國立溪湖高中110學年度校訂課程教學大綱(跨班選修用)

科目名稱	中文名稱	探究與實作－地理與人文社會科學研究		
	英文名稱	Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)			
科目屬性	課程類別	☒ 校訂選修		
	屬性	☒ 一般科目 ☐ 專精科目		
	領域名稱	☐ 不分領域 ☐ 語文領域 ☐ 數學領域 ☒ 社會領域 ☐ 自然科學領域 ☐ 藝術領域 ☐ 綜合活動領域 ☐ 科技領域 ☐ 健康與體育領域 ☐ 全民國防教育		
	課程屬性	☐ 跨領域/科目專題 ☒ 實作及探索體驗 ☐ 職業試探		
開課方式	☒ 跨班(高一、高二) ☐ 跨學程(高二、高三) ☐ 跨年級(第二外語) ☐ 跨校			
科目來源	☐ 普通型高級中等學校課程綱要 ☐ 技術型高級中等學校群科課程綱要 ☐ 學群科中心學校公告-校訂參考科目 ☒ 學校自行規劃科目 ☐ 其他			
課綱 核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	☒ 1.表達力 ☒ 2.探索力 ☐ 3.創造力 ☒ 4.跨域力 ☒ 5.協作力 ☒ 6.思辨力 ☐ 7.鑑賞力 ☒ 8.公民力			
適用學程	☐ 高一 ☒ 高二社會學程 ☐ 高二自然學程 ☐ 高二專門學程 ☐ 高三社會學程 ☐ 高三自然學程	開課 年級/學期	第 110 學年 第 1 學期	
學分數	2/0			
建議先修 科目	☐ 無 ☒ 有			
	科目名稱	(30 字內) 地理		
教學目標	從生活經驗形成問題，搜集資料、整理資料、分析資料、展現成果等能力的培養。			
對應學群 主對應■3 個 次對應☑3 個	☐ A 資訊 ☐ B 工程 ☐ C 數理化 ☐ D 醫藥衛生 ☒ E 生命科學 ☐ F 農林漁牧 ☐ G 地球環境 ☐ H 建築設計 ☒ I 藝術 ☒ J 社會心理 ☐ K 大眾傳播 ☐ L 外語 ☒ M 文史哲 ☐ N 教育 ☒ O 法政 ☐ P 管理 ☐ Q 財經 ☒ R 遊憩與運動			

教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
理論篇：如何挖掘好問題？	1.研究的分類 2.發掘問題的方法 3.蒐集和解析資料的技能	4	
應用篇：誰是都市化下的弱勢者	1.臺灣的石虎住在哪些地方？ 2.為什麼野生動物的棲地會被破壞？ 3.人與大自然間的關係有不同的可能性嗎？	6	
應用篇：文學可以很地理嗎？	1.『歪仔歪』在哪裡？ 2.文學書寫如何呈現地方？ 3.我如何呈現地方？	6	
應用篇：你知道法規、制度如何塑造地景嗎？	1.「養水種電」產業的工業區位要素為何？ 2.什麼是太陽能光電產業的「環境成本」 3.「農地種電」的制度化空間是如何被塑造出來的？	6	
應用篇：發展觀光是門好生意	1.在你所在學校縣市的觀光景點中，何者最具代表性？ 2.觀光活動中，地景如何成為經濟活動的一環？ 3.什麼是「進步」的觀光活動或觀光行為？	6	
實踐篇：如何動手解決問題呢？	1.從學習經驗及日常生活中發掘有意義的問題。 2.設計解決問題的策略。 3.蒐集、分析、解釋資料。 4.展現成果：使用各種形式展現活動的成果，如撰寫心得報告、製作海報、拍攝照片或影片、繪製各式地圖以及撰寫小論文等。	8	
合計		36 節	
學習評量	☒ 課堂討論參與：30% ☒ 小組討論報告：20% ☒ 學習單：30% ☒ 成果作品發表：20% ☐ 其他(請說明)：		
教學資源	☒ 圖書館資源運用 ☒ 資訊多媒體運用 ☐ 實驗室及相關實驗器材 ☒ 其他(請說明)：地理專科教室		
教學注意事項	(一)教材編選 1.地理－探究與實作：地理與人文社會科學研究 2.張峻嘉主編 3.南一版 (二)教學方法 ☒ 講述法 ☒ 討論法 ☒ 問題解決教學 ☒ 合作學習 ☒ 實驗/實作 ☐ 實地考察/參訪 ☒ 多媒體融入教學 ☐ 專題研究 ☐ 其他(請說明)：		
教室與設備需求	教室需求： ☐ 一般教室 ☐ 語言教室(☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四) ☒ 專科教室 ☐ 電腦教室(☐ 一 ☐ 二 ☐ 三 ☐ 四) ☐ 圖書館閱覽室 ☐ 實驗教室(☐ 物理/ ☐ 化學/ ☐ 生物/ ☐ 地科) ☐ 烘培教室 ☐ 飲調教室 ☐ 房務教室 ☐ 中餐教室 ☐ 西餐教室 ☐ 音樂教室 ☐ 美術教室 ☐ 合奏教室 ☐ 其他 _____ 設備需求：_____		