，提升服務品質與應變能力。 8. 將重複性行政業務流程化、制度化，降低人員異動造成的影響。 9. 導入數位化與無紙化行政作業，善用雲端系統與線上表單，提高行政處理速度與資料管理效率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各處室 2. 教務處 3. 各處室 4. 教務處 實習處 總務處 主計室 5. 人事室 6. 秘書室 7-9 各處室
資源 統整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯盟學校與大學共同規劃跨校選修課程（如探究實作、雙語、科技、人文專題），透過實體或線上方式共享師資、課程與大學資源（如專業設備、實驗室、研究資料庫），滿足大學 18 學群科系選才的加深加廣需求。 2. 與高中職策略聯盟教師社群及大學教師交流，透過教學討論、經驗分享與吸收新知，發揮跨校及大學資源加乘效果，提升教學品質與課程創新能力。 3. 鼓勵學生組成跨校學習社群，利用聯盟學校及大學資源（如圖書館、實驗室、專題指導老師）進行專題研究、競賽準備或成果發表，培養合作與溝通能力。 4. 辦理跨校營隊、競賽、展演與主題活動，結合大學專業師資與設施，促進學生互動，展現各校辦學特色與多元發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教務處 2. 教務處 實習處 3. 教務處 4. 教務處 實習處 學務處

社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵家長參與學生輔導，並結合家長組織力量，協助學校解決教學及學生相關問題。 2. 成立校友會並善用校友資源，支持學校軟硬體設施及各項發展計畫。 3. 盤點社區人文、產業、自然與歷史資源，融入課程設計，發展具地方特色的校本課程與專題學習。 4. 邀請社區職人、產業人士與專業工作者參與課程、講座及實作指導，強化學生真實情境學習。 5. 善用社區資源推動服務學習，包含成立扶少團、少獅社，培養學生責任感與公共參與能力。 6. 利用均質化計畫設計多元體驗課程（如烘焙、科學DIY、陶藝），邀請鄰近國中生參加，達到資源共享及學校置入性行銷效果。 7. 形塑學校為社區花園與文化標竿，提升社區生活素質，包括非上課時間校園開放及藝文展覽對外開放。 8. 加強處遇性輔導，整合社區資源及社區大學，建立學生安全網與支持系統。 9. 與社區組織、產業及公共單位簽建立穩定夥伴關係，確保資源運用的延續性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學務處輔導室 2. 實習處 3. 教務處 4. 實習處 5. 學務處 6. 實習處 7. 總務處圖書館 8. 輔導室 9. 各處室
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親職座談、講座及高一分流說明會，增進家長教育子女知能；並透過數位平台與定期回饋機制，促進資訊透明與即時溝通。 2. 鼓勵家長參與各項校慶、教學活動、校外教學及班級教學支援，加強家校互動與合作。 3. 透過家長會、班級家長代表及專案委員會，讓家長參與校務討論與活動規劃，強化夥伴關係。 4. 盤點家長專業背景，邀請擔任講師、業師或協同教學者，豐富課程內容與學習情境。 5. 邀請家長分享生活經驗與價值觀，配合課程與活動，深化學生品格教育與責任感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導室 2-5. 學務處 教務處
友善校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推動性別平等教育，建立性別事件防治與處理機制，營造安全、友善的校園環境。 2. 訂定校內友善校園實施原則與行動方案，明確規範反霸凌、反歧視及學生保護機制。 3. 訂定中途離校學生預防、追蹤、復學與轉銜輔導計畫，完備中離學生輔導措施。 4. 重視高關懷學生輔導，加強教師對學生偏差行為的辨識、成因分析與有效處置能力，建立家庭訪視及聯繫機制，確實落實輔導。 5. 加強教師性輔導與介入性輔導能力，確保全體教職員皆能投入學生輔導工作。 6. 於各領域課程中融入尊重、多元、同理與公民責任議題， 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2. 輔導室 學務處 3. 輔導室 學務處 教務處 4. 學務處 輔導室 5. 輔導室

永續校園		<p>落實素養導向教學。</p> <p>7. 規劃情緒管理、壓力調適與人際溝通課程，培養學生正向互動與自我調節能力。</p> <p>8. 培養學生情緒調適、同理關懷與社會參與核心素養(SEL)，並建構跨處室合作的學生社會情緒支持系統。</p> <p>9. 辦理多元文化、性別平權與尊重差異活動，營造包容、理解與友善的校園氛圍。</p>	<p>6. 教務處</p> <p>7-8 輔導室</p> <p>9. 輔導室 學務處</p>
校園營造	安全校園	<p>1. 加強門禁管理(學生遲到與假日到校須刷學生證)，健全警衛功能，確保校園出入安全。</p> <p>2. 完善校安通報管道，確保校安事件能即時回報、妥善處置及後續追蹤。</p> <p>3. 加強實驗(習)室安全管理，明訂各項實驗操作程序，降低意外風險。</p> <p>4. 擬定基礎設施更新計畫，包括配電系統、電梯、泳池盥洗室擴充與排水、全校洗手間更新，以及持續改善無障礙空間。</p> <p>5. 建置「有愛無礙」友善校園空間，設施完備，動線規劃合理，兼顧安全與便利。</p> <p>6. 提供衛生安全餐飲，並加強校園環境整潔維護，保障師生健康。</p> <p>7. 校園監視系統更新規劃，提升整體安全監控效能。</p> <p>8. 強化資訊安全與個資保護管理，防止電腦病毒入侵及資料外洩，確保校園資訊系統安全。</p> <p>9. 定期舉辦各項防災演練，提升師生防災、防護與應變能力。</p> <p>10. 融入交通安全、網路安全、反詐騙與法治教育課程，培養學生自我保護與風險意識。</p>	<p>1-2 總務處</p> <p>3. 學務處</p> <p>4-5 總務處</p> <p>6. 教務處 實習處</p> <p>7. 學務處</p> <p>8. 圖書館 實習處</p> <p>9. 總務處</p>
e化校園		<p>1. 學生出缺席及進出校園、專車行駛 e 化記錄管理，並及時通知相關處室與家長；校園監視系統 e 化，可查閱錄製及即時畫面。</p> <p>2. 設置用電自動監測系統，並提供 e 化超約警告，確保校園安全。</p> <p>3. 推動教學 e 化計畫：建構 e 化數位學習平台、補救教學系統、網路輔助教學平台及行動學習雲端資料庫，鼓勵教師上傳教學資源、作業及互動影片。</p> <p>4. 申請前瞻數位教育計畫：以擴展教學 e 化，逐步建置各科教學研究會平台及線上課程資源。</p> <p>5. 專科教室與普通教室教學設備 e 化，鼓勵教師於課堂中運用。</p> <p>6. 鼓勵教師運用線上教材、互動工具與平板即時回饋系統，發展線上與實體並行教學模式。</p> <p>7. 建置校園電子圖書，提供師生教學與學習資源。</p> <p>8. 建置校園智慧網路，提升無線網路效能與資訊安全能力。</p> <p>9. 建置學生學習檔案、輔導紀錄與教師教學檔案雲端資料庫，便於查詢、升學、分享與傳承。</p>	<p>1. 學務處</p> <p>2. 總務處</p> <p>3. 教務處</p> <p>4. 圖書館 教務處</p> <p>5. 教務處 實習處</p> <p>6. 教務處</p> <p>7-8 圖書館</p> <p>9-10 教務處 輔</p>

永續 校園 營造		<p>10. 建置學習歷程檔案與數位化評量工具，支持多元表現與歷程導向評量。</p> <p>11. 利用大數據分析協助學生升學與招生策略，未來可整合學生校園學習歷程護照（含借書量、志工服務時數、課程與成績 APP 查詢），提供統計圖表分析，幫助學生掌握學習不足。</p> <p>12. 辦理數位教學研習與教師社群活動，強化教材製作、數位評量與課堂經營能力。</p> <p>13. 將校務行政、請假、公文、簽核與資料管理數位化，提升行政效率與透明度。</p>	<p>導室</p> <p>11~12 教務處</p> <p>13. 各處室</p>
	品格 活力 校園	<p>1. 重視生活輔導與品德教育，鼓勵正向行為，實施改過銷過制度，培養學生知錯能改的能力，落實生活教育與體驗學習。</p> <p>2. 於各領域課程中融入生活情境與議題討論，培養學生正向態度與道德判斷能力。</p> <p>3. 透過班級公約、班會討論及日常規範，引導學生在校園生活中實踐品格行為。</p> <p>4. 辦理服務學習、體驗教育、社團活動與校慶展演，讓學生透過實作內化品格價值。</p> <p>5. 善用社區資源推展愛心服務，包含成立扶少團、少獅社等，強化社會責任與服務精神。</p> <p>6. 成立多元運動社團及校隊，如籃球、排球、棒球等，並參加校內外競賽，培養技能與團隊精神。</p> <p>7. 透過學生自治組織與領導訓練，培養責任感、合作精神與公共參與能力。</p> <p>8. 鼓勵學生參與個人單項體育競賽，強健體魄並培養榮譽感。</p> <p>9. 辦理營養教育，充實營養知能，養成均衡飲食與健康生活習慣。</p> <p>10. 透過具體回饋與公開表揚，鼓勵學生展現良好品格與積極行為。</p>	學務處
	藝術 人文 校園	<p>1. 規劃完善軟硬體設施，提供藝術創作與展示空間：圖書館定期展出學生作品，中走廊設置藝文廊道，學校展覽廳提供藝文社團成果展空間，營造濃厚校園藝術氛圍。</p> <p>2. 於學務處旁中走廊設置中台灣得獎作品、學生書法與繪畫作品展示，強化境教效果，提升學生藝術認同感。</p> <p>3. 穿堂設置榮譽榜(含標竿學習手印牆)與精美海報，讓學生一進校門即可感受藝術氛圍與校園文化氛圍。</p> <p>4. 開設文學創作選修課與文學營隊，鼓勵學生參加中台灣文學獎，並邀請作家蒞校演講，提升文學素養與創作能力。</p> <p>5. 開設美術、書法等相關選修課程，鼓勵學生創作並參加美展比賽，發展校園美術特色。</p> <p>6. 於高一成立管樂班，培育管樂人才，發展管樂成為溪高特色之一。</p> <p>7. 鼓勵學生閱讀與寫作，並參加讀書心得比賽及小論文比</p>	<p>1. 圖書館 學務處</p> <p>2. 學務處</p> <p>3. 教務處</p> <p>4. 學務處</p> <p>5. 學務處</p> <p>6. 學務處</p> <p>7. 圖書館</p>

	賽，培養文學素養與寫作能力。	
生態 節能 校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 維護整潔、綠化與生態平衡校園：校園環境整齊清潔，綠化良好，教師將校園動植物生態融入選修課程，培養學生尊重與珍惜自然的態度，發揮潛移默化的境教功能。 2. 規劃生態池、綠地與校園植栽：營造友善生物棲地，同時提升校園環境品質與美感。 3. 植物名牌標示與自然校園地圖建置：透過解說與導覽，加深學生對校園自然環境的認識與關懷。 4. 導入能源管理系統：定期分析用電數據，作為節能改善與政策調整依據。 5. 設立節能推動小組：推動全校節能減廢措施，利用會議宣導節能概念，並逐步更新冷氣為變頻環保型，降低能源消耗。 6. 資源回收與廢棄物管理：落實垃圾減量及分類回收，開設環境教育選修課，培養學生永續環境意識。 7. 建置太陽能光電設：配合政府政策，推動太陽能屋頂光電租賃案，並即將於 115 年度建置大型光電球場（4 個籃球場、4 個排球場），達到減碳及降低天候對體育課程之干擾。 8. 培訓環境志工：協助班級資源分類回收，推動校園垃圾減量與減塑行動。 9. 鼓勵低碳出行：向縣府爭取共享單車設置，並串聯共享專車，提升學生搭乘公共運輸比例，實踐節能減碳。 	<p>1-2 學務處 教務處</p> <p>2. 總務處</p> <p>3-5 總務處</p> <p>6. 學務處</p> <p>7. 總務處</p> <p>8. 學務處</p> <p>9. 總務處</p>
公民 素養 校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動學生自治與校務參與：透過學生自治組織、班級會議及校務參與，讓學生實際體驗民主程序與公共決策，培養責任感與合作精神。 2. 重要會議納入學生與家長代表：學校召開校務及重要會議時，邀請學生與家長代表列席，增進參與感與決策透明度。 3. 修訂獎懲與申訴制度：定期檢視與修訂學校獎懲及申訴規範，確保公平正義與比例原則，落實尊重人權與民主法治教育。 4. 管理與宣導科技使用：加強學生手機及社群使用管理，並宣導 3C 社群禁止霸凌行為及相關法律責任，保障校園安全與學生權益。 5. 融入課程的公民議題：於公民、社會、語文與綜合活動課程中，結合時事議題與真實情境，培養學生公共思辨與理性判斷能力。 6. 引導公共政策與社會問題討論：以公共政策、社會議題及社區問題為主題，指導學生進行討論、研究與行動方案設計。 7. 媒體素養與理性表達：引導學生分析媒體資訊、辨識假訊息，並練習理性表達與公共論述。 8. 多元公民學習經驗：與大學、地方政府、法院及社會團體 	<p>1-2 學務處</p> <p>3. 學務處 輔導室</p> <p>4-8. 學務處</p>
永續 校園 營造		

	合作，提供學生實務參與機會，拓展視野並深化公民學習。	
--	----------------------------	--

陸、計畫期程

自 113 學年度起至 118 學年度止，為期 6 個學年度。短程自 113 至 114 學年度，中程自 115 至 116 學年度，長程自 117 至 118 學年度。

柒、計畫預期效益

- 一、達成新課綱教育目標，提昇綜合高級中學教育素質，增進學生身心健康，養成術德兼修之現代公民。
- 二、培養學生健全的品德並建立合諧的校園倫理，使學校成為學生快樂的學習園地。
- 三、整體規劃校園，改善教學環境與設施，營造優質學習環境。
- 四、依據校務發展計畫進程，辦理精緻教育，塑造優質之溪湖高中。

捌、學校特色發展

一、**學校整體風格**—以學生為中心、以適性為根本、以整體為導向、以永續為目標。具創新突破、健康活力、全人發展特質之學習型組織。

(一)溪高是社區型優質學府，注重學生品格優先、多元展能之全人教育。

1. 溪高學生術德兼修，首重有禮校風暨服務學習之品德教育。

(1)因材施教：照顧每一個溪高學生：**提尖**—依據學校教師之專業規劃，針對語文實驗班、數理實驗班及各學程優秀學生，進行加深、加廣學習及專業訓練。**固底**—針對學習成績較不理想學生，提供補救教學機會，並輔導其加強自我學習與讀書習慣之養成，充分發揮潛能。

(2)品德優先的風格：以「孝敬勤樸」為校訓，提醒同學品行的重要性；推動溪高「一日志工、終身志工」服務學習特色學校。

2. 培養學生多元智慧，適性發展學生潛能。

(1) 提倡體能訓練，學生健康具活力；成立校隊：包含籃球隊、排球隊、棒球隊，結合學生興趣，培養其體能與榮譽感。

(2) 充實社團活動的質與量，鼓勵學生學習多元智能暨與人溝通和領導能力。

(3) 積極發展學生具優勢之領域：管樂合奏（曾獲全國賽第一名）暨美術能力（曾獲全國賽前三名）。

(4) 發展學生文學創作能力。

3. 重視學生全人發展：溪高以培育學生博雅素養為要務，讓學生不僅實踐「知識探索」亦著重「人文關懷」。

4. 於學校穿堂設置典範學習牆(Carpe Diem)：於民國100年設置，其目的是鼓勵學生具高度榮譽感並把握當下，鼓勵學生在全國競賽全力以赴，榮獲優勝以上的同學均可在牆上留下陶板手印，成為溪高永恆之光，並做為溪高同學的典範學習。截至114年共有6位同學留下光榮的手印，分別是 洪煥益、施翰辰、鄭紘璋（以上3位同學均為學測滿級分，其中鄭紘璋為90金滿級分）、 施宜瑩(統測商業與管理群全國榜首)，湛凱婷(全國書法比賽特優)，林欣璇同學(114年度總統教育獎)。

5. 培養學生具備情緒調適、同理關懷與社會參與之核心素養；並建構跨處室合作之學生社會情緒支持系統。

(二)以綜高精神全新設立之學校，讓學生得以在高一充分試探之後再分流。並能積極輔導學生升學，成效良好。

1. 發揮綜合高中的特色，做好試探、分流、深化等輔導，協助每個學生自我實現。並於高一辦理定向教育，除提升班級之向心力外，亦有公民訓練與了解大學之功能。

2. 發揮本校綜合高中高一探索、高二分流、高三專精之特色，每學期開設將近70門選修課，除開設試探課程讓學生探索興趣外，並與結盟之鄰近大學開設加深加廣之選修課程以及與竹山高中合開跨校線上課程，以符合未來新課綱大學18學群之特色選修。

3. 學生分流後學程特色發展規劃，並開設深化的專業課程：

- (1) 學術學程：申請成立數理與語文實驗班，讓有學術天賦之同學，選讀加深加廣的課程。
- (2) 專門學程：加強學生之技能檢定，並增加校外見學與產學合作之次數、強化專題製作之水準。
- (3) 開設加深加廣之選修課程：透過加深加廣課程，讓對特定學科具高度興趣或能力的學生，能在原有基礎上進一步深化學習，發揮個人潛能。

4. 適性輔導：

- (1) 利用大數據分析繁星計畫本校學生之優勢校系，每年均有 80 人左右榮登金榜。
- (2) 升學輔導總動員，強化申請入學第二階段面試暨備審資料準備之輔導。辦理升學講座，輔導學生選擇適當校系與安排模擬面試，增加錄取機會。
- (3) 開設四技二專相關考科選修，以滿足學術學程學生跨考科大推薦甄試入學管道之需求。

(三) 教師團隊深具經驗，對學生的身教與言教均讓學生一生受益，並能與時俱進。積極照顧弱勢學生博得家長高度信任。

1. 利用教師社群之群體能量，提升開發素養導向新課程之能量暨多元評量之設計。並與中彰區結盟高中作新課綱交流與跨校社群觀議課，有效增加老師設計課程與教學能力。
2. 結合各科教學研究會發展跨領域之校訂必修課程，發展學校本位課程(課程名稱：青年探索家)以符合新課綱之精神。
3. 師生亦師亦友的關係，讓學生更容易接受教師之傳道、授業、解惑。輔導室對弱勢學生之身心暨進路輔導，獲家長高度肯定。
4. 持續鼓勵教師運用 AI 進行教材設計、差異化教學與學習診斷，協助即時掌握學生學習狀況，提升教學精準度與學習成效。
5. 將數位學習與 AI 概念融入課程與專題學習，並能發展溪高之數位

教學模組，引導學生培養資訊素養、運算思維與正確使用 AI 工具之能力。。

6. 結合課後學習扶助、同儕輔導與數位學習資源，並透過跨處室合作進行學生學習追蹤與成效檢核，確保補救措施有效落實。

二、創新發展

(一)行銷推展優質學校品牌

1. 透過各種行銷策略(新聞媒體、社群媒體(FB及IG)、學校首頁、學校川堂暨圍牆大型看板、到國中端之招生宣導(含週會演講、親師座談會)、家長會群組、均質化之博覽會、到國中端張貼該校畢業校友之傑出表現海報)，將學校辦學理念、特色與績效的品牌形象，傳達給家長、社會大眾。
2. 持續發展溪高特色課程(業發展青年探索家)，並成為溪高的招牌課程。
3. 利用均質化計畫，設計適合國中生程度之課程，邀請社區國中學生到本校體驗學習。
4. 將溪高優異的辦學成果有效傳達給家長與國中教師，並於各校升學博覽會介紹溪高的完整課程規劃與學校精彩的大型活動及社團。
5. 經營校友會網頁，於網頁定期介紹傑出校友，讓校友的傑出事蹟引發社會對溪高辦學成果的認同感。

(二)整合及善用各項資源，發展校內教師社群與校際、社區暨國際之合作，發展學校亮點。

1. 發展校內教師社群，除研發出校訂必修課程：「青年探索家」外，未來將以此為基礎，發展更多特色課程。
2. 邀請鄰近大學教授或業師蒞校開設選修課程，涵括各層面：探索需求(烘焙)、新興科技(太陽能)、學生興趣(微電影、管樂)、加深加廣(18學群之相關選修)。尤其第二外語共開設5種語言之選修課。
3. 與社區獅子會與扶輪社合作成立本校學生社團：少獅社、扶少團，除有標竿學習之效果，亦提供相關資源給本校。
4. 與日本新榮高校長期進行線上交流，並辦理日本教育旅行與接待來訪日本師生，拓展學生視野。

5. 積極發展本校既有優勢領域：管樂合奏、美術能力、全國小論文暨全國讀書心得比賽，讓優勢領域持續創新成為本校亮點。
6. 與高中職策略聯盟之教師社群交流，透過跨校社群、聯合研習與公開授課或開設跨校選修課程以擴大教師專業學習視野。

(三)申請競爭型計畫，藉此改變教與學的素質，並改善教學環境與設備。

1. 爭取競爭型計畫補助，優質化、數位前導學校、均質化、綜合高中等輔助方案，投注於改善學校軟硬體設備暨發展課程。
2. 申請優質化前導計畫，全新開發本校校訂必修課程-「青年探索家」，以發展校本特色課程。
3. 於 107 學年度迄今國立高級中等學校引進外籍英文教師，全英語教學，讓學生勇於開口說英語；並申請日本交流協會之日本夥伴老師，增強學生日語能力與理解日本文化。
4. 申請學校成為多益英語檢定考場，以利本校學生就地參加檢定。
5. 英語聽講課程實施外師與中師分組教學，因材施教，提升教與學之高度互動與學生之學習信心。
6. 申請並試辦部分領域課程雙語教學計畫，讓英語學習生活化；並申請全英語授課計畫，以提升學生在英語聽與說的能力。
7. 申請前瞻數位教育計畫以推動教學 e 化計畫：逐步建構 e 化數位學習平台(已建置英聽學習平台、各科教學研究會建議購置之數位平台等)、網路輔助教學平台(部分老師提供影音教學)；並規劃數位教學研習與實作工作坊，強化教師在數位工具與 AI 教學應用之能力，促進教學創新與跨領域整合，並能發展溪高之數位教學模組。
8. 逐步建置翻轉教室，改變設備與環境，讓教師樂於進行翻轉教學，以改變教學現場。
9. 配合新課綱以主題式教學鼓勵學生探究實作，並撰寫相關小論文，且鼓勵同學參加全國小論文競賽。
10. 落實學生自主學習計畫與學習歷程檔案 (Portfolio)，讓學生規劃個人學習主題與進度。
11. 透過成果發表、學習歷程檔案與公開分享，訓練學生的組織整合以及

發表能力。

(四)注重學生探索與分流後之輔導，充分發揮綜高精神。

1. 高一開設 2 學分之生涯規劃課程，並作性向、興趣、九大職能星測驗、職涯訪談與學群導覽，且利用每位學生之測驗圖表作完整之分析，協助學生試探並增進自我認識，以利增進學習效能、生涯定向並作為選擇學程參考依據。
2. 每學期開設近 70 門選修課，提供多元試探選修課程與跨學程體驗，讓學生在分流前能實際接觸不同學術與技職領域，作為後續分流選擇之依據；讓綜高較多學分之選修課程具有試探分流、興趣、加深加廣等功能。
3. 將學生學習檔案、輔導紀錄暨教師之教學檔案存入雲端 E 化資料庫，以利查詢、升學、分享、傳承。
4. 高一辦理定向教育，除提升班級之向心力外，亦有公民訓練與了解大學科系之功能。
5. 開設四技二專相關考科選修，以滿足學術學程學生跨考科大推薦甄試入學管道之需求。
6. 高一下學期團體施測「大學學系探索量表」與個別施測「生涯興趣量表」，運用暑期多元活動課程進行說明或辦理講座方式進行解釋，並使用此資料協助學生作為未來選系之參考依據。
7. 適性輔導：
 - (1)利用大數據分析繁星計畫本校學生之優勢校系，每年均有 80 人左右榮登金榜。
 - (2)升學輔導總動員，強化申請入學第二階段面試暨備審資料準備之輔導。辦理升學講座，輔導學生選擇適當校系與安排模擬面試，增加錄取機會。
 - (3)開設四技二專相關考科選修，以滿足學術學程學生跨考科大推薦甄試入學管道之需求。
8. 建立導師、輔導教師及課程諮詢教師之協作機制，定期進行學生學習與生涯發展會談，提供即時且連續之輔導支持。

9. 整合學習表現、學習歷程、生涯測驗與師長觀察，協助學生與家長做出適性分流決策，並依學程別提供差異化輔導，確保學生穩定發展。
10. 結合大學、技專校院、產業及社區資源，辦理參訪、實作、見習與體驗活動，強化學生對所屬學程之認同與實務理解。

三、長期績效

(一) 整體績效：

1. 107 學年度學生班聯會主席首度直選。
2. 107 學年度開始迄今(114 學年度邁入第 8 年)成功爭取教育部引進 英語外籍教師計畫聘任常駐本校外師 1 名(英國籍：Daniel)。
3. 107 學年度成功開辦高一定向教育活動。
4. 107.10.19 太陽光電發電設備租賃契約開始並聯至電網躉售，容量 337.01KW，回饋百分比 8%。
5. 108.02.16 「彰化縣國立溪湖高級中學校友會」正式成立。
6. 108 學年度開始迄今成功爭取日本台灣交流協會日語合作夥伴派遣計畫。
7. 108 年上半年度校務評鑑評鑑總成績優等(四分項均為優等)、觀光餐飲學程優等。
8. 主辦第 18 屆「中臺灣聯合文學獎」。
9. 《鳥的故事—for the birds and HSH》一書於 111 年 3 月出版。
(本校陳政芳老師主編)
10. 多元選修課程成效優異，110-2 學期開設 101 門選修課程，高二社會學程更多達 6 學分選修空間。
11. 每學年均獲教育部高中優質化計畫補助經費。
12. 每學年均通過教育部高中優質化課程前導學校計畫方案。
13. 川堂設置「Carpe diem 標竿學習牆」：表彰於全國級以上傑出表現的同學，可拓製掌印高掛於上，作為學弟妹們的學習典範。截至 2025

年已有 6 位同學的掌印：

- (1)109 級洪 0 益同學，榮譽事蹟：學測 4 科 60 滿級分(錄取臺北醫學大學醫學系)
- (2)111 級施 0 辰同學，榮譽事蹟：學測 4 科 60 滿級分(錄取國立陽明交通大學醫學系)
- (3)112 級湛 0 婷同學，榮譽事蹟：全國語文競賽書法類特優
- (4)113 級施 0 瑩同學，榮譽事蹟：113 學年度四技二專統一入學測驗商管群全國榜首(錄取臺灣科大企業管理學系)
- (5)113 級鄭 0 璋同學，榮譽事蹟：114 學年度大學學科能力測驗全國榜首(6 科 90 級分，錄取國立成功大學醫學系)。
- (6)115 級林歆璇同學，榮譽事蹟：榮獲 2025 年總統教育獎。

14. 因應 108 新課綱完成多間專科教室整修及前瞻數位建設改善工程，讓學生得以進行更多分組討論學習。包含：地理科翻轉教室空間改善、國文專科教室教學空間活化、建置 VAR 虛擬實境教育學習環境、化學專科教室改善活化、實習旅館整修、商科實習教室整修、音樂教室空間活化、特殊教育上課教室活化、烘焙教室裝設空調等 9 項學習空間活化裝修。

15. 優質行政團隊，承辦國教署業務均能圓滿達成任務：

- (1)擔任教育部高中優質化輔助方案全國總召集學校，協助推動 12 年國民基本教育(101 年~迄今)。
- (2)承辦高中優質化方案特色領航及專家追蹤訪視計畫(101 年~迄今)。
- (3)擔任全國公立學校教師介聘作業承辦學校(97 年~迄今)。
- (4)擔任綜合高中中心學校(102 年~迄今)。
- (5)指定擔任優質化前導學校(106 年~迄今)。
- (6)承辦綜合高中課程綱要學校課程計畫審查工作計畫(108 年度~迄今)。
- (7)承辦「教育部受託辦理 113~114 學年度公立高級中等學校教師甄選初試業務」。

16. 《認識溪高植物百科》一書於 114 年 12 月出版，除展現溪高教師對學

校之向心力以及專業之外，更可作為校本課程「青年探索家」及選修課程之參考教材。(本校陳政芳老師主編)

17. 預定於 115 年度將學校戶外籃排球場改建成光電球場，讓體育課不再受限於天候，更可為保護地球盡一份心力。

(二)學生升學表現提升

1. 大學繁星入學管道表現優異，展現社區優質高中之卓越辦學績效。

(1)113 學年度：大學繁星錄取 77 人其中 38 人錄取國立(其中吳 0 駿臺北醫學大學醫學系)、校友鄭 0 璋錄取成功大學醫學系。

(2)112 學年度：大學繁星錄取 77 人其中 36 人錄取國立(其中 4 位錄取醫學系及牙醫系創校史紀錄)。

*本校商業服務學程學生榮獲商管群全國榜首(創校史紀錄)

(3)111 學年度：施○辰同學學測 4 科滿級分錄取國立陽明交大醫學系(刷新校史紀錄)。

(4)110 學年度：大學繁星入學管道錄取人數達 94 人(含公立 43 人)(錄取人數、公立人數雙創校史最佳紀)；5 位錄取國立臺灣大學(創校史紀錄，含分科測驗升學管道)。

(三)學生對外比賽績優表現

*學校重視學生多元發展，在以下項目，長期以來，均有卓越表現：

1. 管樂對外比賽表現優異：室內管樂合奏曾獲全國音樂比賽 2 次特優、多次優等。
2. 彰化縣國語文競賽表現亮眼，亦曾代表彰化縣參加全國賽。
3. 全國美術比賽表現優異，多項作品均曾參加全國賽，亦曾榮獲全國優等獎。
4. 在高級中等學校數理及資訊學科能力競賽第 5 區複賽，幾乎每年均榮獲佳作以上之獎項。

5. 積極推展全國高級中等學校讀書心得寫作及小論文等比賽，每年獲獎篇數均能不斷提升。
6. 為均衡學術與專門學程之發展亦鼓勵專門學程學生參加：全國高職學生專題及創意製作競賽，亦獲得許多佳績。
7. 鼓勵喜歡文學創作學生參加中台灣文學獎(溪高曾主辦過2屆)，每年平均約有 10 幾篇作品獲獎。

*114 學年度榮譽事蹟

項次	競賽名稱	事蹟
1	1141015 梯次全國小論文寫作比賽	優等 2 篇、甲等 7 篇
2	COOL ENGLISH 普技高英聽高手競賽	8 位應英學程同學獲獎
3	全國健康知識王	311 洪○軒、張○晴、梁○姍及陳○煦 榮獲優勝
4	114 學年度高中數理及資訊學科能力競賽彰雲嘉區複賽	307 楊 0 鈞 榮獲地球科學 佳作
5	1141009 梯次全國閱讀心得寫作比賽	特優 2 篇、優等 6 篇、甲等 17 篇
6	第 24 屆高中地理奧林匹亞競賽	205 林 0 嵐、蔡 0 恬 榮獲 論文組佳作
7	彰化縣 114 年度語文競賽	國語演說 第 3 名 國語字音字形 第 4 名 國語寫字 第 3 名
8	2025 衛星影像圖資應用小論文競賽 -(TASA 國家太空中心主辦)	206 施○馨及 305 鄭○辰 榮獲全國第三名
9	114 年度普技高英語閱讀大師 (Cool English 主辦)	9 位應英學程及學術學程 同學獲獎

***113 學年度榮譽事蹟**

項次	競賽名稱	事蹟
1	114 年杏壇芬芳獎	輔導主任陳○珠主任 榮獲 114 年度 杏壇芬芳獎
2	2025 總統教育獎	204 林○璇同學榮獲 2025 總統教育獎 (創校史記錄)
3	「113 學年度各級學校交通安全教育 訪視	榮獲高級中等學校組甲等
4	「布袋野臺戲到溪高」溪高學生主 演；是溪高園遊會創校至今最大亮點	主演為本校高一學生~陳品睿， 其從學齡前階段到國中皆在傳 統的布袋戲演出學習，研究口 白以及操偶，並於國中時榮獲 全國學 生創意戲劇比賽特優。本次演 出的劇目為「武林風雲；爭霸 天下」
5	113 年氣候變遷暨永續發展教育校本 課程方案	曹○婷、楊○雯及施○元老師 教案榮獲甲等獎
6	113 學年度前導學校課程與教學創新 方案	高○華、鄭○壬教案榮獲佳作
7	大學繁星入學管道	大學繁星錄取 77 人其中 38 人 錄取國立(其中吳○駿臺北醫學 大學醫學系)、校友鄭○璋錄取 成功大學醫學系
8	113 學年度普通型高級中學數理及資 訊學科能力競賽國教署第三區(彰雲 嘉區)複賽	生物、地科等榮獲佳作

9	113 學年度全國學生音樂比賽	1. 木管五重奏優等第一名 2. 管樂合奏優等 3. 銅管五重奏甲等
10	全國英語演講比賽(中區)	榮獲佳作
11	第 23 屆高中地理奧林匹亞	地理專題組~榮獲論文獎銅牌
12	113 學年度年彰化縣語文競賽	1. 國語作文~第二名 2. 國語字音字形~第三名 3. 國語演說~第三名 4. 國語寫字~第四名
13	113 學年度全國美術比賽	版畫類佳作
14	113 學年度全國小論文比賽	特優 5 篇、優等 2 篇、甲等 23 篇
15	113 學年度全國閱讀心得寫作比賽	特優 8 篇、優等 18 篇、甲等 44 篇
16	第 22 屆「中臺灣聯合文學獎」	共獲 12 獎項，於「小說」、「散文」與「新詩」三類文類均獲得前 3 名的殊榮，尤其是散文類榮獲第一名
17	2024 臺灣能永續能源創意實作競賽	榮獲佳作
18	本校商業服務學程學生參加門市服務檢定	通過率 100%
19	中央研究院主辦-生物開放資料數據松競賽	榮獲高中組第一名
20	114 年度全國外語群專題實作及創意競賽	專題組-英語領域~佳作
21	113 學年度外語群科中心英文閱讀寫作	榮獲個人組優選
22	113 學年度金融奧林匹亞競賽	榮獲第 3 名
23	113 學年度地理資訊系統創作競賽	第一名

24	福衛五號衛星影像應用小論文決賽	第一名
25	第 19 屆彰化縣長盃書法比賽	第三名(2 位本校學生獲獎)
26	114 年中小學聯合運動會	榮獲男子標槍第二名、跳高第四名
27	遠哲科學趣味競賽	中區賽第三名

*112 學年度榮譽事蹟

項次	競賽名稱	事蹟
1	大學繁星入學管道	大學繁星錄取 77 人其中 36 人錄取國立(其中 4 位錄取醫學系及牙醫系創校史紀錄)
2	四技二專統一入學測驗	本校商業服務學程學生榮獲商管群全國榜首(創校史紀錄)
3	112 學年度第三區數理及資訊能力競賽	化學科榮獲第 6 名、物理、生物、地科等榮獲佳作(創校史紀錄)
4	第 64 屆中小學分區科學展覽	優等 2 件、佳作 1 件
5	112 學年度年彰化縣語文競賽	國語演說暨寫字均榮獲第 3 名
6	112 學年度全國美術比賽	書法類榮獲甲等及佳作，另水墨、版畫、漫畫等亦榮獲佳作
7	112 學年度高中地理奧林匹亞競賽	專題論文組榮獲銅牌獎&海報組佳作
8	高中職地理資訊系統創作競賽	第 2 名&佳作
9	TASA 國家太空中心福衛五號衛星影像應用小論文競賽	第二名及創意獎
10	112 學年度高級中等學校演講比賽	佳作
11	112 年永續發展教育校本課程競賽	本校青年探索家教師社群榮獲甲等獎

12	112 學年度縣長盃籃球比賽	女子組第三名
13	2023SDGs 與 ESG 創新大賽	第三名
14	中區暨桃竹苗區公民與社會探究學習成果發表	202、204 及 206 學生榮獲優選
15	彰二區自主學習成果競賽	第 2 名 2 件、第 3 名 1 件及 2 件佳作

*111 學年度榮譽事蹟

項次	競賽名稱	事蹟
1	大學學測	施○辰同學學測 4 科滿級分錄取國立陽明交大醫學系(刷新校史紀錄)
2	111 年全國語文競賽	寫字特優(校史紀錄)
3	全國高中中區英文作文比賽中區決賽	佳作
4	第 63 屆中小學分區科學展覽會	動物與醫學學科組榮獲特優 工程學科組(二)榮獲佳作
5	第 63 屆全國科學展覽會	特別獎：大成獎
6	外語群專題實作及創意競賽簡報類	優勝
7	111 學年度全國學生音樂比賽	高中職 B 組管樂合奏優等、木管五重奏優等第一名、銅管五重奏優等
8	111 學年度全國學生美術比賽	書法類優等及佳作
9	2023ARML(美國高中數學聯賽)	團體賽獲銀牌(19 名/110 隊) 個人賽獲 5 銀 1 銅
10	第 21 屆高中地理奧林匹亞競賽	論文組、海報組佳作 實察繪圖組決賽入選
11	TASA 國家太空中心福衛五號衛星	第二名及創意獎

	影像應用小論文競賽	
12	第三屆科學與科普專業英文能力大賽全國賽	生活科技科冠軍 化學科金頭腦
13	全國高中職科學遊戲與玩具創意競賽	第一名及第二名
14	彰化二區「學習歷程檔案」聯合成果發表會	動態發表第二名、第三名及2件佳作

*110 學年度榮譽事蹟

項次	競賽名稱	事蹟
1	大學繁星入學管道	錄取人數達 94 人(含公立 43 人)(錄取人數、公立人數雙創校史最佳紀錄)；國立臺灣大學 5 位(創校史紀錄，含分科測驗升學管道)
2	全國學生美術比賽	版畫類佳作 1 件、書法類佳作 1 件
3	全國高級中等學校英語演講中區決賽	佳作
4	全國高級中等學校英文作文中區決賽	佳作
5	110 學年度全國學生音樂比賽	高中職 B 組管樂合奏優等、銅管五重奏甲等
6	高級中等學校分區學科能力競賽	物理科佳作 1 件、資訊科佳作 1 件
7	第二屆科學專業英語能力大賽	化學組金頭腦
8	2021 全國衛護知識王大 PK	第一名
9	2021 亞太管樂節台灣管樂大賽	青少年組傑出獎

四、本校綜高學程特色：

(一)學術學程特色

1. 教學目標

- (1) 著重全人發展與學生個別差異；設計校本課程並著重個別輔導，以激發每位學生之潛能，成就每一位學生。
- (2) 發展學生之學術核心能力，並以知識、技能與情意等面向設計選修課程與教案設計，以培養學生核心素養。
- (3) 探究與實務並重，發展基本學科能力，奠定進修高深學術專門知能之基礎及跨領域之能力。
- (4) 拔尖與扶助教學適性教學，確保學生學習成效，培育展現長才之自信人才。
- (5) 培養生涯規劃知能，兼俱個人性向與升學目標，提供完整升學之進路輔導。
- (6) 提升人文暨科學素養，增進創造性、批判性思考，培養恢弘氣度並能適應社會變遷與終生學習。

2. 課程規劃

- (1) 高一綜合高中教學科目與學分(節)數表：

類別	領域 / 科目(學分數)	
部定必修	語文	國語文(8)
		英語文(8)
	數學	數學(8)
	社會	歷史(2)
		公民與社會(2)
	自然科學	物理(2)
		化學(2)
	藝術	音樂(2)
		美術(2)

	綜合活動	生涯規劃(2)
	科 技	資訊科技(2)
	健康與 體 育	健康與護理(2)
		體育(4)
		全民國防教育(2)
		小 計(48)
校訂必修	自然科學	生物(2)
	自然科學	地球科學(2)
	社 會	地理(2)
	跨領域	青年探索家(2)
校訂選修 (全校高一 15班，跑 班選修課 程)	語文類	書法、書法篆刻研究、口語表達、文學概論、小說初探、現代文學創作、古今文學賞析、台語、英語聽講、英文文法、英文閱讀、法語、西班牙語、德語、日語、越南語。
	數學類	數學專題
	社會類	旅行學
	自然科學類	科學專題
	藝術類	管樂合奏、素描
	專業類	商業經營、行銷導論、多媒體製作、資料處理、西點烘焙概論
		必修學分(56)
		選修學分(4)
		合 計(60)

(2)學術學程專精科目

a. 學術社會學程(108新課綱預排)

課程 類別	領 域 / 科 目	學 程 專 精 能 力 對 應 檢 核						備 註
		1. 自主思考 力	2. 道德思辨 力	3. 團隊合作 行動力	4. 理解、統 整、評估力	5. 公民實踐 力	6. 多元價值 關懷力	
校訂選修 專精科目	國語文	●	●	●	●		●	
	英語文	●		●			●	
	英語聽講	●		●	●		●	
	英文文法	●		●	●		●	
	英文閱讀與寫作	●		●	●		●	
	英文作文	●		●	●		●	
	歷史	●	●		●	●	●	

課程類別	領域 / 科目	學程專精能力對應檢核						備註
		1. 自主思考力	2. 道德思辨力	3. 團隊合作行動力	4. 理解、統整、評估力	5. 公民實踐力	6. 多元價值關懷力	
名稱	名稱							
	族群、性別與國家的歷史	●	●		●	●	●	
	科技、環境與藝術的歷史	●	●		●	●	●	
	地理	●	●		●	●	●	
	空間資訊科技	●	●		●	●	●	
	社會環境議題	●	●		●	●	●	
	公民與社會	●	●	●	●	●	●	
	現代社會與經濟	●	●	●	●	●	●	
	民主政治與法律	●	●	●	●	●	●	
	多媒體音樂	●			●		●	
	新媒體藝術	●			●		●	
	基本設計	●			●		●	
	表演創作	●		●	●		●	
	生命啟航:生命意義與生涯發展	●			●		●	
	創意與行銷	●				●	●	
	預約幸福	●				●	●	
	未來想像與生涯進路	●						
	思考:智慧的啟航	●						
	創新生活與家庭	●						
	社會科學探究與實作	●	●	●	●	●	●	
	專題實作	●	●	●	●	●	●	

b. 學術自然學程(108 新課綱預排)

課程類別	領域 / 科目	學 程 專 精 能 力 對 應 檢 核							備 註
名稱	名稱	1. 觀察自然 現象能力	2. 量測與分 析能力	3. 合作解決 問題能力	4. 理解、統 整、評估 力	5. 探索、擬 定與執行 解決問題 力	6. 具備對環 境或科技 議題能發 表自己意 見的能力	7. 關懷社會 與環境之 能力	
校訂選修 專精科目	數學	●	●	●	●	●	●	●	
	數學甲	●	●	●	●	●	●	●	
	物理	●	●	●	●	●	●	●	
	化學	●	●	●	●	●	●	●	
	生物	●	●	●	●	●	●	●	
	自然科學探究與實作	●	●	●	●	●	●	●	
	運算思維與程式 I	●	●	●	○	●	●	○	
	運算思維與程式 II	●	●	●	○	●	●	○	
	進階程式設計	●	●	●	○	●	●	○	
	機器人程式設計	●	●	●	○	●	●	○	
	機電控制整合與應用	●	●	●	●	●	●	○	
	資訊科技應用專題	●	●	●	●	●	●	○	
	工程設計專題	●	●	●	●	●	●	○	
	安全教育與健康防護	●	●	●	●	●		●	
	運動與健康	●	●	●	●	●		●	
	健康與休閒生活	●	●	●	●	●	●	●	
專題實作	●	●	●	●	●	●	●		

(3)課程規劃之特色：

- a. 符應 108 課綱「自發、互動、共好」之核心理念，規劃多元選修與彈性學習課程及課程教學方式。依據學生學業能力程度，結合學校計畫實施差異化教學、分組合作學習、特色課程學習。
- b. 社會學程課程規畫之目標：
 - (a)提升自主思考、道德思辨、理性決定、溝通互動、團隊合作的實踐能力。
 - (b)分析問題的形成功背景，並尋求解決問題之行動策略，增進社會議題之探究、理解、統整與評估的能力。
 - (c)增進自發參與、熱愛鄉土的精神，促進自主行動、溝通互動和參與社會的公民實踐能力。
 - (d)連結地方經驗與國際視野，培養多元的價值關懷與國際公民意識，增進國際參與的行動力。
- c. 自然學程課程規畫之目標：
 - (a)能欣賞與觀察自然現象並提出問題
 - (b)建構分析與解決問題能力。
 - (c)訓練敏銳的邏輯思考能力。
 - (d)對於科學相關道德議題能提出看法
 - (e)能使用儀器設備進行量測分析並呈現結果
 - (f)培養學生使用工具，運用於科學程序及解決問題的正確態度。

(4)教學設備

a. 建置翻轉學習教室

情境式教室整體設計，搭配分組環狀桌椅，讓學生進入本教室便有積極向學與團隊合作之氛圍。搭配購置平板電腦(供學生分組使用)用於上課與教師互動，擺脫傳統式的口述教法，透過分組學習與探究與實作之結合，提高學生學習意願，創造學習成效。

b. 各科專科教室與分組學習教室

充實包含實驗室以及各科專科教室之實驗器材與數位教學設備，以充足的設備配合 12 年新課綱著重素養導向、跨領域、專題、探究與實作等課程的設計理念。

3. 學術學程發展特色：

- (1) 成立數理實驗班：透過實驗班之加深加廣課程設計，啟發學生在科學創造和應用上的潛在能力。透過參加各項教學競賽，如：學科能力競賽、科學展覽、全美中學數學分級能力測驗 AMC、抗震比賽、TRML 台灣區高中數學競賽等比賽，發展學生專精、實作、探索之能力。並要求學生畢業前均能完成一份小論文或科學報告。
- (2) 成立語文實驗班：招收語文表現優異學生因材施教，加強語文之增廣教學，除增加中文寫作與閱讀能力的課程外並引進外師進行全英語教學、選修第二外語等，並鼓勵學生進行專題研究及參加國語文競賽、中台灣文學獎、參加英檢暨各種作文競賽等，為社會培養社會科學的專業人才。
- (3) 學生適性學習、發揮潛能：提供學生採多元方式進行評量（如實作、學習檔案、小論文、口頭報告等），學生能達到學習目標，使學生的探索力、思辨力、整合力、科技力、參與力均有顯著提升，潛能得充分激發。
- (4) 拔尖與扶助適性教學，成就每一位孩子。提供豐富多元的學習平台，因材施教，讓每一位學生都能找到自己發光的光譜，實現有教無類的理想。
- (5) 改變學生的學習方式：於線上教學平台請學生預習教學影片、繳交作業、組織學生學習共同體、及分組合作教學。並應用上台發表、小組討論、資料收集報告撰寫……等多元評量方式指導學生。
- (6) 跳脫傳統教學模式：將翻轉教學的理念融入實際教學，進行校內老師協同教學、科技融入教學課程、開放公開觀課。並鼓勵教師運用各種資訊科技輔助教學：Google 表單、均一教育平台、Edmodo 平台等等，並鼓勵教師將學生學習較有問題之章節錄影儲存至線上補救教學平台。
- (7) 與大學合作開設加深加廣選修課程，以銜接大學 18 學群進路有關之課程；並能與大學之研究專案合作開發適合高中生程度之教材。
- (8) 分組數位教學融入課堂，藉由平板電腦，應用即時教學反饋平台讓各組討論結果藉由平板傳達至教室投影幕，作全班性的立即討論。

- (9)開設 5 種以上第二外語選修與電腦程式相關選修課程，以因應未來國際接軌及 AI、大數據時代。其他選修課程亦開設四技二專之部分考科，以發揮綜合高中之優勢。
- (10)教師專業持續創新精進：透過教師間專業對話，分享與討論學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等相關議題，致力於以合作方式共同進行探究或問題解決，教師教學持續創新精進。
- (11)整合學校、社區資源，提供專題講座、參觀訪問的機會。
- (12)協助學生覺知個人興趣、性向及認識大學多元入學方案等生涯探索。
- (13)協助學生建置個人生涯檔案，以利大學甄選入學個人申請之用。

4. 升學進路

- (1)參加大學多元入學管道：分為「大學繁星推薦入學」、「大學個人申請入學」及「大學考試入學」三大招生管道。亦輔導學生參加各大學之「特殊人才甄選」，鼓勵學生發展天賦。

- a. 大學繁星推薦入學

招生管道係延續繁星計畫「高中均質、區域均衡」之理念由高中向大學校系推薦符合資格的學生，提供各地區學生適性揚才之均等機會，並引導學生就近入學高中。

- b. 大學個人申請入學

招生管道則兼具學生可依個人志趣選擇大學校系及大學校系依其特色適性選才之目的。

- c. 大學考試入學

招生管道打破傳統類組概念，提供校系彈性自主的招生空間，考生多元選擇及適性發展的機會。

- (2)參加四技二專多元入學管道：

- a. 以學測成績申請四技二專開放給綜合（普通）高中畢業生就讀之科系。

- b. 四技二專之甄選入學：需參加統測且需符合截至高三上學期已修畢

專門學程科目 25 學分以上者，部分群(類)別可含一般科目或學術學程部分科目之學分。(綜高應屆畢業生適用)

- c. 四技二專之考試分發：適合想要就讀四技或二專日間部，並已參加四技二專統一入學測驗的學生。(綜高應屆畢業生適用)
- (3)申請就讀軍警院校(用大學學測申請入學，需仔細閱讀簡章有些設有體格門檻、有些需面試、體能測驗或智力測驗等；警專須參加筆試)
- (4)出國留學。

(二)專門學程特色

1. 【商業服務學程】

(1)教育目標

- a. 培養學生具備商業與管理群共同核心能力，及相關專業領域之實務能力，奠定繼續進修之專業基礎，協助學生未來職業生涯適性發展。
- b. 培養健全商業相關產業之初級技術人才，能擔任商業與管理領域有關門市服務、金融保險、會計、貿易、流通行銷、運輸管理及資訊科技等工作。
- c. 強化學生具備金融實務、理財知識及門市服務經營管理的基本專業人才。
- d. 培育學生具備商業經營、創意思考及行銷管理能力的基礎人才。
- e. 培養學生為具備專業持續學習的人才。
- f. 培養本科學生為具備職場倫理和敬業樂群的人才。

(2)教師資源

- a. 教師積極參加商管群科研習、進修與職場實務研習，以提高本學程之教學品質，配合商管群職業教育未來發展趨勢。
- b. 本學程教師教學經歷豐富，了解目前教育政策的發展趨勢，協助校務推行，輔導同學適性發展。
- c. 教師取得相關職群檢定或考試。

d. 技專院校教師與業界專家教授實務課程，掌握業界現況趨勢。

(3)課程規劃

規劃年級	專業課程規劃	課程設計與規劃說明
二年級	商業概論、數位科技概論、會計學、經濟學、會計實務、專題實作、計算機概論、多媒體製作與應用、財務報表分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一般科目及商管職群基礎科目，以培養基本學習概念及奠定專業能力。 2. 著重在商業經營實務專業技能的養成，加強財務規劃的能力。 3. 輔導考取會計事務丙級證照。 4. 著重資訊科技之應用。
三年級	會計學、進階經濟、數位科技應用、行銷實務、會計軟體應用、商業溝通、金融與證券投資實務、計算機應用、財務報表分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程以專業科目及升學考科為主，並增開實務課程及選修科目，增進學生專業研究與創新能力。 2. 輔導學生取得乙級技術士證照。

(4)行政資源配合

- a. 辦理各種校內外研習、學生補救教學、發展特色課程社團等，以增進師生之實務經驗 並增進教師教學資源。
- b. 邀請學術及業界專業人士演講、分享讀書、工作經驗，引發學生學習興趣、協助學生發展個人之生涯規劃。
- c. 舉辦商科競賽，並指導學生參加校外競賽等相關活動，讓學生在多元入學方案中更具競爭力。
- d. 協助辦理丙級技術士證照加深加廣課程。

(5)學生生涯發展

- a. 升學：(a)可以升入商管、餐飲、設計群科大學、四技或二專相關學系。(b)可申請國外相關大學之就學考試。
- b. 就業：金融保險業、貿易公司、行銷業務、公職、醫療保健、商業設計、教育事業。

(6)工作重點

- a. 舉辦商科競賽活動，提供學生練習及觀摩機會，強化證照通過率。
- b. 辦理教師教學觀摩及研習活動，鼓勵教師專業進修新知與技藝。
- c. 依學生學習情況設計各相關之補救教學，如乙丙級檢定加強課程、統測總複習等。
- d. 鼓勵專題製作課程，成果投稿小論文及專題製作靜態展。
- e. 鼓勵及輔導學生參加校外活動及競賽。
- f. 辦理大專生入班升學準備之經驗分享，提供學生同儕經驗之升學輔導。
- g. 定期更新商業服務學程網站。
- h. 推動學生考取乙級技能檢定，使學生獲得乙級證照後可參加技優推甄及升學加分。
- i. 辦理校外產業參訪，以增進學生的實務經驗。

(7)本學程發展特色

- a. 輔導學生通過檢定取得至少2張以上的證照。
- b. 辦理職場體驗參訪，讓學生了解產業發展現況。
- c. 聘請業界專家人員到校傳授產業實務現況分析，增進學生未來職涯規劃的能力。
- d. 增強學生之資訊能力以接軌金融科技的時代。

(8)展望

- a. 加強學生職業證照取得能力，增進未來職涯發展的知識與技能。
- b. 持續與科技大學合作與交流，增進全體師生專業能力。
- c. 透過產業職場參訪，了解未來經濟社會發展的脈動。

2.【應用外語學程】

(1) 教育目標

- a. 培育企業與學術界所需之語言人才、具備國際移動能力及實務應用能力為目標。
- b. 培養商業外語相關產業所需之基礎知能與英語簡報能力。

- c. 培養觀光外語相關產業所需之基礎知能。
- d. 培養持續學習進修的能力。
- e. 培養職場安全衛生觀念與職業道德。

(2) 教師資源

- a. 鼓勵教師參加應用外語相關之研習或進修，以提高本科之教學品質，並適應外語群職業教育未來發展趨勢。
- b. 鼓勵教師通過相關語言檢定或考試等。
- c. 完善參考書類，於本校圖書館建置與本校發展特色對應之書籍，例如：英文繪本、導遊領隊書籍、商用英文等，以滿足教師備課及參考之需求。

(3) 課程規劃

規劃年級	專業課程規劃	課程設計與規劃說明
二年級	商業概論、數位科技概論、專題實作、中階英語聽講練習、中階英文閱讀與寫作練習、計算機概論、英語會話、英文文法句型應用、英文作文、觀光英語會話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 著重在英文基礎教育之延續，加強核心素養能力之訓練，培養語言之聽說讀寫進階能力，輔以專業英文(觀光、商務等)基礎特色課程，另注重電腦實務暨專題實作能力，以奠定專業能力。 2. 鼓勵參加商業檢定、英文檢定並進行相關輔導。
三年級	數位科技應用、簡報實務、高階英語聽講練習、高階英文閱讀與寫作練習、英文作文、行銷實務、英語話劇、時事英文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程以延續增強英語聽說讀寫之綜合應用能力為主。 2. 開設基礎應用課程：簡報實務、英語話劇等，訓練學生表達與溝通能力。 3. 開設實務課程，以接軌未來就業，包括行銷實務、數位科技應用。

(4) 行政資源配合

1. 辦理各種校內外研習、拔尖扶弱教學、發展特色課程社團等，以增進師生之實務經驗。
2. 邀請學術及業界專業人士演講，經驗分享，引發學生學習興趣、協助學生發展個人之生涯規劃。

3. 舉辦有關學生推甄之相關競賽，使學生在多元入學方案中更具競爭力。
4. 辦理專業英語文校內競賽，除鼓勵優秀學生外，並可儘早選拔出優異之選手，並指派具經驗之教師訓練選手。
5. 提供校外應外科相關競賽資訊(例如專題製作、英語簡報比賽)，指導學生競賽相關活動，給予學生體驗時代趨勢，同時爭取表現之舞臺。
6. 各類比賽優異者公開集會場合表揚，以激勵學生榮譽感。

(5)學生生涯發展

a. 升學進路：

- (a)本學程學生可以升入大學、四技或二專相關外文科系。
- (b)本學程學生可以跨考四技或二專相關商業科系。
- (c)本學程學生可申請國外相關高中或大學之就學考試。
- (d)本學程學生可報考衛護類四技二專，未來從事衛護類工作。

b. 生涯規劃：

服務於外商公司、英文文書資料處理人員、公關人員、觀光領隊人員、翻譯人員、空服人員、公私立教職、護理人員、社會工作者。

(6)工作重點

- a. 培訓學生參加全國商業類或語文類技藝競賽等。
- b. 舉辦科內各種英語文競賽活動，提供學生練習及觀摩機會。
- c. 辦理教師教學觀摩及研習活動，鼓勵教師專業進修新知與技藝。
- d. 搭配閱讀活動定期英文書庫補充。
- e. 加強語言證照考取率，定期舉辦自校考場之語言檢定及相關課程。
- f. 視學生每學期學習情況設計各相關之補救教學，如語言檢定、英數等。
- g. 鼓勵專題製作課程，成果投稿專題製作比賽。
- h. 鼓勵及輔導學生參加校外活動及競賽，爭取佳績。
- i. 辦理升學準備之經驗分享，提供學生同儕經驗之升學輔導。
- j. 定期更新管理應用外語學程網站與公告欄。

- k. 推行全科英文閱讀認證，讓學生在課堂外的時間持續英文閱讀能力的培養及自發學習的能力。
- l. 鼓勵學生參加英語簡報比賽。
- m. 年度英語話劇公演之籌備。

(7)本學程發展特色

- a. 輔導學生參加英語檢定。
- b. 積極鼓勵創意學習，輔導學生參與校外語言活動競賽，增廣學生實務應用。
- c. 推廣應用外語科英文閱讀認證，培養學生英文閱讀能力與動機。
- d. 重視職場體驗，運用校內外資源，培養學生應英學程相關產業知能。
- e. 安排外師課程，並積極爭取每年均有引進外籍英語教師之競爭型計畫。
- f. 安排交換學生入應英學程班級上課一年。
- g. 外賓蒞校參訪，應英學程學生擔任校園英語導覽、英語簡報介紹校園。
- h. 年度英語話劇表演。

(8)展望

- a. 課程設計涵蓋語言能力培養、升學、實務應用，讓學生不管升學、就業，皆能從容以對。
- b. 積極推動英語檢定，以期學生在推甄或升學有亮眼的表現。
- c. 定期安排相關領域之學術或業界專業人士演講或校外參訪活動，讓英語文的學習可以兼具學術與實務應用。

3. 【觀光餐飲學程】

(1)教育目標

- a. 配合社會需求與地方發展，培養具備成為觀光、餐旅事業基層幹部之能力。
- b. 培養學生具備餐旅群共同核心能力，並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。
- c. 培養健全餐旅相關產業之實用技術人才，擔任餐旅領域有關餐廳、旅館、旅遊及休閒等工作。

- d. 培養餐旅從業人員的基本就業能力，並奠定健全之職業倫理道德。
- e. 認識餐旅產業之特質，並瞭解產業發展之趨勢。培育學生具有職場上基層人才之技能暨餐旅專業的知能，因應當前國內餐旅業求新求變的環境，啟發學生創意思考潛力、國際觀前瞻性及本土特色的餐旅知能。
- f. 創新教學設計與方法，提昇教學品質。

(2) 教師資源

- a. 鼓勵教師參加研究所或第二專長進修，以提高本科之教學品質，並適應餐旅群職業教育未來發展趨勢。
- b. 積極鼓勵教師參加相關產業及教學研習活動，以充分了解餐旅業未來發展趨勢。
- c. 鼓勵教師通過相關職類乙級技術士資格或國家考試、專業英文檢定等。
- d. 蒐集餐旅產業相關資訊，添購專業叢書、專業雜誌，以利本學程師生專業使用。
- e. 建立教科書櫃，分類陳列教科書各種版本，以滿足教師備課教材來源之需求。

(3) 課程規劃

規劃年級	專業課程規劃	課程設計與規劃說明
二年級	觀光餐旅業導論、觀光餐旅英語會話、餐飲服務技術、飲料實務、專題實作、中餐烹調實習、房務實務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一學年安排專業基礎課程如觀光餐旅業導論、餐旅服務等，以奠下理論基礎。 2. 實習課程以學生能力經驗逐步延伸，由簡單操作進入繁雜綜合運用，並以取得中餐烹調、飲料調製等丙級技術士證照為目標。 3. 加強實習教室安全與衛生教育，定期宣導實習教室安全與衛生教育。

三年級	觀光餐旅英語會話、西餐烹調實習、烘焙實務、旅館客務實務、旅遊實務、導覽解說實務、遊程規劃實務	1. 第二學年為專業進階課程，如旅館客務、烘焙及西餐等實務，另搭配專業整合課程，如遊程規畫實務等。 2. 實習課程以西餐、烘焙等實習課程為主。
-----	--	--

(4)行政資源配合

- 辦理各種校內外研習、業師協同教學、發展特色課程社團等，以增進學生之實務經驗並增進教師教學資源。
- 邀請業界專業人士演講，分享讀書、工作經驗，引發學生學習興趣、協助學生發展個人之生涯規劃。
- 舉辦有利學生推甄之相關競賽，使學生在多元入學方案中更具競爭力。
- 辦理一、二年級校內技藝競賽，除鼓勵優秀學生外，並可精進學生技能與激發榮譽感，如：遊程設計比賽、口布折疊比賽及各項中餐烹調暨飲料調製比賽等。
- 各類大小比賽優異者均在公開集會場合表揚，以激勵學生榮譽感。
- 鼓勵教師參加各項專業研習活動；並爭取辦理暑期教師赴公民營企業專業研習之競爭型計畫。

(5)學生生涯發展

- 升學方面：參加科大推薦甄選及技優保送入學等，可申請的科系包括：科技大學與技術學院之生活應用學系、餐飲管理系、中(西)餐廚藝系、休閒事業管理系、觀光事業系及旅運管理等。
- 就業方面：可服務於航空、旅館、飯店、旅行等相關行業，自營餐廳、咖啡廳、飲茶業或烘焙業等。
- 技能檢定方面：本學程可參加技能檢定職類有中餐烹調、飲料調製等丙級技能檢定考試。
- 基礎能力方面：鼓勵學生參加各式英(日)文檢定、志工服務、校外工作體驗等，建立正確職場概念，增強進入社會工作前之競爭實力。

(6)工作重點

- a. 重視學生語文能力的培養，任課教師亦對專業術語非常要求。
- b. 輔導學生取得相關職類之證照。
- c. 部份專業課程採分組教學，學生有更多機會學習與熟悉相關作業流程。
- d. 辦理協同教學，與業界師資定期交流。
- e. 鼓勵專題製作課程，成果投稿小論文及專題製作競賽。
- f. 鼓勵及輔導學生參加校外活動及競賽，並獲佳績。
- g. 定期更新管理觀光科網站與公告欄。
- h. 與業界互動，提供學生升學與參訪職場機會。
- i. 舉辦科內各種餐飲技藝競賽活動。
- j. 辦理教師教學觀摩及研習活動，鼓勵教師專業進修新知與技藝。
- k. 餐飲設備機具汰舊換新。
- l. 加強廠房安全維護宣導，定期更新消防設施及照明，危險機具張貼使用說明與警語。
- m. 確實推行實習材料請領制度，有效控管庫房貨料期效與管理順暢。

(7)本學程發展特色

- a. 輔導學生通過檢定取得兩張以上的丙級證照及至少一張語言證照。
- b. 積極推廣創造思考教學，宣導學生參與校外各種技能競賽，增廣學生實務應用，活絡學習效果與企圖心。
- c. 加強學生升學輔導考上優質國立科技大學。
- d. 注重學生間感情聯繫，注重品格教育，推行禮貌運動，提升學生品德素養。
- e. 建立學程的核心價值(創新、善用資源、專注)，服務精緻化、技術再提升。
- f. 發揮本學程具有觀光與餐飲雙核心之優勢，讓具有不同專長之學生適性發展，兼具基礎學科與專業訓練，讓本校學生具跨領域之實力與視野。

(8)展望

- a. 實習課程加入多國飲食文化等元素，並融入輕食烹調法創意養生料理，以符合現代人健康飲食之趨勢。

- b. 提昇餐旅英語會話課程及英文能力，培育學生成為管理幹部，鼓勵學生參加英文相關檢定考試。
- c. 積極推動專題研究能力，教師分組教學，並能掌握營養新知、食品安全、綠色環保等方向。
- d. 增加與業界暨大學端交流之機會，安排學生實地觀摩業界，並邀請業師與聯盟大學之教師蒞校辦理研習或開設選修課程，讓本校師生能增廣學習面向與精湛之技藝。

玖、計畫內容

一、教務處

(一)計畫目標

1. 培養學生認識自己、發展潛能與終身學習的能力。
2. 充實各項教學設備，建構優質的學習環境。
3. 實施多元的教學與評量，提升教學效能。
4. 推動教師專業發展，精進教學品質。
5. 打造「全人發展、終身學習、健康活力及創新突破」的教育藍圖。
6. 落實108課綱「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」的願景。

(二)計畫內容

1. 短期(113~114學年度)
 - a. 落實選修制度：依據課程綱要規劃多元選修課程，提升學生跨域學習能力。
 - b. 強化學生能力：針對學生能力培養，包括協力力、表達力、創造力等，實現適性發展的理念。
 - c. 充實數位科技與設備：推進科學教育與實作課程，提升探究能力。
 - d. 建構語言學習環境：建置數位語言教室與英檢平台，提升英語聽說能力。
 - e. 推行補救教學：針對資源班學生個別輔導，補強差異性學習需求。
 - f. 加強升學輔導措施：提供多元升學支持，提升學生錄取率與適性發展。

g. 鼓勵教師專業成長：推行教師專業學習社群，提升專業技能及創新精神。

h. 推動教師公開授課：透過公開授課與觀摩交流，提升教學效果。

2. 中期（115~116學年度）

a. 持續發展校本課程：依據學生特質與社區資源，規劃加深加廣及專題實作課程。

b. 規劃校際交流活動：辦理科學營、文學營及國際交流活動，提升學生潛能與國際視野。

c. 提升教師教學品質：定期召開課程發展委員會，研發創新教學方案並改善決策。

d. 實施多元適性招生方案：強化學校品牌，吸引優秀生源。

e. 完善考試與監試機制：修訂考試規則，確保公平公正。

f. 榮譽表彰制度：激勵教師士氣，鼓勵學生勤奮學習。

g. 關懷弱勢學生：辦理特殊境遇學生減免，協助弱勢家庭安心就學。

3. 長期（117~118學年度）

a. 實現素養導向教育：穩健推動十二年國教課綱，全面提升學生學習素養。

b. 推進環境永續發展：在課程中融入環境關懷教育，培養學生的全球視野。

c. 建立標竿學校地位：積極參與競爭型計畫，提升校內教育品質與學術聲望。

d. 發展全面教育模式：透過整合多元學科與實作課程，培育具有跨域能

力的學生。

- e. 推動學校永續發展：吸引外部資源支持，形成穩定且優質的辦學模式。

(三) 教務處短中長期計畫所需經費預估（經費單位：仟元）

計畫 主軸	具 體 措 施	計 畫 年 度 (學 年 度)									執 行 情 形 檢 核
		短 程			中 程			長 程			
		113	114	經費	115	116	經費	117	118	經費	
課 程	高一英文適性分組教學	60	60	120	60	60	120	60	60	120	
	開設日語、德語、西班牙語、越語、及韓語等第二外語	250	250	500	250	250	500	250	250	500	
	開設 1.2~1.5 倍跨班、跨學程選修	600	800	1400	600	800	1400	600	800	1400	
	辦理英文、數學科學習低成就學生之補救教學	20	20	40	20	20	40	20	20	40	
	更新自然科學探究與實作課程所需設備	100	100	200	100	100	200	100	100	200	
	更新一般科目教學所需設備	200	200	400	200	200	400	200	200	400	
	購置成績、學分、所修課程查詢之 APP	120	120	240	130	130	260	130	130	260	
設 備	普通教室數位教學設備改善	300	150	450	0	1800	1800	1800	1800	3600	
	專科教室整修及更新設備(含更新埋管電線)	0	1000	1000	1000	0	1000	0	0	0	

(四) 預期成效

1. 發展校本特色課程，深化108課綱精神，強化綜合型高中課程優勢。
2. 以學生學習為本位的課程設計、多元的學習活動，全人教育、終身學習及國際觀的推動，寬廣學生視野。
3. 鼓勵成立教師專業社群，形成團隊合作與分享的氛圍，提升教師教學熱忱，提供高效能與精緻化的教學。
4. 強化校際合作，促進教育資源共享，提昇整體教育品質，提供學生優質適性之學習機會。
5. 塑造優質教育環境，迎接國民基本教育新紀元。

二、學務處

本校學務工作，係依據憲法第一百五十八條、教育基本法及高級中等教育法及校訓「孝、敬、勤、樸」的教育理念結合本校校務發展願景，注重德、智、體、群、美五育均衡發展，以期充實生活知能，獲得適性之發展，培育具有倫理觀念、民主素養、科學精神、品德優良及體魄健全之現代公民，落實學務工作，並結合當前國家之需要，釐清學務發展的核心價值，訂定學務發展目標。

學務工作的核心價值在於讓學生發現、找到、看見自己的優勢能力，並且幫助每一位學生正向發展，「讓每個學生都進步，找到學習的快樂」。因此，「激發孩子多元潛能」、「引導孩子適性發展」是學務工作的重要原則。

此外，學務工作首重於落實民主化、專業化，培養學生人權法治素養，進而使其瞭解自我之權利與義務並確實習得尊重他人之態度，營造一個有助於人權與民主多元文化發展的友善校園空間，增進學校師生公民素養，促進不同族群間相互尊重、包容與關懷。其次，加強品德教育、推動服務學習與國際教育旅行，建立服務社區、回饋社會的志向，成就術德兼修、身心健全之青年。

綜上，實施人權、公民、法治教育為學務工作的重點，營造「友善校園」、「健康校園」是共同努力的目標，並持續推動服務學習，培養學生公民意識及責任、落實學生生活輔導、引導以學生為主體之適性及全人教育、營造健康校園安全並能強調社會關懷及扶助弱勢，作為學務發展計畫之目標，謹將本校學務工作發展目標，擬訂如下：

(一)一般性發展目標

1. 以學生為主體的學習，增強學生自我瞭解、探索，進而自我肯定、期許，並達成自我開創與實現。著重領導才能之訓練與培養，以發展學生潛能、興趣，調和理性與感情，鍛練體能，發展心智，成為健全人格之國民。注重學生個別差異，以養成其自強不息之精神，建立優良之學風。
2. 建立以服務為導向的學習型組織，落實民主化的學務工作，加強導師班級經營的能力與責任，建立師生彼此關懷、和諧共融、多元開放的班級與組織氛圍。

3. 建立教職員工以身作則之認知，以樹立師表典範，共負輔導與管教學生之責任，以收訓教輔三合一之效。
4. 發展學生有品德、良善向上的價值觀，以建構友善校園及自發、共好的校園文化。
5. 加強生活教育，以建立學生正確之價值觀念，養成社會生活的適應能力，培養溫馨和諧、民主的校園風氣。以團隊合作與個別導並重，多作積極性之鼓勵，少用消極性之懲罰，藉以養成學生自尊心及榮譽感。
6. 持續推展學生自治組織，增進學生自我管理、負責之能力。輔以法治教育，融入法律議題學習探討，培養學生關懷社會精神，提升民主素養。
7. 持續推動學生社團活動，完善社團評鑑工作，檢視社團發展方向，開拓學生學習領域，涵養多元關鍵能力。鼓勵正當休閒活動，增進對藝術之欣賞興趣與創作能力，提升生活品質。
8. 加強社區學習與結合，以發揚在地精神；並能恢弘拓展全球化視野，持續推動國際教育交流，培養學生國際觀素養。
9. 廣續推動學生服務學習，成立校內各志工組織，鼓勵參與各項服務學習活動，從「做中學」培養學生服務人群、關懷社會的胸懷。
10. 成立環境教育推展小組，推動校園與社區環境教育，深化環境倫理責任，達成環境永續的目標。
11. 推展體育、春暉反毒、戒菸檳、愛滋防治等健康促進活動，以維學生身心健康。

(二) 特殊性發展目標

1. 以「營造健康、友善、安全之優質校園環境」、「培養良好的公民」及「促進學生自我實現」為發展主軸，發展學生多元能力，並期待能達成達成以下目標：
2. 提供學生適性揚才之訓練與舞台。
3. 發展學生關心公共事務議題及志工服務的能力與情操。
4. 培養學生尊重多元文化與國際理解，擴展國際視野，增進跨域力與公民力。
5. 善用科技能力融入學生各種學習活動，培養學生跨域力、語言表達。

(三) 計畫內容

1. 一般性發展計畫內容

(1) 訓育活動

- a. 形塑溫馨和諧校園，建立友善校園、創造普世價值的學習環境。
 - (a) 配合紀念慶典並舉辦各項教育活動。
 - (b) 訂定教室佈置要點，著重環境佈置，強化情境教育功能。
 - (c) 辦理就學貸款、急難救助金專戶。
- b. 推動民主法治教育，培育守法守紀之優良國民。
 - (a) 訂定相關實施計畫，各處室配合推展。
 - (b) 辦理班會活動，培養班級自治、民主風範。
 - (c) 辦理專題演講活動，建立正確人生理念。
- c. 輔導學生推展活動，培養樂觀進取之榮譽心，發揮自治領導功能。
 - (a) 辦理新生始業訓練，增加新生對學校環境及生活適應。
 - (b) 編輯畢業紀念冊及辦理畢業活動。
 - (c) 成立小企鵝校友志工服務隊，協助校內相關營隊活動。
 - (d) 成立學生班級聯誼會，培養學生參與公眾事務能力。
 - (e) 成立志工團隊，弘揚志工奉獻精神。
- d. 加強導師責任制，發揮導師功能，以宏訓教輔合一之效。
 - (a) 慎選導師，明確釐定導師職責。
 - (b) 編擬導師手冊，強化導師知能。
 - (c) 定期召開導師會議，加強溝通與協調。
 - (d) 適時參加進修或研習，以增進專業知能，提昇輔導能力。
 - (e) 訂定導師輔導活動獎勵辦法，激發其工作精神。
- e. 親師協力，教育有力：
 - (a) 配合家長會之召開，與家長溝通聯繫。
 - (b) 實施定期與不定期學生家庭訪問。
 - (c) 邀請家長參加學校會議。
 - (d) 配合校慶及慶典，邀請家長蒞校參與。

(2) 生活輔導

a. 生活教育：推動正向輔導與管教，落實零體罰政策

- (a) 推行交通安全教育，組織交通服務隊，協助校內外服務。
- (b) 實施生活秩序競賽、加強生活紀律輔導。
- (c) 舉辦班級自治幹部講習，加強學生自治能力。
- (d) 依規定辦理安全檢查，防範違規或犯罪之行為
- (e) 管制學生請假手續，落實預警機制，密切並主動與家長聯繫。
- (f) 學生突發事件或行為缺失處理機制建立。
- (g) 性平教育、菸檳防治教育、反毒教育、防範犯罪教育等宣導
- (h) 防火、防震宣導及複合式防災演練。
- (i) 訂定寒（暑）假學生家長聯絡，注意學生假期安全。
- (j) 實施改過銷過制度，鼓勵同學知錯能改，以鼓勵正向行為。
- (k) 定期研修學校獎懲相關規定及措施，以符合公平正義及比例原則，落實尊重人權與民主法治教育之精神。
- (l) 建立反霸凌之溫馨友善校園。
- (m) 主動關懷弱勢學生，協助申請學產基金並成立仁愛基金提供學生急難救助之申請。
- (n) 持續強化各項危機預防措施及緊急應變機制(如訂定「校園緊急應變計畫」、「校園安全支援協定」)，並確實監控。

b. 住宿生活輔導：

- (a) 編組住宿生自治幹部，發揮領導功能。
- (b) 訂定住宿生公約，要求實踐力行，並嚴加考核。
- (c) 夜間急病送醫機制。

c. 校外生活輔導：

- (a) 訂定學生校外生活輔導實施項目，加強管制學生校外生活行為。
- (b) 不定期訪視校外寄居學生之生活起居。
- (c) 學務人員編組配合校外會校外巡查小組，防止學生不軌之為。

(3) 體育運動

- a. 儲訓各項運動選手。
- b. 參加校際各項體育競賽。
- c. 舉辦班際各項體育競賽。

- d. 參加社區運動會，中小學運動會。
- e. 舉辦全校師生運動會。
- f. 將體適能融入體育課程，以提升學生體力。
- g. 實施游泳能力檢測，提升學生游泳技能，以增加從事水上活動之安全。
- h. 增進學生運動傷害防護之觀念，並將性別平等之觀念融入運動教育中。

(4) 衛生保健

- a. 設置健康中心，提供醫療服務。
- b. 辦理學生健康檢查、建置學生健康資料。
- c. 建置急病、運動傷害送醫流程。
- d. 提供健康資訊與傳染病衛教宣導。
- e. 實施疫苗預防接種。
- f. 規劃班級整潔責任區、實施整潔競賽。
- g. 實施垃圾分類，資源回收工作。
- h. 推動環境教育，落實環保政策，以提昇環保知能，建立永續校園環境。
- i. 舉辦心肺復甦術(CPR)、基本救命術(哈姆立克法)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作等研習，強化急救常識之熟練及運用。

(5) 社團活動

- a. 辦理各項社團活動，培養修己善群的美德，達成自發共好的目標。
- b. 輔導學生依個人性向選填適合社團。
- c. 協助並督導各社團從事校內外正當活動。
- d. 培訓各類專業性志工團體，協助校內各類學生活動之進行。
- e. 與社區各學校社團進行交流活動。
- f. 承辦校外與社團活動相關之業務。
- g. 輔導行義童軍活動。
- h. 推動國際交流，接待來訪國外師生。
- i. 辦理藝術美展及學生才藝競賽及發表。
- j. 辦理社團成果展、學生社團評鑑，以鼓勵社團優質化，建立標竿社團。

2. 特殊性發展計畫內容

- (1) 提供學生適性揚才之訓練與舞台：讓每一位學生均能在全人教育的

環境下，發展智育之外的多元智能，加強課外活動及交流，並選擇本校學生具發展潛力之運動技能，從多元活動中培養學生領導力、團隊合作精神暨榮譽感，讓興趣豐富學生生活內涵，使溪高每位學生均能找到發揮潛能而充滿自信的個人舞台。

(2)發展學生關心公共事務議題及志工服務的能力與情操：一個深具民主素養的國家，是需要時間與教育來培養的，藉由環境教育與志工服務等課程與活動，讓學生於做中學學習、體驗、創新，並藉由分享與回饋，讓學生從生活中養成關心公共議題與熱中志工服務之習慣，並建立學生生態保育與永續環境經營之概念。

(3)培養學生尊重多元文化與國際理解，擴展國際視野，增進跨域力與公民力：學生未來必需在國際上與全球人才競爭，因此必須具備國際視野，亦即除了專業能力外，亦須具備外語能力、多元文化素養，以成為掌握國際化、全球議題和世界局勢演變的世界公民。

(四)短中長程計畫所需經費預估(經費單位:千元)

目標主軸	具體措施	計畫年度(學年度)									執行情形檢核
		短程			中程			長程			
		113	114	經費	115	116	經費	117	118	經費	
一、12年國教新課綱配套	1. 學務工作民主化、專業化--教師輔導與管教知能研習、人權研習	20	20	40	20	20	40	20	20	40	
	2. 團體活動課程規劃與調整，以自發互動共好為目標。	20	20	40	20	20	40	20	20	40	
	3. 線上點名系統	150	0	150	10	10	20	10	10	20	
二、營造優質學習環境、建立友	1. 強化生活教育、培養守法重紀精神	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	2. 推動人權法治教育，檢視校園法規以符合人權公約	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	3. 推動班級服務學習，培養「自發互動共好」的班級氣氛	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	4. 輔導班聯會、畢聯會，培養學生自治組織運作及民主參與校園事務	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	5. 舉行班會活動，培養民主與法治素養	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

善校園	6. 籃排球場整修(含攔球網建置)	150	150	300	0	0	0	0	0	0
	7. 游泳池整修(過濾系統及熱泵 EXPOXY、淋浴間)	150	150	300	300	300	600	200	200	400
	8. 校園廣播系統更新	150	150	300	0	0	0	0	0	0
	9. 學生宿舍床鋪更新	0	0	0	1000	1000	2000	1000	1000	2000
	10. E化校園(安全監視系統)	20	150	170	150	150	300	150	150	300
	11. E化校園(學生專車系統)	20	148	168	20	20	40	20	20	40
三、強化社會關懷推展服務學習	1. 辦理社區環境整理活動	10	10	20	10	10	20	10	10	20
	2. 招募志工學生參與各慈善機構服務學習活動	10	10	20	10	10	20	10	10	20
	4. 推動社團服務學習	10	10	20	10	10	20	10	10	20
	5. 協助經濟困難學生安心就學	150	150	300	200	200	400	200	200	400
四、資源整合	1. 小企鵝校友服務隊深耕計畫	20	20	40	20	20	40	20	20	40
	2. 與扶輪社、獅子會等社團合作	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3. 與國中藝才班深耕交流	10	10	20	10	10	20	10	10	20
五、多元智慧暨適性發展	1. 高一定向教育	1800	1800	3600	1800	1800	3600	1800	1800	3600
	2. 多元揚才(如管樂、美術等競賽)	40	40	80	40	40	80	40	40	80
	3. 文學深耕(曉溪夢湖、中台灣文學獎)	50	50	100	50	50	100	50	50	100
	4. 社團展演	20	20	40	20	20	40	20	20	40
	5. 耶誕舞會/企鵝盃歌唱大賽	20	40	60	20	40	60	20	40	60
六、強化國際教視野	1. 賡續推動國際教育交流	500	500	1000	500	500	1000	500	500	1000
	2. 國外友校蒞校交流	50	50	100	50	50	100	50	50	100
	3. 國際交換學生接待與交流	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	4. 校園英語導覽志工培訓	10	10	20	10	10	20	10	10	20
七、鼓	1. 畢業典禮籌畫	100	100	200	100	100	200	100	100	200
	2. 畢業紀念冊籌劃	0	0	0	0	0	0	0	0	0

勵 師 生 協 作 創 新	3. 溪苑刊物編輯	50	50	100	50	50	100	50	50	100	
	4. 溪高文藝協作	50	50	100	50	50	100	50	50	100	
	5. 運動會創意造型	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	6. 包高中祈福活動	30	30	60	30	30	60	30	30	60	
八、 特 色 發 展	1. 多元揚才世界公民，促進學生自我實現	300	300	600	300	300	600	300	300	600	
	2. 服務學習特色校園(一 日志工終身志工)	30	30	60	30	30	60	30	30	60	

(五)預期效益

1. 一般性發展計畫預期效益

- (1) 建立關懷、和諧、友善、共融、多元、開放的校園氛圍。
- (2) 學生遵守紀律，禮節良好，進而內化為守法的習性。
- (3) 培養學生民主法治精神，成為未來優秀現代公民。
- (4) 養成重視環保，並隨手回收的習性，創造良好生活環境。
- (5) 學生願意主動參與服務學習，關懷社會弱勢族群。
- (6) 藉由實體及數位方式等國際交流，並鼓勵參與國際活動，與國際社會連結，開拓國際視野。
- (7) 加強社區學習與結合，以發揚在地精神；並能恢弘拓展全球化視野，培養與國際接軌素養。
- (8) 關照家境清寒同學，協助其安心向學。
- (9) 舉辦多種體育活動，鍛鍊學生強健體魄。
- (10) 訓練學生領導能力，並加強英文、資訊數位能力，培養國家傑出人才。
- (11) 藉由各項團體競賽，使學生了解團結合作的重要性，養成合群的習慣。
- (12) 提供多元溝通管道，學生適切表達意見，並培養學生良好溝通技巧。

2. 特殊性發展計畫預期效益

- (1) 多元揚才面向: 學生具備「創造力」、「閱讀表達」、「跨域力」、「公民力」、「藝術涵養」等核心能力。
- (2) 世界公民面向: 學生具備「創造力」、「跨域力」、「公民力」、「閱讀表達」核心能力。

三、總務處 ~ 「友善安全的學習環境；優質節能的永續校園」

(一)前言:

本校於民國 87 年創立，校舍建物於創校時期一併規畫並建成。迄今（民國 112 年）已逾 25 年，房舍已漸趨老舊。創校時尚無節能綠建築之設計概念，本校校舍在房舍布局、機電設備、給水排水設施、資通基礎建設等項均無法因應目前及未來之需求。

依照中央政府機關辦公廳舍建置審核原則修正規定：整建之辦公廳舍應配合淨零轉型政策，如建築物能效等級未達一級，應將建築能效改善費用納入。學校應延聘綠建築及節能專業人士及業者，對校舍及設施進行全面評估，妥善規劃，訂定長期校舍發展計畫。以作為各期程中程計畫規畫之依據。

在上一期中程計畫(109~112)，已改善校舍廁所、步道、屋頂防水、熱水供水設施、…等。本期計畫將針對接近 30 年歷史的校舍，進行校舍修繕計畫設計時，結合聯合國可持續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）是一個非常有價值的參考方向。

(二)計畫目標

結合學校現況及發展目標，確保校舍的結構安全、學習環境良好並延長使用年限，應對以下項目著手：

1. 結構檢測與維修：委託專業結構工程師進行全面的校舍結構檢測，評估校舍的結構安全性。

(1)本校目前每兩年有委託建築師事務所進行校舍建物安全檢查，目前結構無虞。

(2)進行必要的結構維修，包括補強、加固或更換受損組件，確保校舍的耐久性。本校於 2015 年經耐震詳評後，針對耐震係數不足之科藝教大樓已於

2016 進行該大樓之耐震補強工程。然因教學大樓樓棟間伸縮縫間隙太小，在 113 年 4 月 3 日強震，本校建物承受 5 強震度時，多處伸縮縫破裂受損，目前只能進行表面整修，未來需再進行詳細規劃。

2. 屋頂和外牆維修：

(1)檢查屋頂是否有漏水、漏風等問題，進行必要的修繕。2023 年完成行政大樓屋頂防水、未來應對教學大樓各棟進行檢查與改善。

(2)檢查屋頂鋼瓦之完整性與防鏽表面漆狀況，如防鏽漆面氧化褪色應辦理修繕，以延長鋼瓦使用壽命減少建築廢棄物產生。

(3)修復外牆裂縫、腐爛等問題，保障校舍的防水性和結構完整性。校舍需經查檢查外牆，有二丁掛磁磚脫落應進行速修繕。

3. 水電設備更新：

(1)更新老舊、損壞的水電設備，確保學校內的用水、用電設施正常運作。定期檢修及更換老舊的管線、電線，以防止潛在的安全隱患。目前已完成行政教學大樓水塔監控、科藝教大樓汙廢水馬達監控。已在執行中的地下水加壓站監控。113 年在高壓電力定期巡檢已發現多起老舊設施需更換，每次更換均需進行停電作業，應有更完整之規換，以免影響其他業務進行。

(2)結合 SDG6(清潔水和衛生)：確保校舍的水源系統正常運作，以確保學校有充足的清潔飲用水供應。更新衛生設施，改進學校衛生條件。建立定期水塔清洗，在水塔清洗時常會發現水閥法蘭老舊無法閉鎖，需一併更換，需在清洗時一併安排更換。

4. 良好健康和福祉 (SDG 3)

(1)室內環境改善：，檢視校內室內環境，包括通風、採光、空調等，進行相應的改善。更新老舊天花板、窗戶，提升教室和辦公室的舒適性。教室窗簾

自 106 年安裝後從未清洗，考量是否全面拆除。

(2)無障礙設施：確保校舍內的無障礙設施符合相關標準，方便身障學生和教職員工的使用。定期檢查和維護無障礙設施，確保其正常運作。老舊電梯須延聘建築師規畫進行更新。國教署於 113 年安排無障礙設施全面檢視訪查，可依據訪查報告進行無障礙設施改善之依據。

5. 安全設施升級：

(1)定期檢查消防設施，更新火警系統、滅火設備等安全設施，維持學校的災害應變設備充足。落實消防編組訓練，以確保學校有災害應變能力。

(2)檢查校舍緊急逃生通道，確保安全通行。部分防火門老舊鏽蝕，可依實際狀況逐步採小額修繕改善之。

(3)屋頂出口有防火門設置者因無法上鎖，恐學生闖入屋頂造成校安事件，需維持開門緊報器與自警監視器的設置，並有專人可以巡視管理。

6. 氣候行動（SDG 13）推動綠化與環保：

(1)推動綠能設施，興建光電球場、節能空調，提升校舍的能源效能。

(2)進行綠地和樹木的妥善規劃，改善校園環境。校園創建期，因植樹太密，造成未來樹木生長受限。應妥善規劃，適度移植疏木。另外有誤植或自生的喬木距離房舍建築太近者應視經費許可立即移除確實斷根。

(3)推動校舍建築智慧化，建置中央監控系統（IBAMS 系統），校園安全很重要，中央監控系統可以整合，電力、消防、二線式照明系統、環境監控，不但提昇電力品質及提高用電效率，進一步降低用電成本，更提升校內安全與機電設備管理效率。

7. 預算及工程規劃：

(1)制定合理的修繕預算，確保資金充足，可分階段進行修繕工程。考慮申請相應的政府補助或資助項目，以減輕財務負擔。

(2)需考慮教育質量（SDG 4），保證修繕工程不會影響到學校正常運作，並提高教育資源的使用效能。創造良好的學習環境，提高學生學習動力。

(3)擴大社區參與(SDG17)，與當地社區合作，共同參與校舍修繕計畫。舉辦公開活動，增進校舍對社區的開放性和透明度。

(三)計畫內容：

為廣納本校各方意見，本校設立中程計畫推動小組，透過網路及各項校內會議廣徵意見，經彙整意見後，訂出待辦理項目分類臚列如下：

順 位	校 園 環 境 設 備 待 辦 理 項 目
1	廁所修繕
2	球類場地修繕
3	教室教學設備
4	增設風雨走廊
5	景觀及綠美化
6	電力設施改善
7	供水設施改善
8	消防設施改善
9	排水設施與整地
10	安全監視與網路

11	屋頂防熱隔水
12	建物外牆壁面
13	照明與節能設施

1. 短程計畫(113~114 學年度)

年 度	實施項目	實施內容	優先 順序	預估經費 (元)	預估經費來源
113	資源大樓 1~5樓無障 礙廁所改善	針對不符合無障礙法規規範之 障礙廁所位置進行改善。	1	200 萬	<input type="checkbox"/> 校務基金(200 萬 元)
	多功能會議 廳空調改善	更新資源大樓屋頂空調水塔、 泵浦，整理資源大樓原有空調 水管，更新空調設備操作系統	1	150 萬	<input type="checkbox"/> 校務基金(150 萬 元)
	學生宿舍節 能冷氣更新	汰換學生宿舍冷氣為一級節能 變頻冷氣，並由窗型冷氣改成 分離式冷氣，改善冷氣出風口 太低的問題。	2	80 萬	<input type="checkbox"/> 申請國教署補助 (80 萬元)
	活動中心二 樓木地板舊 翻新整修工 程	活動中心二樓木地板(含舞台及 立面)舊翻新整修工程	2	15 萬	<input type="checkbox"/> 校務基金(15 萬 元)
	地下水抽水 站整修及監 控工程	活動中心西北側外地下水抽水 站盤體更新及水泵蓄水狀態智 慧監控設置。	1	200 萬	<input type="checkbox"/> 校務基金(200 萬 元)
	操場外圍草 坪改善工程	111 年已改善 1/3 面積人工草 坪，成效頗佳。將由光電球場 承租廠商回饋項目辦理剩餘部 分。	2	277 萬	<input type="checkbox"/> 標租案回饋項目
114	行政大樓 3~6樓廁所 更新改善計 畫	辦理廁所設備整建及內部環境 修繕等改善工程，提供校園師 生乾淨舒適、通風好、採光佳 及省水節能之如廁場所。共 4 間男廁、4 間女廁、4 間性別友 善廁所，合計 12 間。	2	720 萬	<input type="checkbox"/> 申請國教署補助 (720 萬元) <input type="checkbox"/> 校務基金(0 萬元)

	哺集乳室空間改善	改善哺集乳室及教室會辦公室空間動線及隔音	1	80 萬	<input type="checkbox"/> 校務基金(80 萬元)
	高壓電氣設備改善計畫	220V 以上高壓電變壓器老舊須更新、並進行容量降載。	2	150 萬	<input type="checkbox"/> 校務基金(150 萬元) <input type="checkbox"/> 申請國教署補助(150 萬元)
	第二會議室裝潢更新計畫	會議室天花板恐有老舊崩落之疑慮、室內空間隔間、吊隱式冷氣佈管佈線。	3	200 萬	<input type="checkbox"/> 校務基金(200 萬元)

2. 中程計畫(115~116 學年度)

年 度	實施項目	實施內容	優先順序	預估經費(元)	預估經費來源
115	屋瓦更新與防鏽處理工程	教學大樓一樓及書香亭琉璃瓦，固定條老舊恐造成脫落，應全數更換成波浪鋼板屋瓦。教學區屋頂鋼板上防鏽漆，延長使用年限。	1	200 萬	<input type="checkbox"/> 申請國教署補助(200 萬元) <input type="checkbox"/> 校務基金(0 萬元)
	行政大樓無障礙電梯汰換修繕工程。	汰換老舊電梯，屬遞延項目，需建築師協助規劃辦理。兩部電梯於 115 年度與 117 年度各申請補助改善。	1	200	<input type="checkbox"/> 申請無障礙校園補助(200 萬元) <input type="checkbox"/> 校務基金(0 萬元)
	多功能會議廳裝潢整修計畫	因屋頂漏水導致天花板老舊髒汙，天花板內支架老舊恐有崩落之疑慮，入亭前大庭上方天花板板材龜裂須盡速拆換。改善非防火材質裝潢(天花板、隔間、地毯)。	1	400 萬	<input type="checkbox"/> 校務基金(400 萬元)
	教學區屋頂防水塗層定期塗佈改善	教學 B、C、D 三棟屋頂防水面層塗佈。防水面層保養，3 年就該施做一次。	2	50 萬	<input type="checkbox"/> 校務基金(15 萬元)
116	科藝教大樓無障礙扶梯改善計畫	科藝教大樓兩側樓梯扶手依無障礙設施規範，並配合學校校園建物風格，兼顧美感實用重新設計改善	3	140 萬	<input type="checkbox"/> 申請無障礙校園補助(140 萬元)

第三會議室裝潢改善計畫	因 112 年前屋頂漏水導致天花板老舊髒汙，天花板內支架老舊恐有崩落之疑慮。天花板應拆除更新，並清除中央空調舊有未拆除管線。為擴大使用功能，設計活動隔間。	1	200 萬	<input type="checkbox"/> 校務基金(200 萬元)
行政教學大樓連接縫改善計畫	因大樓地盤不穩固，創校後歷經地震時教學區大樓間隙變化時使伸縮縫拉張或擠壓，造成鄰近伸縮縫處建物表面破損，或間隙擴大造成雨水由伸縮縫漏出。	1	300 萬	<input type="checkbox"/> 申請國教署補助(300 萬元) <input type="checkbox"/> 校務基金(0 萬元)
學生宿舍室內與家具更新改善計畫	21 間學生宿舍家具(含書桌、床、衣櫃及檯燈)更新、室內牆面粉刷，舊家具拆除清運。	2	350 萬	<input type="checkbox"/> 校務基金(350 萬元) <input type="checkbox"/> 申請國教署補助(0 萬元)

3. 長程計畫(117~118 學年度)

年 度	實施項目	實施內容	優先順序	預估經費(元)	預估經費來源
117	科藝教大樓無障礙廁所改善計畫	針對不符合無障礙法規規範之障礙廁所位置進行改善。	2	200 萬	<input type="checkbox"/> 校務基金(200 萬元)
	電力配線更新計畫	學校創校已屆 30 年，建物內電力配線應抽換更新。電線老舊恐造成用電安全疑慮。	1	300 萬	<input type="checkbox"/> 申請國教署補助(300 萬元) <input type="checkbox"/> 校務基金(0 萬元)
	活動中心浴室廁所整新工程	活動中心浴廁位於地下室濕氣頗重，導擺天花板及衛浴五金應更新，避免危險。	1	200 萬	<input type="checkbox"/> 申請體育署補助(200 萬元) <input type="checkbox"/> 校務基金(0 萬元)
	行政大樓無障礙電梯汰換修繕工程。	汰換老舊電梯，屬遞延項目，需建築師協助規劃辦理。兩部電梯於 115 年度與 117 年度各申請補助改善。	1	200	<input type="checkbox"/> 申請無障礙校園補助(200 萬元) <input type="checkbox"/> 校務基金(0 萬元)
118	職務宿舍屋頂防水改善計畫	職務宿舍屋頂漏水，須將屋頂屋瓦全數拆除，重新施作防水面層，並改成波浪鋼瓦覆面。	2	250 萬	<input type="checkbox"/> 申請國教署補助(250 萬元) <input type="checkbox"/> 校務基金(0 萬元)

						萬元)
	運動場修整計畫	活動中心前圓形廣場應設計錯誤缺乏作用。在光電球場完工後，本校就欠缺合乎排球與網球場的規範之標準場地。	3	500 萬	<input type="checkbox"/> 申請體育署補助(500 萬元) <input type="checkbox"/> 校務基金(0 萬元)	
	學生宿舍浴室廁所整新工程	學生宿舍浴廁已愈 30 年老舊不堪，各樓層住宿性別固定，設施並不符合相對性別需求。	1	600 萬	<input type="checkbox"/> 申請國教署補助(600 萬元) <input type="checkbox"/> 校務基金(0 萬元)	

(三)短中長程計畫所需經費預估(經費單位:千元)

計畫名稱	具體措施	計畫年度(學年度)									執行情形檢核
		短程			中程			長程			
		113	114	經費	115	116	經費	117	118	經費	
一 廁 所 整 新 與 修 繕	1. 資源大樓 1~5 樓無障礙廁所改善計畫	2000		2000							
	2. 行政大樓 3~6 樓廁所更新改善計畫		7200	7200							
	3. 活動中心浴室廁所整新工程							2000		2000	
	4. 科藝教大樓無障礙廁所改善計畫							2000		2000	
	5. 學生宿舍浴室廁所整新工程								6000	6000	
二 水 電 、 空 調 基	1. 多功能會議廳空調改善	1500		1500							
	2. 學生宿舍節能冷氣更新	800		800							
	3. 地下水抽水站整修及	2000		2000							

基礎設施	監控工程										
	4. 高壓電氣設備改善計畫		1500	1500							
	5. 行政大樓無障礙電梯汰換修繕工程				2000		2000	2000		2000	
	6. 科藝教大樓無障礙扶梯改善計畫					1400	1400				
	7. 電力配線更新計畫							3000		3000	
三房舍修繕及無障礙設施改善	1. 哺集乳室空間改善		800	800							
	2. 第二會議室裝潢更新計畫		2000	2000							
	3. 屋瓦更新與防鏽處理工程				2000		2000				
	4. 多功能會議廳裝潢整修計畫				4000		4000				
	5. 第三會議室裝潢改善計畫					2000	2000				
	6. 行政教學大樓連接縫改善計畫					3000	3000				
	7. 教學大樓無障礙電梯改善							2000		2000	
	8. 科藝教大樓無障礙扶梯改善							2000		2000	
	9. 學生宿舍室內與家具更新改善計畫					3500	3500				
	10. 運動場修整計畫								8000	8000	
	11. 操場外圍草坪改善工程	0	0	0							
	12. 職務宿舍屋頂防水改善計畫								2500	2500	

(四)預期效益

規劃辦理之各項工程，為經中程計畫小組徵詢本校生師職親各方意見後，再輔以專業意見，營造本校校舍環境符合舒適、安全、便捷、美觀、無障礙、節能等要求。預期各項計畫工程完成後，可以讓本校使用者明顯有感。

1. 逐年改善整新浴室廁所，節省因廁所老舊付出之修繕費用，並避免老舊建物造成無害。改善照明通風，設計不同美學概念，營造師生舒適美感的衛生環境。
2. 電力設施及用水設施監控改善、更新大型會議空間空調控制，在本校無水電專業人員配置下，讓水電空調設施維護與操作變成可由工友與行政人員就可勝任。汰換節能冷氣與高壓變壓器，預期可進一步達成節能績效，同時減少供電線路發熱問題。
3. 各年度持續修補磁磚，確保校園維持原有設計之美感，並維護師生在校活動的安全。
4. 搭配廁所整新改善、無障礙扶手改善及無障礙電梯更新，營造友善的校園空間，可符合最新無障礙設施法規之要求。
5. 會議室與共同使用空間裝修更新，可確保校舍不會因老舊而造成結構與防火的問題，並輔以新設計的美感，讓老校舍裡充滿新的美感，為校園注入新的活動力。

四、實習處

(一)計畫目標

本校實習處的主要任務為提供學生優質的專業教學及規劃良好的實習環境，並推動相關措施以提升學生適應社會及因應職場變遷的能力。

為達成此目標，在專門學程學生的來源部分，學校依據學生性向、能力與興趣等，輔導學生於升高二時進行分流後，加強學生專業知識、培育專業技能並進行職業道德陶冶；在提供優良實習環境上，實習處持續推動實習場所環境改善與實習設備更新，除行政預算持續編列改善經費外，並積極爭取競爭型補助計畫以進行推動實習環境改善與實習設備更新；在專業課程規劃設計上，亦不斷鼓勵教師赴校外專業進修研習，並引進業師協同教學使師生實務增能，強化社區產業的鏈結，落實務實致用。

此外，因應新課綱實施，各專門學程亦致力於發展特色課程，落實在地的創新課程規畫，激發學生未來學習的能力，期能適性揚才、成就每個孩子的理想。

(二)計畫內容：

1. 一般性發展目標

- (1)訂定各學程發展計畫，並加強實習教學之實施，培養學生專業知識與技能。
- (2)依據各學程發展計畫，廣增經費來源以充實專業教室，以資發展學程特色。
- (3)強化學生實習安全衛生修訂管理辦法，並提升實習安全設施與加強維護。
- (4)規劃學生赴職場參訪或體驗，以讓學生了解職場環境，拉近學程理論與操作實務的學習。
- (5)加強專業技能的實作教學，以提升專業技能水準；並鼓勵學生取得專業證照，確保升學與就業的優勢。
- (6)加強學生在英語、資訊應用等基礎能力的教學成效，並提昇學生未來生涯發展的基礎素養。
- (7)舉辦針對專門學程在校學生未來生涯發展的輔導講座，培養正確職業

道德觀念。

- (8)鼓勵教師參加校外各項專業研習及辦理校內教師專業知識進修，以精進教學品質與教學效果。

2. 特殊性發展目標

(1)短程目標(113~114 學年度)

- a. 於高一分流期間，加強對性向未定學生進行宣導，鼓勵學生依據性向、能力與興趣等進行各學程選擇。
- b. 規畫於每年至少更新乙間以上電腦教室，讓本校電腦專科教室的設備得以符合需求更新，以利相關教學。
- c. 強化學校與社區及鄰近大學、產學業鏈結，並引進業界教師進行實作課程教學，並辦理學生赴職場參訪。
- d. 鼓勵教師參加各項專業研習及辦理校內教師專業知識進修，使教師學養不斷精進，期能提昇教學品質與效果。
- e. 協助各專門學程共同規劃與設計實務特色課程，並於新課綱實施時，開設彈性選修課程提供適性選修。
- f. 申請「引進外籍英語教師計畫」，藉由常駐外籍英語教師，強化應英學程實務課程外，並提升全校各個學程學生的英語能力。

(2)中程目標(115~116 學年度)

- a. 調整各專門學程規劃與設計實務特色課程，持續召開相關實習業務會議，加強實習教學實施成效，培養學生專業知識與技能。
- b. 申辦本校各學程之「教師赴公民營企業研習」計畫，以強化學校與產業界的鏈結，並鼓勵教師申請赴業界深耕研習。
- c. 逐年申請「優化實作環境—改善實習教學環境及設施」補助案配合專業實作課程的需求，改善實習教學環境及設施。
- d. 申請學生赴職場體驗相關計畫，並透過與社區相關產業與學界合作，提供學生赴學習目標相符的職場體驗機會。
- e. 持續申請「引進外籍英語教師計畫」，強化常駐外籍英語教師的角色，以協助編寫符合學校特色的英語教材，提升全校學生的英語能力。
- f. 持續申辦「高中職社區教育資源均質化計畫」，以協助教師跨校教學團體的運作，並辦理社區國中生到校體驗綜合高中多元課程。

(3)長程目標(117~118 學年度)

- a. 協助發展未來各學程規劃與設計實務特色課程，並定期召開實習業務會議，加強實習教學、深耕學生專業知識與技能。
- b. 配合將來課綱與設備基準再調整，進行專業教室及設備的調整更新，使成為更適合創意學習或務實致用的專業學習教室。
- c. 擴大申請「優化實作環境—改善實習教學環境及設施」補助案範圍，提升專業實作課程的品質，活化實習教學環境及設施。
- d. 續辦「高中職社區教育資源均質化計畫」，以增進教師跨校教學團體的運作功能，並提供國中生到校體驗高中更多面向課程。
- e. 持續辦理「引進外籍英語教師計畫」，增強(加)常駐外籍英語教師的角色與人員，以協助發展具社區特色的英語教材，普遍提升適性社區內學生的英語能力。
- f. 透過如校友會、家長會等與相關產業建立策略結盟鏈結，提供學生赴其規劃之學習目標相符的職場體驗及實習的機會。

3. 短中長程計畫所需經費預估(經費單位:仟元)

計畫名稱	具體措施	計畫年度(學年度)									執行情形檢核
		短程			中程			長程			
		113	114	經費	115	116	經費	117	118	經費	
一、高中職社區教育資源均質化計畫(資本門及經常門)	1. 充實觀光餐飲學程實習教學設備。	100	200	300	150	150	300	150	150	300	
	2. 充實應用英語學程實習教學設備。	10	0	10	50	50	100	50	50	100	
	3. 協助教師跨校共備教學社群的運作	50	0	50	0	0	0	0	0	0	
	4. 國中生到校體驗綜合高中多元課程。	50	100	150	80	80	160	90	90	180	
	5. 提供學生赴職場體驗學習的機會。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
二、前瞻基礎建設計畫	1. 全校教室及科技領域專科教室設備提昇。	2600	1300	3900	2600	1300	3900	2600	1300	3900	
	2. 建置全校校園智慧光纖網路與設備。	2000	100	2100	0	0	0	0	0	0	

三、 學充實 實實習 設備教 備教	1. 改善實習課程所用教學場所環境與設施。	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2. 充實各學程實習所需教學設備、維持設備完備。	185	200	385	200	200	400	200	200	400	
四、 引語 進教師 外籍計 畫英	1. 提升應英學程學生的英語聽說讀寫能力。	1640	1670	3310	1700	1730	3430	1760	1790	3550	
	2. 協助編寫符合學校社區特色的英語教材。										
	3. 協助開設彈性選修課程提供適性選修										
五、 職公民 業類營 科機 專構 任廣 教度 師研 赴習	1. 藉教師赴企業研習計畫，以強化學校實習課程與產業界的鏈結。	50	50	100	50	50	100	50	50	100	
	2. 鼓勵教師規劃申請赴業界進行深耕研習。										

4、預期效益

- (1) 學生修習達固定專業課程學分後，大部分都能取得各項專業證照，除可驗證教學成效外，增加其未來升學與就業的機會。
- (2) 教師參加各項專業研習及辦理校內專業知識研習，都可達一定時數，使教師學養不斷精進、教學品質得以提昇。
- (3) 引進外籍英語教師計畫實施後，除強化應英學程實務課程外，並提升全校學生聽說英語的能力。
- (4) 藉由「優化實作環境—改善實習教學環境及設施」補助案，修繕多間專業教室的功能，並提升實習教學設備的質與量。
- (5) 申請前瞻基礎建設數位建設計畫後：A. 改善全校教室及科技領域專科教室設備後，提供全校各類課程均能有優良的數位教學環境。B. 建置全校校園智慧光纖網路與設備，更可提升全校上網速率、提供穩定的網路環境，以供多元教學使用。
- (6) 續辦「高中職社區教育資源均質化計畫」，以增進本校教師跨校與鄰近學校共組教學社群的運作，以利教學社群的老師們精益求精；並提供鄰近國中學生到校體驗高中的多面向課程，使其未來能選擇較佳的升學進路。
- (7) 持續推動實習場所環境改善與實習設備更新，除行政預算持續編列新外；亦積極爭取相關專案補助。

五、輔導室發展計畫

(一)緣起

本校學生輔導工作依據學生輔導法之三級預防輔導概念，強調預防重於治療的理念，充實全校教職員工之輔導相關知能，加強校內縱向與橫向之團隊合作關係，結合社區相關資源，建構學校輔導三級網絡，為學生規劃一個完善的輔導服務，並加強推展生活輔導、生涯輔導、學習輔導等活動，以營造友善校園為目標。

(二)計畫目標

1. 依據學生輔導法相關法令落實三級輔導概念，結合社區資源網絡，建構學校輔導三級系統，規劃完善的輔導服務，營造友善校園為目標。
2. 落實三級預防觀念，增加全體教職員工、家長與學生之輔導知能，辦理輔導知能研習，結合教職員工、家長及社會資源共同參與輔導工作。
3. 協助學生適應高中生活、培養良好習慣，裨利學生身心正常發展，進而培養學生良好的學習態度、方法和習慣，以發揮潛能，人盡其才。
4. 落實綜合高中精神重視學生生涯規劃，協助學生自己認識性向、興趣與潛能，了解進路發展、社會環境與產業趨勢發展，評估生涯決策及正確的選擇生涯方向，達到適性發展。
5. 建構親師合作平台及回饋機制，加強親師溝通與親職教育相關知能，經常辦理親師溝通會議與講座。
6. 篩選弱勢群族與高關懷群學生，依據實際需求，提供相關協助。
7. 強化穩定就學與防範中途離校學生，主動召開相關會議商討因應策略，提供學生穩定就學機會與復學生生活及學習適應。

(三)計畫內容

本校學生輔導工作實施計畫係依據高級中等學校學生輔導辦法、教育部年度友善校園學生事務與輔導工作作業計畫辦理。計畫內容分述如下：

類別	工作項目	實施內容及方式	工作進度	主辦單位	協辦單位
一、一般性輔導	(一)擬訂工作計畫	1. 擬定本學期學生輔導工作計畫 2. 擬定各項輔導活動要點與辦法 3. 定期召開學生輔導工作委員會議	預備週 預備週 每學期1次	輔導室 輔導室 輔導室	各處室
	(二)充實輔導設備	1. 申購各種設備、物品、文具、影片與圖書 2. 印製各種輔導相關表格 3. 擬定圖書及各項資料借閱辦法 4. 佈置輔導室及整理資料夾	預備週 預備週 預備週 預備週	輔導室 輔導室 輔導室 輔導室	總務處
	(三)建立學生基本資料	1. 學生基本資料表填寫(教務處、學務處、導師評語晤談記錄、心理測驗等) 2. 整理休、轉出學生資料	經常性 第2~4週	導師 輔導室	輔導室 教務處
	(四)心理測驗實施及運用	1. 配合各年級需要，團體施測心理測驗並解釋測驗結果，分析心理測驗結果提供相關處室及教師參考 高一：大考中心興趣量表、新編多元性向測驗、九大職能星職能測驗、高中職學習與讀書策略量表、基本人格測驗 高二：2011年版大學學系探索量表 高三：生涯興趣量表 2. 依據學生身心發展狀況個別施測其他相關測驗	經常性 經常性	輔導室 輔導室	導師 導師
	(五)輔導活動資料整理、評鑑統計及分析	1. 整理及建立各項輔導活動實施辦法、執行過程、紀錄等資料 2. 統計及分析各項輔導活動評鑑問卷，提供日後辦理參考	經常性 經常性	輔導室 輔導室	
	(六)諮詢、個別諮商與轉介	1. 針對學習、人際、家庭、自我等各項類型問題個別輔導、諮詢與轉介 2. 建立輔導會議及個別諮商紀錄 3. 召開個案研究資料 4. 依輔導需要與相關福利機構聯繫及轉介	經常性 經常性 經常性 經常性	輔導室 輔導室 輔導室 輔導室	導師

二、 教育輔導	(一)建立正確學習態度及方法	1.擬定學習輔導計畫，辦理學習輔導工作 2.依各年級不同需要，藉由生涯規劃課程，建立正確學習態度及方法 3.於輔導專欄提供相關資料與學生考	第1週 經常性 經常性	輔導室 輔導室 輔導室	教務處
	(二)學習低成就學生輔導	1.提供學習困擾學生個別輔導 2.辦理同儕輔導員制度培訓，協助學習困難學生	經常性 經常性	導師 輔導室	輔導室
	(三)身心障礙生輔導	1.提供身心障礙生心理測驗與心理輔導 2.提供身心障礙生升學管道與轉銜輔導	經常性	輔導室	輔導室
三、 生活輔導	(一)始業輔導	利用「新生始業輔導」介紹輔導工作，加強學生對輔導功能之認識及運用，並增進生活適應	第1~3週	輔導室	學務處
	(二)辦理心理健康預防推廣活動	1.利用每週輔導股長會議宣導心理健康觀念，並設計「輔導海報」參加競賽，以生命教育、性別平等、親職教育、特教宣導、自我探索、生涯規劃等主題，於期末進行評選並展示	每週1次	輔導室	全校師生
		2.成立服務性社團，以拓展學生身心培養學生關愛社會之熱誠與自我探索	經常性	學務處	
	(三)協助學生解決個別生活適應問題	1.與處室、教師、導師保持密切聯繫與主動協談，加強特殊問題學生輔導，防範憂鬱與自我傷害事件發生	經常性	學務處	輔導室
		2.鼓勵與激發輔導股長發揮同學愛，主動關懷同學	經常性	輔導室	導師
3.協助學生進行多元銷過事宜 4.成立申訴評議委員會，辦理學生獎懲申訴事宜 5.中途離校學生之防治與輔導 6.促進學生身心舒壓		經常性 經常性 經常性 經常性	輔導室 輔導室 輔導室 輔導室	學務處 學務處 各處室 各處室	
(四)強化心理衛生合作	1.辦理全校性輔導知能研習與特教知能 2.提供師生有關彰化地區中等學校心理衛生諮詢中心功能及資料，必要時予以轉介	第1學期 經常性	輔導室 輔導室	輔導室 導師	
三、 生活輔導	(五)推動生命教育，並辦理校園自我傷害防治工作	1.成立生命教育委員會，遴選委員並定期召開會議	第1學期	輔導室	各處室
		2.鼓勵各科融入式教學，研發生命教育相關教材及教案	經常性	教務處	輔導室
		3.選派教師參加校園憂鬱暨自我傷害防治相關研習	不定期	輔導室	學務處
		4.利用學務會議提供導師自我傷害防治資料，以推廣防治理念	每學期1次	輔導室	學務處
		5.配合校園危機處理小組，了解角色功能及分工	經常性	學務處	輔導室

		6. 利用班會課討論「生命教育」議題，學生悅納自己，珍愛生命 7. 辦理生命教育小團體，討論相關議題	第1學期 定期	學務處 輔導室	輔導室 各處室
(六)推動性別平等教育		1. 成立性別平等教育委員會，遴選委員並定期召開會議 2. 鼓勵各科融入式教學，研發性別平等相關教材及教案 3. 擬定與修正實習計畫與要點，利用校內會議宣導相關性騷擾、性侵害與性霸凌等法令規章以及案例分享 4. 利用課程及小團體方式帶領學生研討「性別平等」相關議題 5. 利用週會辦理性別議題講座 6. 編列性別平等活動經費 7. 辦理職員工生性別教育演講 8. 繪製校園危險地圖，建立安全與無性別偏見之校園空間，並適時辦理校園人身安全教育研習 9. 購買性別平等教育相關圖書及宣導 10. 建置學校性別平等相關網站連結 11. 遴派教職員工參加性騷擾、性侵害與性霸凌調查人才培訓 12. 建立性騷擾、霸凌及性侵害防治處理模式，輔導轉介流程及通報申訴制度。視個案狀況，邀請專家參與處理，並通報家庭暴力暨性侵害防治中心 13. 提供特殊個案心理輔導與心理衛生諮詢及轉介社區社福機構。	第1學期 經常性 經常性 經常性 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年 全學年	學務處 教務處 學務處 教務處 學務處 主計室 人事室 總務處 圖書館 圖書館 學務處 學務處 學務處	各處室 各處室 各處室 輔導室 學務處 學務處 學務處 學務處 學務處 學務處 學務處 各處室 各處室
四、生涯輔導	(一)升學輔導	1. 大學甄選入學暨申請入學學生座談會 2. 入學管道之選填志願說明會 3. 邀請各大學代表蒞校介紹大學校系 4. 大專校院甄選入學模擬面試 5. 和導師及專任教師保持密切聯繫，針對學習壓力大學生加強個別輔導 6. 高一學生學習檔案觀摩，為多元入學做好準備	第2學期 第2學期 第1學期 第2學期 經常性 第2學期	輔導室 輔導室 輔導室 輔導室 輔導室 教務處	總務處 學務處 輔導室 輔導室 輔導室 輔導室
	(二)職業輔導	1. 提供職業訓練、就業資訊及選擇參考	經常性 第2學期	實習處 輔導室	輔導室 總務處

		2. 四技二專校院代表蒞校介紹校系			
五、家庭教育	舉辦家庭教育活動	1. 成立家庭教育委員會，規劃辦理家庭教育相關活動	全學年	輔導室	各處室
		2. 舉辦親師座談會、親職教育講座、高一分流家長說明會、身心障礙生親師座談會、轉銜會議、個別化教育計畫會議，溝通教育概念	全學年	輔導室	各處室
		3. 於家長會活動提供相關親職資料。	全學年	學務處	各處室
六、輔導知能研習	(一)教師輔導知能研習	統籌規劃學校教職員參與輔導知能研習活動功能	全學年	輔導室	各處室
	(二)諮詢服務	隨時與各處室與老師討論學生問題共商輔導策略	全學年	輔導室	各處室
	(三)輔導性資料提供	1. 提供教師與行政人員輔導性文章 2. 提供相關輔導機構訓練與研習活動	全學年	輔導室	各處室
	(四)推動認輔制度	1. 落實教師輔導及管教學生，推動認輔制度 2. 辦理認輔教師增能研習活動	全學年 全學年	輔導室 輔導室	各處室 各處室
七、研究發展	(一)加強專題研究	1. 與各處室、教師討論專題研究主題，以進行研究 2. 各項輔導服務活動設計評估問卷，以為改進參考	全學年 全學年	輔導室 輔導室	各處室 各處室
	(二)輔導工作評鑑	期末輔導工作委員會議提出實施檢討報告	全學年	輔導室	各處室
八、其他	實施成果	1. 協助縣市輔導網絡相關工作	全學年	輔導室	各處室
		2. 配合教育行政機關計劃，派參加各項研習活動	全學年	輔導室	各處室
		3. 配合實施輔導工作評鑑	全學年	輔導室	各處室
		4. 配合教育部學生事務(友善校園)工作計劃規劃各項工作並進行校內宣導	全學年	輔導室	各處室

(四)各期程計畫

1. 短程計畫(113~114 學年度)

- (1)建置學生之心理輔導系統資料，逐年更新與新增功能。
- (2)落實新課綱及學習歷程檔案，擴充學生多元表現內涵及修課心得反思。
- (3)加強發展性輔導、介入性輔導，加強輔導增能，促進導師功能提升與全體教職員工投入輔導工作。
- (4)落實社會安全網，加強自殺守門人知能，全校師生與家長共同通力合作預防。

2. 中程計畫(115~116 學年度)

- (1)擴充學生心理輔導系統資料之功能，逐年更新與新增功能。
- (2)逐年改善輔導室相關設施與資源。
- (3)加強處遇性輔導，整合與社區資源、社區大學建立綿密合作安全網。
3. 長程計畫(117~118 學年度)
- (1)逐年改善輔導室相關設施與資源。
- (2)修正委員會組織、實施計畫與要點，逐年滾動修正。
- (3)逐年建置安全網或圍籬、警示系統，確實保護學生生命安全。

(五)短中長程計畫所需經費預估(經費單位:千元)

計畫名稱	具體措施	計畫年度(學年度)									執行情形檢核
		短程			中程			長程			
		113	114	經費	115	116	經費	117	118	經費	
一、召開法定相關委員會	1. 組織與召開學生輔導工作委員會，落實稽核	5	5	10	5	5	10	5	5	10	
	2. 組織與召開生命教育委員會，落實稽核	5	5	10	5	5	10	5	5	10	
	3. 組織與召開家庭教育委員會，落實稽核	5	5	10	5	5	10	5	5	10	
	4. 組織與召開申訴評議委員會，落實稽核	5	5	10	5	5	10	5	5	10	
二、增購、多媒體圖書期	1. 蒐集有關生活、教育及生涯輔導資料。	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	2. 充實學生各項輔導資料	30	30	60	30	30	60	30	30	60	
三、建立學生輔導系統	2. 維護與新增心理輔導資訊系統	20	20	40	20	20	40	20	20	40	
四、充實輔導室硬體設備	1. 添購、保養與維修輔導室硬體設備	20	20	40	20	20	40	20	20	40	
	2. 改善輔導諮商空間設施	30	30	60	30	30	60	30	30	60	
	3. 增購施測心理測驗	30	0	30	30	0	30	30	0	30	
五、昇提教師輔導與特	1. 輔導知能研習	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	2. 認輔教師知能研習	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	3. 特殊教育知能研習	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	4. 辦理個案研討會	6	6	12	6	6	12	6	6	12	

教知能	5. 辦理融合教育研習	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
六、週會演講	1. 生涯、生命、性別平等、家庭教育等相關演講	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	2. 生涯、生命、性別平等、家庭教育等相關工作坊	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
七、生涯輔導	1. 大學學系群介紹	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	2. 參觀大學院校	30	30	60	30	30	60	30	30	60	
	3. 四技二專入班宣導	6	6	12	6	6	12	6	6	12	
	4. 認識大學院校系列專題	6	6	12	6	6	12	6	6	12	
	5. 大學開放日	6	6	12	6	6	12	6	6	12	
八、升學輔導	1. 繁星推薦、申請入學、大學指考選填志願輔導	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	2. 學習歷程說明會	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	3. 禮儀指導	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	4. 甄選入選模擬面試	4	4	8	4	4	8	4	4	8	
九、學習輔導	1. 身心障礙生補救教學	20	20	40	20	20	40	20	20	40	
	2. 同儕輔導制度	2	2	4	2	2	4	2	2	4	
	4. 校友學習策略分享	20	20	40	20	20	40	20	20	40	
	5. 讀書策略工作坊	20	20	40	20	20	40	20	20	40	
十、辦理親師溝通	1. 親師座談會	30	30	60	30	30	60	30	30	60	
	2. 親職教育講座	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	3. 高一分流家長說明會	30	30	60	30	30	60	30	30	60	
	4. 身心障礙生親師座談會	3	3	6	3	3	6	3	3	6	
	5. 個別化教育計畫會議	3	3	6	3	3	6	3	3	6	
	6. 身心障礙生轉銜會議	3	3	6	3	3	6	3	3	6	
	7. 身心障礙生獨立生活講座	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
十一、輔導與諮商	1. 個別諮商	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2. 團體諮商	12	12	24	12	12	24	12	12	24	
	3. 班級輔導	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	4. 心理衛生諮詢	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	5. 個案團體督導	5	5	10	5	5	10	5	5	10	
	6. 危機處理會議	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	7. 安全會議	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
十二、輔導志工	1. 輔導股長會議	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	2. 小太陽輔導志工	10	10	20	10	10	20	10	10	20	
	3. 特殊教育志工	20	20	40	20	20	40	20	20	40	

(六)預期效益

1. 達成學生輔導法相關法令之規定，充分落實三級輔導概念，建構學校輔導三級網絡，營造友善校園為目標。
2. 全體教職員工、家長與學生皆具備輔導與特殊教育知能，能結合教職員工、家長及社會資源共同參與輔導工作。
3. 學生能適應高中生活、培養良好習慣與學習態度、方法和習慣，發揮自我潛能與實現，人盡其才。
4. 落實生涯規劃，協助學生多元展能與適性發展。
5. 充實親師溝通與親職教育相關知能，暢通親師溝通平台及回饋機制。
6. 照顧弱勢群族與高關懷學生，學生皆能安心就學。
7. 透過系統合作有效防範學生中途離校，學生能穩定就學與學習適應良好。
8. 促進教職員工與學生身心健康與生命安全，促進教育幸福感，增進社會適應。

六、圖書館

本校圖書館係依高級中等教育法、圖書館法而設立，並符合高級中等學校圖書館設立及營運基準之規定，負責蒐集、整理及保存圖書資訊，並實施圖書館利用教育之單位。以全校教職員生為主要服務對象，提供讀者公平、自由、適時及便利的圖書資訊，支援教學與學習，提供教學及學習資源，並倡導閱讀與終身學習。

(一)計畫目標

1. 充實館藏資源，滿足教師教學與學生學習之需求。
2. 加強學生圖書館利用知能，提升自主學習之能力。
3. 培養學生閱讀素養，奠定終身學習基礎。
4. 建立友善舒適的閱覽環境，提升圖書館使用率。
5. 推廣校園藝文活動，培養學生藝文素養。
6. 改善校園網路環境，促進資訊科技融入教學及數位學習。

(二)計畫內容

1. 充實館藏資源，營造優質的教學資源中心。
2. 實施圖書館利用教育，提升學生資訊素養。
3. 辦理學生小論文寫作研習，提升學生研究能力。
4. 指導學生參加全國小論文及閱讀心得寫作比賽。
5. 辦理新購圖書展覽，推廣閱讀活動。
6. 推廣數位學習，提升資訊素養。
7. 辦理藝文展覽及活動，提升校園藝術文化涵養。
8. 精進自主學習環境及設備，協助學生自主學習。
9. 提升校園智慧網路效能，強化資訊安全。

(三)短中長期計畫所需經費預估(經費單位:千元)

計畫名稱	具體措施	計畫年度(學年度)									執行情形檢核
		短程			中程			長程			
		113	114	經費	115	116	經費	117	118	經費	
人員訓練	圖書館人員增能	v	v	10	v	v	10	v	v	10	
	圖書館志工甄選及培訓	v	v	6	v	v	6	v	v	6	
	志工校外教學參觀	v	v	20	v	v	20	v	v	20	
館藏與維護	讀者薦購	v	v		v	v		v	v		
	圖書採購	v	v	520	v	v	520	v	v	520	
	館藏編目	v	v	18	v	v	18	v	v	18	
	報紙期刊訂閱	v	v	120	v	v	120	v	v	120	
	圖書盤點	v	v		v	v		v	v		
館舍及設備	設備維護	v	v	40	v	v	40	v	v	40	
	館舍環境美化	v	v	12	v	v	12	v	v	12	
	電腦及桌邊設備更新	v	v	120	v	v	120	v	v	120	
	改善自主學習環境及設備	v	v	60	v	v	60	v	v	60	
流通及推廣	參考諮詢服務	v	v		v	v		v	v		
	圖書館自動化系統維護	v	v	40	v	v	40	v	v	40	
	閱讀推廣活動	v	v	12	v	v	12	v	v	12	
	圖書館利用教育	v	v		v	v		v	v		
	小論文寫作研習	v	v	10	v	v	10	v	v	10	
	閱讀心得寫作比賽	v	v	10	v	v	10	v	v	10	
	資訊素養研習	v	v	12	v	v	12	v	v	12	
	發行館訊	v	v		v	v		v	v		
	彙編學生作品集	v	v		v	v		v	v		
	中臺灣聯合文學獎	v	v	62	v	v	62	v	v	62	
	藝文展覽	v	v	30	v	v	30	v	v	30	

(四)預期效益

1. 多元化的經營及環境設備的改善，使圖書館確實成為學校的教學資源中心，符合教師教學及學生學習之需求。
2. 辦理圖書館利用教育及相關研習活動，培養學生資訊素養及提升自主學習之能力，奠定終身學習基礎。
3. 透過閱讀活動的推廣，促使學生願意閱讀、喜歡閱讀，並能從各項藝文活動與文學創作競賽中，培養出鑑賞及創作的的能力。
4. 藉由校園的各項藝文活動，增進與社區交流互動，進而使本校成為社區藝文中心。

七、人事室

(一)計畫目標

1. 落實組織編制員額控管精簡政策，合理規劃各類員額及人力調整運用措施，以達小而能之組織。
2. 精進人事法制及行政服務效能，確立分層負責制度，以提高行政效率。
3. 公正、公平、公開的辦理教職員之遴用，以提升人力素質。

(二)計畫內容

1. 一般性工作：

(1)辦理教師甄聘及職員進用：

- a. 成立教師評審委員會及教師甄選委員會辦理教師之聘任及甄選。
- b. 成立職員甄審委員會辦理職員之升遷與任用。

(2)辦理教師及職員之考核獎懲：

- a. 依據現行獎懲規定主動積極辦理獎勵、公開表揚，以激勵士氣。
- b. 訂定「國立溪湖高級中學職員獎懲要點」，覈實辦理教師及職員之獎懲，以達到「獎不逾時」之效果。
- c. 成立教師成績考核委員會、及職員考績委員會，落實平時考核，以覈實辦理教師及職員之年終考核與考績。

(3)運用雲端人力資源管理提升效能：

- a. 辦理勤惰管理，核實審核教師及職員之差假並隨時登載，以資查考；不定期查勤，積極督促所屬確依規定上下班時間出勤，以維辦工紀律。
- b. 差假申請可運用手機或家中電腦辦理，及時完成差假程序，減少因人工遞送之時間差。
- c. 有效減少傳遞人力及減少紙張使用，增進四省政策之效益。

(4)辦理教職員工待遇及福利：依據法令規章辦理敘薪、待遇、生活津貼、公保、健保、退休、撫卹、退撫基金、出國、輔建住宅貸款等服務事項。

(5)辦理及鼓勵教職員參加進修與訓練，以增進教職員之本職知能，提升教學與行政之人力素質。

(6)貫徹工作簡化要求，定期檢討修正「分層負責明細表」，以提升行政效率。

2. 持續性工作：

(1)適時建立及更新教職員人事資料檔案，並保持新穎與資料正確性，以供人力運用之參考。

(2)人事相關法令積極宣導，保障同仁權益，期能提供更完善的服務。

(3)廣續加強宣導及辦理員工終身學習與數位學習，提升員工知能、人文素養。

(4)推動公務人員法治教育、強化公務人員之倫理觀念，主動宣導與告知公務員服務法、公務員廉政倫理規範…等相關倫理規範，使其知悉俾利遵守，以落實廉能政府。

(5)為提倡休閒活動，增進全體教職員工參加之意願，對於每年度教職員工之聯誼文康活動方案如下：

a. 每年至少辦理一次全校性之教職員工聯誼(文康)活動，以增進情誼。

b. 各處室或各學科自行辦理聯誼(文康)活動，以增加同仁參與的意願及多重選擇的機會，落實教職員工聯誼之效益。

c. 會同學務處體育組、教師會辦理教職員工各項休閒活動(如桌球、羽球、氣功…)，以提升休閒品質，促進教職員工身心健康與情誼。

d. 辦理教職員工慶生活動、退離職人員歡送會。

e. 鼓勵 40 歲以上同仁至各醫療院所做健康檢查，並酌予經費補助；未滿40歲同仁至各醫療院所做健康檢查，給予公假登記。

(6)廣續加強退休同仁聯誼及照護。

3. 特殊專案性工作：

(1)承辦 109 學年度公立高級中等學校教師介聘作業。

(2)承辦 110 學年度公立高級中等學校教師介聘作業。

(3)承辦 111 學年度公立高級中等學校教師介聘作業。

(4)承辦 112 學年度公立高級中等學校教師介聘作業。

(5)承辦 113 學年度公立高級中等學校教師介聘作業。

(6)承辦 114 學年度公立高級中等學校教師介聘作業。

(三)預期效益：

1. 形學習型的組織及有效能、效率的行政組織，建立民主、和諧、廉潔的校園文化。
2. 建立溫馨關懷的工作環境達成人事安定減少人員異動。

八、主計室

(一)總體目標

1. 配合本校各處室中長程計畫需要，提供各項財務資源，達成校務發展目標。
2. 定期即時提供各種會計報告，供內部及外部使用者決策參考使用。
3. 運用新工作智能，提昇財務管理效能，增進校務基金之有效運用。

(二)一般性工作內容

1. 配合校務發展計畫籌編本校年度預(概)算及分配。
2. 依預算法、會計法、內部審核處理準則及相關法規實施各項收支憑證內部審核，對於不經濟支出提出意見，使經費之支用更為合理有效益。
3. 隨時登帳並依限編送會計月報、半年報、決算報告，且定期公告。
4. 會計帳簿及原始憑證依規定整理、保管、歸檔。
5. 統計業務之處理。

(三)長期性發展目標及具體作法

1. 建立預算透明化制度

(1)目標：本零基預算之精神，全面檢討各項計畫與預算執行成效，除績效不彰之計畫及不經濟或非必要之支出，以編製配合校務發展需要之預算書。

(2)具體作法：

- a. 年度概算之編列依規定程序由各處室根據業務之需求提列經費概算表、資本支出工作計畫表提交預算編審小組審查，匡列各處室之歲出概算額度，主計室彙編後陳報主管機關。
- b. 依據主管機關核定預算額度，通知各處室修正歲入歲出預算相關表件，經主計室彙辦後整編年度預算。
- c. 依立法院(議會)對預算案之審議結果整編法定預算，並在行政會報報告編列情形，在校務會議報告立法院(議會)之審議結果。

2. 重視公庫收支及管理

(1)目標：確保公庫存款之靈活調度、公款之安全以健全財務秩序。

(2)具體作法：

- a. 一切收入依規定繳庫，學雜費收入依規定時限解繳國庫。
- b. 公款開支直接支付債權人，並盡量匯入其金融機構帳戶內。
- c. 不定時抽點零用金，加強出納會計帳務查核。
- d. 不定期由會計人員直接向公庫索取對帳單核對公庫餘額。
- e. 不定期以電話向支票受款人查證。
- f. 管制統一收據之領用。
- g. 充分運用教學資源，將學校場地設備提供他人使用或委託民間經營（BOT），增加公庫收入。
- h. 各項經費運用，如遇改隸或修改規定，依照主管機關規定辦理。

3. 運用e化會計系統

(1)目標：為使會計資訊透明化，提供相關人員便捷即時之會計資訊，以作為學校決策之參考。

(2)具體作法：

- a. 會計管理系統—年度預算分配作業、執行狀況查詢、會計帳簿、現金結存表、試算表、月報/決算/預算報表之產生。
- b. 請購系統—由業務承辦人輸入請購單資料並作立即的預算控制，以作為業務管理之用。
- c. 整合電腦系統—將會計帳務、預算、出納、請購、財產、薪資管理…等各項電腦管理系統整合，以提供全面性服務，及資料的連貫性、稽核性。

(四)預期成效

- 1. 使學生有良好之學習環境，以期能學有專長、學以致用；協助推展校務，充實學校各項軟、硬體設備，達到各項教學計畫之目標。
- 2. 透過預算之編製，能達成使教育資源之分配及運用更為靈活有效，校務發展各項目標。

拾、附件

一、校區平面圖



二、學校大事紀

- 85年02月 奉省府核准設立「臺灣省立溪湖高中籌備處」，戴明國先生為籌備處主任，開始試辦「綜合高中」。
- 86年04月 第一期校舍新建工程奠基動土。
- 87年07月 成立「臺灣省立溪湖高級中學」，開始招生，共十五班學生。
- 89年02月 由「臺灣省立溪湖高級中學」改制為「國立溪湖高級中學」。
- 90年02月 第三期校舍新建後續工程完工啟用。
- 91年08月 首任校長戴明國先生退休，第二任校長蔡慧登先生接篆視事。
- 92年08月 因應專門導向學程學生實習與技能訓練之需要，銓敘部以專案申復同意本校設置「實習輔導處」。
- 93年05月 接受教育部 92 學年度綜合高中評鑑，榮獲評鑑結果「特優」學校。
- 95年08月 蔡慧登校長通過教育部校長遴選，繼續接任為第三任校長。
- 97年08月 蔡慧登校長榮調「國立草屯高級商工職業學校」，由國立竹山高級中學林賜郎校長轉任為第四任校長。
- 98年08月 配合組織規程修訂，裁撤「實習輔導處」，改於教務處下設「實習輔導組」。
- 98年08月 學生事務處楊豪森主任榮升國立虎尾高級中學校長；總務處游源忠主任榮升國立大里高級中學校長。
- 99年04月 接受教育部 99 年高級中學校務評鑑，榮獲學校評鑑結果「一等」殊榮。
- 101年01月 擔任教育部高中優質化輔助方案全國總召集學校，協助推動12年國民基本教育(101年~迄今)。
- 101年08月 林賜郎校長通過教育部校長遴選，繼續接任為第五任校長。
- 102年09月 林賜郎校長榮獲教育部 102 年度校長領導卓越獎。
- 102年10月 陳明珠主任獲頒教育部102年度優良特殊教育人員。

- 103年08月 榮獲教育部103年高級中學校務評鑑「一等」殊榮。
- 104年08月 蕭建華秘書榮任國立大甲高中校長。
- 104年08月 依據高級中等學校組織設置及員額編制標準設「實習處」。
- 104年09月 林賜郎校長獲頒教育部104年度師鐸獎。
- 105年01月 擔任12年國民基本教育課程綱要前導學校(105年～迄今)。
- 105年02月 林賜郎校長屆齡退休，許偉志秘書代理校長。
- 105年08月 楊豪森校長通過教育部遴選接任第六任校長。
- 105年08月 許偉志秘書榮任彰化縣立成功高中校長。
- 105年10月 與彰化女中、員林高中、彰化高中、鹿港高中簽訂「彰化縣國立高中五校策略聯盟合作協議」。
- 105年11月 與日本「新潟藝術及設計專門學校」簽訂教育交流協議書。
- 106年02月 與澳大利亞昆士蘭「TAFE職業技術學院」簽訂合作備忘錄。
- 106年09月 榮獲教育部106年度教學卓越獎銀質獎：「奈米5E探究式教學」團隊。
- 106年10月 教學大樓C、D棟及科藝教大樓等3棟建築物耐震補強工程竣工。
- 106年11月 運動場PU跑道暨圍牆邊整修工程竣工。
- 107年03月 溪湖中區扶輪社「成己成物」植樹紀念以慶祝本校20週年校慶。
- 107.06.12 辦理班聯會主席直選，學生體驗民主真諦
- 107.09.01 申請教育部「引進外籍英語教師計畫」，敦聘來自英國的Daniel老師常駐學校教導學生英語會話
- 107.10.12 本校棒球隊首度參賽「中信盃黑豹旗」棒球賽
- 107.10.19 建置太陽光電發電設備，額定發電量為377.01KW，建置位置：教學及行政大樓、教學資源大樓、學生活動中心等
- 108.01.01 擔任國民暨學前教育署「綜合高中課程計畫審查中心學校」

- 108.02.06 召開國立溪湖高中校友會成立大會，並選出第一屆校友蔡志瑋先生擔任理事長
- 108.03.09 管樂團榮獲全國音樂比賽「管樂合奏」第一名
- 108.03.05 榮獲第11屆台積電青年書法大賞篆隸楷組首獎(獲獎者：洪煥益；指導老師：鄭禮勳)
- 108.03.28 榮獲教育部108年高級中等學校校務評鑑總成績「優等」殊榮
- 108.04.17 榮獲第59屆分區科展行為與社會學科特優，並於全國科展榮獲探究精神獎(作者：劉子維、林宜萱；指導老師：賴佳欣、陳宣伊)
- 109.04.18 首度出現滿級分學生(洪煥益，4科60級分(自然學程)，導師:韋裕霖)，並有3位學生榮登醫學系金榜
- 109.05.19 楊豪森校長通過教育部遴選連任第七任校長
- 109.08.19 川堂「標竿學習榮譽牆」揭幕(109級洪煥益同學榮膺首位「掌印」陶板，榮譽事蹟：學測4科60滿級分)
- 110.05.19 因應新冠疫情嚴峻警戒升至三級，教育部宣布高級中等以下學校改採線上教學，學生居家遠端學習，線上教學為正式課程，本校課程亦全面使用線上教學，也藉此學習線上教學的工具與技巧
- 110.05.26 主辦第18屆中臺灣聯合文學獎~『奇膽濡妙筆；雄文睨中臺』
- 110.06.01 辦理本校第一次線上第21屆畢業典禮(受新冠疫情影響)
- 110.07.19 暑期課業輔導第一次採線上「視訊課程」(受新冠疫情影響)
- 110.08.02 新生始業輔導第一次採線上「視訊課程」(受新冠疫情影響)
- 110.10.01 全校學生在學生活動中心施打第一劑新冠疫苗—BNT(施打率約95%)
- 111.08.01 楊豪森校長榮調國立員林高中；李明昭校長通過教育部遴選接任第八任校長
- 111.12.09 榮獲111學年度全國語文競賽書法類特優(獲獎人：湛凱婷，112級)

- ；指導老師：鄭禮勳)
- 112.02.24 第2位學測滿級分學生(施翰辰，111級，4科60級分(自然學程)，
導師:楊雅雯)
- 112.03.25 川堂「標竿學習榮譽牆」第2~3位表現優異學生(111級施翰辰同學
，榮譽事蹟：學測4科60滿級分，錄取國立陽明交通大學醫學系。
112級湛凱婷同學，榮譽事蹟：全國語文競賽書法類特優)
- 112.07.28 206謝宜洛、213莊文凱獲第63屆中小學全國科學展覽會特別獎-大
成獎(指導老師：楊雅雯老師)
- 112.08.01 巫正成主任通過教育部遴選接任苗栗高中校長
- 112.09.05 學校正門人行道設置公共自行車系統
- 113.03.30 校史室重新設計整修並於第26屆校慶慶祝典禮揭牌啟用
- 113.06.03 大學繁星推甄放榜本校錄取4位醫牙系，再創校史紀錄(113級：鄭
紘璋~錄取國防醫學大學醫學系；高翊芸~錄取中國醫藥大學中醫
系；陳顯明~錄取中山醫學大學牙醫系；陳津鈺~錄取高雄醫學大
學醫學系。導師:韋裕霖老師)
- 113.04.30 承辦「教育部受託辦理113學年度公立高級中等學校教師甄選初試
業務」
- 113.11.08 川堂「標竿學習榮譽牆」第4位表現優異學生(113級施宜瑩同學，
榮譽事蹟：113學年度四技二專統一入學測驗商管群全國榜首，錄
取臺灣科大企業管理學系。導師:黃綾容老師)
- 114.02.25 川堂「標竿學習榮譽牆」第5位表現優異學生(113級鄭紘璋同學，
榮譽事蹟：114學年度大學學科能力測驗全國榜首(6科90級分)，
錄取國立成功大學醫學系。導師:韋裕霖老師)
- 114.04.29 承辦「教育部受託辦理114學年度公立高級中等學校教師甄選初試

業務」

- 114.05.23 川堂「標竿學習榮譽牆」第6位表現優異學生(115級林歆璇同學，榮譽事蹟：榮獲2025年總統教育獎。指導老師：黃淑娟導師、卓秀夏特教助理、楊雅雯老師、陳明珠主任、劉習酉老師)
- 114.06.20 輔導主任陳明珠主任榮獲114年度杏壇芬芳獎
- 114.12.23 在2年的線上交流與赴日實地交流後日本奈良縣新榮高校蒞校為期2天參訪為第一所日本高校與溪高展開較長期的交流關係



國立溪湖高級中學校務發展計畫(113~118學年度)

發行人：李明昭

編輯顧問：許銘峰 蔡秀娥 施淵元 周明賜 潘秀欽 陳明珠
楊傳益 張家綺 陳淑芳

執行編輯：江明憲 童冠傑 吳瑞媚 李悅菁 張育菁 黃思蕾
石揚潞 蔣孝美 曾安男 張宏毅 黃信忠 陳千代
翁玉琴 吳雪華 盧韋丞

版面編輯：張鈞權 賴美云

出版單位：國立溪湖高級中學

出版日期：中華民國 115 年 02 月