

國立溪湖高級中學學生自我傷害三級預防工作實施計畫

97年11月19日生命教育委員會訂定
107年6月14日生命教育委員會修正
112年2月8日行政會議修正

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署104年 05月05日臺國教署字第 1040050996 號函。

二、教育部111年6月2日臺教學(三)第1112803155號函。

貳、目的：

一、編定全校性自我傷害三級預防工作計畫、建立並落實學生自我傷害三級預防工作模式，以及建立自我傷害之危機處理標準作業流程，以減少校園自我傷害事件之發生。

二、學校落實課程與教學，學校人員培力增能，發展與推動增進學生尊重生命、關懷生命、珍愛生命、展現正向積極生命意義、增加心理健康識能、因應壓力與危機管理，及對於自我傷害危機學生的賦能技巧之教學與活動，並提升校園內支持系統與環境安全。

參、實施內容：

一、初級預防(發展性輔導)

(一)目標：增進學生心理健康免於自我傷害

(二)策略：增加保護因子、降低危險因子

(三)行動方案：

單位	行動方案
校長/秘書室	1. 督導相關處室 (1)訂定學生自我傷害三級預防工作計畫，成立校園自我傷害危機處理小組。 (2)將學生自我傷害事件納進既有危機處理流程中，設立 24 小時校安通報求助專線，訂定自我傷害事件危機應變處理作業流程，並定期進行校安通報、自殺防治通報及身亡事件處理流程演練；宣導學生可利用相關資源(如：1925 安心專線、1995 生命線、1980 張老師)。 2. 校長主導整合校內資源，強化各處室合作機制。 (1)當地醫療資源、社區心理衛生中心之連結、諮詢及共照機制之建立。 (2)與當地社政資源之連結。 (3)與當地勞政資源之連結。
教務處	1. 規劃將生命教育、多元智能和價值、心理健康促進和維護、壓力因應、提升問題解決力、挫折容忍力、負向思考和情緒之覺察、接納及調控策略網路成癮與網路霸凌等網路不當使用、常見精神疾病與求助資源、憂鬱與自我傷害之危機處理、自助與助人技巧等相關議題納入課程計畫、融入教學課程及體驗活動。 2. 發展或運用同步與非同步之數位學習課程與教材。
學務處	1. 結合班級、學生社團或自治團體及社會資源辦理自我傷害預防工作。 2. 強化培訓班級、學生社團或自治團體幹部成為自己與同儕的自殺防治生命守門人，增加自我傷害危機辨識與處理及自我賦能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和學生求助資源運用。 3. 強化教師和學務輔導之輔導知能：實施教師、導師及相關學務輔導及校安人員針對同理心溝通、心理健康識能、自殺防治生命守門人自我傷害危機辨識及處理知能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和其轉介資源運用。 4. 強化學務人員自殺防治通報轉介作業流程，與危機處理之教育訓練。 5. 發展或運用同步與非同步之數位培訓課程。 6. 定期舉辦新生始業輔導活動、班級幹部訓練、聯課及社團活動，協助學生適應校園生活及擔任良好班級及行政單位溝通橋樑，並促進身心健康。 7. 辦理「認識憂鬱和自我傷害」、「如何面對壓力/衝突情境」等促進學生心理健康講座以增進導師與家長對學生生活狀況的了解及問題處理之協助。 8. 成立危機處理小組，利用相關會議加強宣導，使小組成員熟習校園自我傷害預防處理、危機處理及事件處理的流程。

導師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與有關自我傷害防治之研習活動，對學生的自我傷害有正確的認知。 2. 落實生命教育及情緒教育融入各科課程教學。 3. 協助學生適應學校環境，提供支持網絡及相關資訊。 4. 增進師生情感之交流，建立良好的師生關係。 5. 對異常舉動學生保持高度敏感，並能辨識高危險群學生。 6. 高危險群學生的通報，並轉介輔導室認輔。
輔導室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定學生自我傷害三級預防作畫。 2. 建構輔導單位正向溫馨形象，提供友善與文化敏感之諮商輔導服務或轉介管道。 3. 強化同儕之溝通技巧與情緒管理訓練。 4. 舉辦促進心理健康（如：同理心溝通、尊重差異避免不健康的完美主義、正向思考、衝突管理、情緒的覺察、接納及調控，以及壓力與危機管理）之活動。 5. 辦理生命教育電影、短片、閱讀、演講、競賽等心理健康促進活動，並善加利用媒體資源推廣教育。 6. 對家長進行同理心溝通、心理健康識能、自殺防治生命守門人，以及校園內外心理衛生求助資源與管道之教育宣導。 7. 彙整校園輔導求助資源，提供師生求助管道資訊單張。 8. 休、退學生，以及畢業生的後續聯絡與關懷。
總務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園警衛人員危機處理能力之加強。 2. 進行建物防墜安全檢查（參考附件1），針對校園建物（如高樓之頂樓、中庭，及樓梯間），設置預防性安全設施（安全網、監視及警報系統設置）、生命教育文宣及求助專線之宣導資訊。 3. 強化足以發揮功能之學輔空間。
圖書館	採購生命教育及自殺防治相關書籍。
實習處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集職場或實習場所安全相關影片。 2. 加強實習教室環境安全，以免學生意外發生。
人事室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供教職員工正向積極的工作態度訓練，建立友善的校園氛圍。 2. 依學生需求和學生輔導法建置充足專業輔導人力。

二、二級預防(介入性輔導)

(一)目標：早期發現早期介入減少自我傷害發生或嚴重化之可能性。

(二)策略：早期辨識或篩檢高關懷學生即時介入。

(三)行動方案：

單位	行動方案
校長/秘書室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指示適當人員召開危機個案處遇會議，共同研討危機處理的步驟，採取一致的行動。 2. 若當事人自殺身亡：討論如何舉行適當的悼念活動。向教職員、學生、家長說明事件發生經過。指派代表學校為公共傳播媒體發言人。
教務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助導師、輔導教師篩選高危險群學生。 2. 會同導師、輔導教師、輔導教官對高危險群學生進行輔導，給予支持關懷，並參加危機個案處遇會議。
學務處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟動校安委員會緊急事件資料通報。 2. 針對高危險群的學生、導師、輔導老師、輔導教官應立即會同輔導並給予支持與關懷，包括傾聽、支持，對自我傷害的想法保持敏感、信任自己的判斷、注意是否已有先前的企圖或計畫，採取必要之行動。 3. 召開危機個案處遇會議：召集各處室主任、輔導主任、導師、學務處有關人員及全體輔導老師共同研討危機處理的步驟，採取一致的行動。
輔導室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷學生辨識：針對學生特性，校園文化與資源，規劃合適之高關懷學生早期辨識或篩檢計畫，以針對高關懷學生早期發現、早期協助、個案管理，以及即時進行自殺風險評估和危機處理。其中，為預防殺子自殺與兒童少年保護，配合衛福部強化脆弱家庭評估；辨識或篩檢計畫宜考慮：

	<p>(1)選用針對自殺風險具有良好效度的篩檢工具進行專業篩檢或自我篩檢，且篩檢後應聯結有效協助因應危機與心理賦能的資源應用。</p> <p>(2)建置或運用憂鬱與自我傷害的認識、自我評估及因應技巧，以及求助資源等網路互動平臺或 Apps。</p> <p>(3)強化導師、班級、學生社團或自治團體幹部的自殺防治生命守門人訓練。</p> <p>2. 篩檢計畫之實施須符合專業法律與倫理，即在尊重學生的自主與不傷害生命的原則下，強調保密、隱私，以及不標籤化與污名化之下進行。實施過程包括六階段：</p> <p>(1)說明：說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密性。</p> <p>(2)取得同意：除非學生有傷害他人或自己的危險性，否則，應依尊重自主原則，在學生（家長）同意下進行篩檢，非強迫性（未成年學生經得家長或監護人同意）。</p> <p>(3)解釋結果：對篩檢結果的解釋要謹慎與專業，避免給學生貼上精神疾病或任何標籤。</p> <p>(4)保密：各校輔導老師與專業輔導人員、教職員、導師，以及相關教師應遵守法律命令及專業倫理，不得無故洩漏因業務而知悉或持有個案當事人之秘密。</p> <p>(5)主動關懷：主動提供提升動機的諮商輔導，透過同理心、支持、提供相關資訊、增強正向因應能力，及鼓勵使用求助與社會資源。</p> <p>(6)必要的轉介：當知悉學生有明顯的自傷（如：自殺意圖、自殺計畫、自傷行為）或傷人之虞時，需進行自殺風險評估和危機處置與後續心理諮商與就醫治療。</p> <p>3. 提升輔導老師與專業輔導人員、教職員、導師、教官、班級、學生社團或自治團體幹部、家長對憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力，以協助觀察辨識與轉介。</p> <p>4. 提升輔導老師與專業輔導人員對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮商或治療之知能。</p> <p>5. 針對特殊狀態或心理發展特殊需求學生提供主動關懷。</p> <p>6. 整合校外之專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等）資源到校服務。</p>
導師/任課教師	針對高危險性的學生，導師、輔導老師、輔導教官應立即會同輔導並給予支持與關懷，包括傾聽、支持、對自我傷害的想法保持敏感、信任自己的判斷、注意是否已有先前的企圖，採取必要之行動。
總務處	<p>1. 重新評估校園是否存有危險狀況並加以改善。</p> <p>2. 熟悉事件發生時之處理流程。</p> <p>3. 參加危機個案處遇會議。</p>
圖書館	參加危機個案處遇會議。
實習處	參加危機個案處遇會議。
人事室	參加危機個案處遇會議。

三、三級預防(處遇性輔導)

(一) 目標：預防自殺企圖者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺及自殺企圖者的再自殺。

(二) 策略：建立自殺身亡與自殺企圖者之危機處理與善後處置標準作業流程。

(三) 行動方案：

單位	行動方案
校長/秘書室	召開校內危機處理小組會議研討各項事後處置事宜、評估事件對學校的影響、評估學校裡所擁有的應對資源。
教務處	<p>1. 參加危機處理小組會議，擬定事後處置行動計畫。</p> <p>2. 維持校務正常運作。</p> <p>3. 掌握高危險群教師，並給予協助。</p>
學務處	<p>1. 知悉自傷和自殺事件後，依「校園安全及災害事件通報作業要點」進行校安通報。</p> <p>2. 參加危機處理小組會議，擬定事後處置行動計畫。</p> <p>3. 掌握師生事後反應、生活作息動態及安全問題，適切調整校內氣氛。</p>

	<p>4. 若個案自殺身亡：</p> <p>(1) 事發後儘速召開導師會議公告事件，建立處理共識，並建立資料檔案。</p> <p>(2) 表示弔慰並告知家長學校的關心，以及在學校將有一些處理的程序。</p> <p>(3) 處理社會團體的介入事宜。</p> <p>(4) 通知家長有關學校方面的悼念活動。</p> <p>(5) 瞭解葬禮安排程序，及學校可能協助的事項。</p>
輔導室	<p>1. 參加危機處理小組，研商事後輔導行動方案。</p> <p>2. 自我傷害事件處理</p> <p>(1) 自殺企圖：</p> <p>A. 建立個案之危機處置標準作業流程，對校內教學與行政相關單位、受影響之學生、班級、學生社團或自治團體幹部之說明與教育輔導（降低自殺模仿效應），並注意其他高關懷群是否受影響。</p> <p>B. 自殺企圖個案由輔導老師與專業輔導人員進行後續心理輔導或心理治療，及持續追蹤，以預防再自殺重複企圖個案可進行個案管理；與家長聯繫，提供說明、情緒支持與預防再自殺教育。</p> <p>C. 進行班級團體輔導，提供心理衛生教育及宣導同儕如何協助個案。</p> <p>D. 強化輔導老師對風險評估與危機處遇轉介管道知能與專業輔導人員對自殺企圖個案之自殺風險評估與危機處遇及中長期心理諮商與治療的有效知能技巧訓練與督導。</p> <p>(2) 自殺身亡：</p> <p>A. 於知悉身亡事件後成立危機處理小組，並由校長協調各處室的因應作為。</p> <p>B. 建立處置作業流程，含對媒體和在社群網站之說明對校內教學與行政相關單位、受影響之學生、班級學生社團或自治團體幹部之說明與安心輔導（降低自殺模仿效應）；家長聯繫視需求轉介及高關懷群追蹤輔導。</p> <p>(A) 說明需遵守世界衛生組織關於自殺報導與溝通的六要、六不原則。</p> <p>(B) 不鼓勵校內辦理公開紀念活動。</p> <p>(C) 加強社區內鄰近學校的橫向連繫。</p> <p>(D) 提供校園內外輔導、諮商與治療資訊與管道。</p> <p>C. 針對自殺身亡個案之親近同儕與教師，加強輔導老師與專業輔導人員對其自殺風險評估與危機處遇及中長期心理諮商與治療的有效技巧訓練與諮詢或督導。</p> <p>D. 針對專業遺族（如輔導老師與專業輔導人員）提供心理諮商與治療。</p> <p>3. 通報轉介，進行校安通報與自殺防治通報：</p> <p>(1) 知悉自傷和自殺事件後，學務處依「校園安全及災害事件通報作業要點」進行校安通報。</p> <p>(2) 針對知悉自殺行為情事時，在 24 小時內，依「自殺防治法」，於衛生福利部建置之「自殺防治通報系統」進行通報作業。</p> <p>4. 網絡連結：</p> <p>(1) 學校對於自殺通報後的個案，定期進行個案督導，並由校長定期邀請醫療衛生網絡內的專家及相關人員等，與網絡個案處遇人員進行網絡聯繫會報和個案討論會。</p> <p>(2) 建立學校和區域醫療衛生網絡、自我傷害防治資源的雙向聯繫、銜接，及共照機制，提供個案學習不中斷之資源連結。</p> <p>(3) 建立學校與當地社政單位、勞政單位之雙向聯繫。</p> <p>5. 處理回報：學校發生學生自殺身亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校處理簡表」（詳附件2）</p>
導師	<p>1. 適時的與學生討論該事件，幫助紓解悲傷情緒及經由討論自傷行為的傳染與模仿作用，阻止再發生類似的悲傷事件。</p> <p>2. 過濾出哪些人是受事件影響最深的「高危險群」。</p> <p>3. 熟悉校內危機處理小組的運作，了解每位成員工作職掌，以便需要時請求協助或相互配合。</p> <p>4. 若個案自殺身亡：</p> <p>(1) 會同輔導老師進行「班級討論」以評估高危險群學生、穩定班級情緒、增進學生處理班級壓力的因應技巧。</p>

	(2) 配合危機處理小組，與家長聯繫喪禮時間、地點、以及校內如何派員參加追悼儀式。 (3) 隨時留意自己的情緒並在需要時向有關人員尋求幫忙。
總務處	1. 參加危機處理小組會議，擬定事後處置行動計畫。 2. 評估現場是否為校園安全疏失，提出改進報告。
圖書館	參加危機處理小組會議，擬定事後處置行動計畫。
實習處	參加危機處理小組會議，擬定事後處置行動計畫。
人事室	參加危機處理小組會議，擬定事後處置行動計畫。

伍、自我傷害事件工作分配與職掌

職稱	工作要項	負責處室	備註
召集人 媒體組	1. 危機事件總指揮。 2. 全校教職員工之緊急動員與分工。 3. 指派對外發言人。	校長/秘書室	
課務組	1. 成績、課程、請假事宜之彈性處理。 2. 相關工作人員課務之安排。	教務處	
調查組/ 法律組	1. 瞭解事件經過及可能原因且保全證據並協助司法機關進行蒐證。 2. 蒐集相關法律條文提供諮詢。	學務處	
聯絡組	1. 負責校內各小組之聯絡。 2. 學生家長之通知。 3. 醫院、警察局及消防隊之聯繫。 4. 對上級機關之通報。		
安全組	負責偶發事件現場管制及善後各項安全維護。		
醫療組	負責緊急醫療之處理。		
護送組	1. 負責緊急送醫之處理。 2. 確認送醫地址。 3. 到院掛號服務。 4. 情緒安撫。		
協調組	負責有關事務之申訴、仲裁、救助、賠償等協調工作。	總務處	
心理輔 導組	1. 成立輔導小組，協助班級討論自我傷害事件。 2. 形成支持性團體，提供資訊。 3. 家長安撫及說明。 4. 事件發生後師生之心理輔導。 5. 各項資料及訊息之蒐集彙整。	輔導室	
顧問組	提供相關建議、協助與社區及家長之溝通	家長會	

陸、自我傷害事件處理流程

- 一、學生發生自我傷害時，導師、生輔組長應負責與傷患學生家長取得聯繫，並且立即管制現場。
- 二、成立危機處理小組，由召集人負責，各小組處理狀況隨時向處理小組通報。
- 三、先送附近醫院，由醫師及家長決定是否轉診醫療設備完整之醫院，轉診時應考慮事件發生時之交通狀況及路程。
- 四、送醫人員由醫療人員及學務人員為之，導師及輔導教師立即至班上心理輔導，並針對原因處理學生或家長的情緒。
- 五、安撫在校學生，安排或安置師生下一堂課務及行程。
- 六、傷患送醫急救費用，由總務處提撥現款備用，必要時得動支零用金支付。
- 七、應於事件結案一週後，由各小組提出處置經過之書面報告，經秘書彙整後陳校長核閱。

柒、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

附件1：各級學校建物防墜安全檢核參考表

(臺北市衛生局提供，110.03.25 核定版)

學校名稱：
建物名稱：

編號 項目	檢查內容	檢查結果		
		安全	不安全	改善 規劃
教室 窗戶	1 確認教室有多少對外窗戶的窗外無陽臺、露臺或緩衝空間			
	2 窗臺高度是否足夠安全：高級中等學校以上—基本：1-9F \geq 110cm；10F以上 \geq 120cm			
	3 「四樓含以上」建物窗臺前有無放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子、書架等）			
	4 「四樓含以上」建物窗臺高度未達 150 公分之橫拉窗，是否開啟會超過 20 公分			
	5 「四樓含以上」建物窗臺高度未達 150 公分之推射窗，是否開啟會超過 20 公分			
陽 (露 臺)	1 女兒牆高度是否足夠安全（基本高度同窗戶，但建議120cm以上）			
	2 欄杆隔條是否過於容易攀爬（不宜為橫式、格式）			
	3 欄杆間隔是否超過 20cm			
	4 欄杆底部與地面間隔是否高於 15cm			
	5 「四樓含以上」建物地面是否放置可攀爬之物品（花盆、課桌椅、櫃子等）			
公 共 樓 梯	1 樓梯、扶手及欄杆的縫隙是否超過 20cm			
	2 樓梯與樓梯間的縫隙是否超過 30cm			
	3 梯間採光照明是否足夠			
	4 樓梯兩旁挑空處上下是否有安全網			

頂樓	1	女兒牆高度是否足夠安全（建議 140-150cm；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	2	低女兒牆是否有加裝高度防護設備（欄杆、強化玻璃、防護網；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	3	女兒牆面或地面是否有可攀爬物品（如花盆）及設備（如管路）；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核			
	4	女兒牆是否設有警語或警示設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	5	頂樓出入口及平臺是否有足夠照明設備（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	6	頂樓出入口是否有監測設備（監視器、感應器、警鈴、感應鎖；如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	7	頂樓出入口進出是否裝設開啟警報，並連接至警衛室（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
	8	頂樓突出建物（水塔平臺、電梯平臺）工作樓梯是否加鎖管制（如有定期上鎖，可於該項次補充說明並免檢核）			
公共設施及空間	1	公共空間挑高處（大廳挑高、中庭挑高、天井等有三公尺以上高地落差之空間）是否有防護網			
	2	公共空間挑高處相鄰之平臺及窗戶是否有安全措施			
	3	公共設施及空間較陰暗或隱密之處，是否有妥善設置門禁管制			
學校管理	1	學校所聘請之管理或保全人員是否熟知各項安全設備			
	2	管理或保全人員是否熟知緊急網路電話（警消等）			
	3	管理或保全人員是否受過緊急應變及自殺防治守門人訓練（學校辦理自殺守門人訓練課程時應納入校內保全人員共同參訓）			
	4	學校相關人員（含保全人員）是否能接獲師生求助並主動協助異常安全事件			
	5	是否訂有緊急事件應變流程，供師生及保全人員參考			
		相關檢查內容依需要進行調整			

附件2：學生自我傷害後之狀況及學校處理表

寶貴生命的殞落令人扼腕和遺憾，在事件協助與處理的過程中，所有參與的夥伴都辛苦了！學生自殺是多重因素的結果，校內師長們平日對學生盡心盡力的關心照顧已是防治工作重要的一環。在大家盡力推動各項防治工作後，憾事依然發生所帶來的挫折與無力等各種可能感受是完全可以理解的；於此同時，也希望能從悲傷的事件中獲得學習，使能更有力量繼續前進。因此，學校所提供的資料對未來研擬自我傷害防治策略極具參考意義。謝謝所有夥伴協助填寫，也期待大家繼續一起攜手努力，祝福大家平安健康！

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 其他
年齡：	
學制/系級	<input type="checkbox"/> 高級中等學校 <input type="checkbox"/> 年級：（_____）
學生身分別 （可複選）	<input type="checkbox"/> 一般生； <input type="checkbox"/> 當學年度轉學生； <input type="checkbox"/> 當學年度復學生； <input type="checkbox"/> 自學生； <input type="checkbox"/> 進修部學生； <input type="checkbox"/> 外籍生； <input type="checkbox"/> 大陸地區生； <input type="checkbox"/> 港澳生； <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 延畢生； <input type="checkbox"/> 中輟生； <input type="checkbox"/> 中離生； <input type="checkbox"/> 休學生； <input type="checkbox"/> 特殊需求學生（ <input type="checkbox"/> 資優生、 <input type="checkbox"/> 身心障礙生）； <input type="checkbox"/> 其他
家庭狀況 （可複選）	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭； <input type="checkbox"/> 雙親家庭； <input type="checkbox"/> 隔代教養； <input type="checkbox"/> 單親家庭（ <input type="checkbox"/> 父母離異； <input type="checkbox"/> 父歿 <input type="checkbox"/> 母歿）； <input type="checkbox"/> 其他（_____） <input type="checkbox"/> 疑似脆弱家庭（家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題，造成物質生理、心理、環境的脆弱性，而需多重支持與服務介入的家庭。）
學習狀況：	<input type="checkbox"/> 無特殊學習狀況； <input type="checkbox"/> 原學習狀況佳 <input type="checkbox"/> 學習狀況不佳（可複選）： <input type="checkbox"/> 嚴重曠課； <input type="checkbox"/> 成績不佳； <input type="checkbox"/> 無學習動機； <input type="checkbox"/> 其他：（_____）
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中； <input type="checkbox"/> 學校宿舍； <input type="checkbox"/> 賃居處； <input type="checkbox"/> 其他（_____）
學校措施及事前輔導（求助輔導）：請勾選符合項目：	<input type="checkbox"/> 訂有自我傷害三級預防實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 個案事前求助： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無。 最近一年曾接觸校內、外輔導或服務： <input type="checkbox"/> 校內（晤談、諮商、個管或轉介紀錄等）； <input type="checkbox"/> 校外（醫療、衛生、社福或諮商機構）。如：醫療、衛生、社服、或諮商機構 若有，輔導狀況：（_____）

發生日期及時間：	____年____月____日星期(____)時間:AM/PM_____;	
發生地點：	校內	<input type="checkbox"/> 宿舍
		<input type="checkbox"/> 廁所
		<input type="checkbox"/> 教室、輔導室等室內空間
		<input type="checkbox"/> 校內室外空間
		<input type="checkbox"/> 校內其他()
	校外	<input type="checkbox"/> 家中
		<input type="checkbox"/> 租屋
		<input type="checkbox"/> 他人家中
		<input type="checkbox"/> 公共場所
		<input type="checkbox"/> 校外其他()
自傷方式：	<input type="checkbox"/> 1. 藥物過量； <input type="checkbox"/> 2. 非法藥物過量； <input type="checkbox"/> 3. 瓦斯； <input type="checkbox"/> 4. 燒炭； <input type="checkbox"/> 5. 農藥； <input type="checkbox"/> 6. 吞食化學藥劑； <input type="checkbox"/> 7. 上吊、窒息； <input type="checkbox"/> 8. 溺水； <input type="checkbox"/> 9. 槍砲； <input type="checkbox"/> 10. 自焚； <input type="checkbox"/> 11. 割腕； <input type="checkbox"/> 12. 割頸； <input type="checkbox"/> 13. 切割其他身體部位； <input type="checkbox"/> 14. 切割部位不明； <input type="checkbox"/> 15. 跳樓或其它高處墜落； <input type="checkbox"/> 16. 遭車輛或火車撞擊； <input type="checkbox"/> 17. 騎乘車輛撞擊； <input type="checkbox"/> 18. 其他()； <input type="checkbox"/> 19. 不詳	

發生可能原因	類別		可能原因
(可複選)：	身心狀態	個人	<input type="checkbox"/> 身體疾病
			<input type="checkbox"/> 憂鬱相關問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 網路/手機使用問題/成癮
			<input type="checkbox"/> 酒精使用問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 藥物使用問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 其他精神問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 自傷史
		其他	<input type="checkbox"/> 其他 ()
		待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清 ()
		壓力事件	校園
<input type="checkbox"/> 師生關係問題			
<input type="checkbox"/> 校園霸凌			
<input type="checkbox"/> 學業問題			
<input type="checkbox"/> 課外活動或社團問題			
<input type="checkbox"/> 校園適應問題 (轉學生、休學生)			
網路	<input type="checkbox"/> 網路霸凌		
失落經驗	<input type="checkbox"/> 親友過世		
	<input type="checkbox"/> 親友自殺		
親密關係	<input type="checkbox"/> 感情問題		
	<input type="checkbox"/> 親密關係暴力		
	<input type="checkbox"/> 人際疏離或孤獨		
家庭與外在事件	<input type="checkbox"/> 家庭關係問題		
	<input type="checkbox"/> 家人身體疾病		
	<input type="checkbox"/> 家人精神疾病		
	<input type="checkbox"/> 家人酒精/藥物使用問題		
	<input type="checkbox"/> 家暴		
	<input type="checkbox"/> 被收養孩童		
	<input type="checkbox"/> 經濟與居住問題		
	<input type="checkbox"/> 司法問題		
創傷	<input type="checkbox"/> 重大災難事件		
	<input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌事件的被害人或行為人)		
性別	<input type="checkbox"/> 多元性別		
其他	<input type="checkbox"/> 其他 ()		
待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清 ()		

學校處理經驗描述（請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述）	
處理流程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校協助處理單位（請依照各校編制填寫）： ● 人力支援狀況（請依照各校編制填寫）： ● 事件處理流程： <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一現場發現者： 2. 第一現場處理者： 3. 4. 5. <p>（若表格不敷使用請自行增列）</p>
回顧與精進	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來精進策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. ● 執行困境與建議： <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. ● 可供學習與參考之經驗： <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>（若表格不敷使用請自行增列）</p>

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：

附件3：學生自我傷害三級預防處理機制流程參考圖

自我傷害三級預防工作需要全校各行政及教學單位共同努力，方能全面及周延地落實！然各校之屬性與辦學特色、外部資源等不盡相同，因此，需要在校長領導的自我傷害三級預防工作小組中共同研商出各校最適切的分工合作推動架構與運作模式。本表係提供學校分工合作之參考，請學校依單位建制與人力資源等擬定流程與權責分工，使能共同認知自我傷害三級預防工作之重要性，群策群力一起守護生命，協助學生順利學習，促進全人發展與成長！

