



啟動自主學習的列車——溪高加油站遇見蘇格拉底

早修，不是早休；午休，不是午修。自主學習，也不是一般人認為的「自習」，而是學習之路，如何當自己選擇和管理的主人。自主學習，是一種教育與學習的看法和方法。在學校和老師引導下，每個人應該獨立學習替自己作決定，擁有為自己選擇做自己學習的主人之權利。

最經典且最廣泛運用的定義是：「一種對自我學習掌控的能力。」教育部108課綱中心思維是，強調自主行動、溝通互動與社會參與等三大核心素養，為了增加同學培養素養的時間，高中三年的必修課程減少、選修課程增加，每週增加了二至三次「彈性學習」課程，方便同學可以在這些彈性學習課程中自我探索、自主學習，嘗試在這段時間內，探索這些學校沒教的、過去想學而沒機會的、自己覺得很有興趣的、自己做的好的主題，然後有計畫、有責任地付諸行動加以完成。

古希臘雅典有一座戴爾菲神殿，上面刻了一句廣為人知的話，那就是「認識你自己」。「西方孔子之稱」的蘇格拉底，逢人就問：「Who are you？」勉勵人們追尋自我。兩千多年以來，這句話深植吾人之心，我們每個人像西方騎士或日本武士，在人生道路上，學習如何學習，找尋自己的道路。

古希臘的哲學是從「自然哲學」開始，而後以科學精神去研究一切事物，所以，自主學習也是一種科學求知的態度，不是只有「是什麼」what，還有「為什麼」why。換言之，過程與結果一樣重要，甚至更重要。

充分認識並掌握自己的特質，並了解自己的長處短處，事事物物也有正反面，學習如何取捨，興利剔弊，確信：學海無涯，唯勤是岸。即使是老師或成人們，也是一樣不斷學習，就這是老子所說：「知人者智，自知者明。」

自主學習，就是要發揮這種精神，踏實地找出更好的自己。

當我們不滿意教育體制或環境時，不妨回歸到教育最初的這個發想。可以請問別人，可以跟別人討論，但不是只依賴老師，同學可以認清自主學習≠自習，不是「聊天泡泡」的時間，而是回歸到同學本身，找到自己喜

歡或想探索的課程，嚴肅決定自己的學習歷程，不怕問題，最怕沒有問題，沒有優不優秀的問題，只有認不認真的底蘊。

「長安何處在，只有馬蹄下。」一旦遇到和該學習任何面向相關的想法和決定，同學都需要學習如何能負起全部的責任，有想法就會有方法。這些想法和方法包含：

1. 下定決心，尋找並決定目標。
2. 閱讀是最美的風景，找到學習的內容跟教材，創造一幅自己的畫。
3. 計畫是為了趕上變化，變化取決於學習進度執行、調整和再確立。
4. 選擇學習的方式跟技巧，模仿就是一種創新，站在巨人肩膀上。
5. 組織具體行動策略，整合、反思、監督自我學習過程的方向
6. 評量帶來改變，改變帶來超越，認真腳步帶來成果進步。
7. 既要單打獨鬥，也要與人合作，更要團隊 Let's go

以上想法和方法，細細去品味，如同校園圖書館有無數的知識館藏，擁有美妙的精靈，等著同學們細心巧手去開打神奇寶盒，以閱讀提升自己的幸福感，有心，有力，幸福就在你身邊，不僅要有閱讀的 slogan，還要不怕失敗的 action，就能改變自己，掌握全局。

