

(二)各學程專精科目

1.學術學程

附件2-1-47 探究與實作：公共議題與社會探究 63393

110學年度入學新生適用

科目名稱	中文名稱	探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱	Inquiry and Practice: Public Issues and Social Studies		
師資來源	校內單科			
課程類別	校訂選修			
科目屬性	專精科目			
領域名稱	社會領域			
	實作及探索體驗			
開課方式	跨班			
科目來源	普通型高級中等學校課程綱要			
課綱核心素養	A自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	1探索力2思辨力3表達力4公民力5協作力6跨域力7創造力			
適用學程	學術社會學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
	學術自然學程	開課 年級 / 學期	第二學年第一學期 第二學年第二學期	
學分數	2/(2)			
建議先修科目	無			
教學目標	給學生一個支點，以轉動學習的視界。本課程配合高二(上)公民與社會延伸規畫的重要而熱門「問題」與「議題」為藍本，加深學生學習效率，其設計與規劃的主旨有四： 1.選擇六項要議題，透過公共問題或議題的探究實作，引起學生動機，並引導學生學習社會科學的推論與思考方法； 2.把問題變議題，塊狀化學習。透過對社會公共議題的界定問題、蒐集資訊與分析詮釋，培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力，增進對社會重要議題的理解，並能掌握人們對議題的思考與決定的差異本質； 3.以公民素養學習為指引，從探究日常周遭、社會，以及全球關連的公民議題，進而發展學生溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力； 4.提供學生加深加廣的學習，並能兼顧學術性向的探索以及銜接大學學習的準備，以達成適性揚才和終身學習的國民基本教育目標。 既有想法，要有方法。本課程應說明公共議題社會探究的四個要項：「發現與界定問題」、「觀察與蒐集資料」、「分析與詮釋資料」，以及「總結與反思」。這四個要項構成每一「問題」或「議題」探究的主要步驟與學習重點。「發現與界定問題」是對想要探究的議題或現象提出具體的研究問題，有可能是指認一個尚待說明的現象，探究一個現象形成的原因，或是影響現象存在的機制；「觀察與蒐集資料」是針對研究問題進行資料搜集，搜集資料的方式與資料性質因研究問題而異；「分析與詮釋資料」著重證據基礎，可運用不同的分析工具與分析方式，說明資料如何回答研究問題；「總結與反思」是導引學生思考社會探究的意義，以及在探究過程中，所可能形成的其他研究問題，畫下一個完整學習句點。			
教學內容				
主要單元	內容細項		分配節數	備註
第一單元	課程介紹及學習歷程報告 發現與界定問題 觀察與蒐集資料 分析與詮釋資料 總結與反思		10	
第二單元	人權法治議題(一) 人權法治議題(二)		4	
第三單元	媒體素養議題(一) 媒體素養議題(二)		4	
第四單元	多元性別議題(一) 多元性別議題(二)		4	
第五單元	多元文化議題(一) 多元文化議題(二)		4	
第六單元	社會關懷議題(一) 社會關懷議題(二)		4	
第七單元	國際關係議題(一) 國際關係議題(二)		4	
第八單元	期末成果與報告和評量		2	
合計			36節	
學習評量	課堂討論參與、成果展覽、專題報告、簡報製作、小組討論報告、學習單、成果作品發表			
教學資源	圖書館資源運用、資訊多媒體運用			
教學注意事項	(一)教材編選 1.自行編寫PPT教材 2.補充教材 (二)教學方法 講述法、討論法、問題解決教學、合作學習、實驗/實作、實地考察/參訪、多媒體融入教學、議題探究			

對應學群	☐ 資訊	☐ 工程	☐ 數理化	☐ 醫藥衛生	☐ 生命科學
	☐ 農林漁牧	☒ 地球環境	☐ 建築設計	☐ 藝術	☒ 社會心理
	☒ 大眾傳播	☐ 外語	☒ 文史哲	☒ 教育	☒ 法政
	☐ 管理	☐ 財經	☐ 體育休閒		